

UNIVERSIDAD DE SONORA.

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA.**

**LA SOCIOLOGÍA Y EL MERCADO LABORAL: ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE
LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 2005-2008.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

MANUEL FRANCISCO LEMAS VALENCIA.

DIRECTOR:

M.C. FELIPE DE JESÚS MORA ARELLANO.

HERMOSILLO, SONORA.

DICIEMBRE DE 2011.

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

A Marilu, mi faro.

*A mi familia, mis padres y hermanos, por creer en mí y
en la sociología*

Agradecimientos a: Especialmente al Mtro. Felipe Mora Arrellano por su valiosa dirección, y el esfuerzo brindado a mi proyecto. También al Dr. Ramón Jorquera y al Mtro. Eduardo Calvario por sus aportes a la investigación. A mis profesores: Jesús Enríquez, Jorge Roldan, Julio Montané, Raúl Rodríguez, Trinidad Chávez y Alejandro Navarro, por los valiosos conocimientos que cimentaron en mí y la estafeta que me han pasado. A mis compañeros: Xtopa, Cochi, Palma, Liz, Karla T y B, Carmen, Mitzi, Martín, y Belén. A los insoportables: Dante, Luisfer, Meño, Yuka, Bin, especialmente a: Eduardo, Luis (pariente) y Luisito. Sin ustedes mucho no existiría. A los egresados por su importante participación. También a la Dirección de Planeación de la UNISON por la información brindada.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.	
1. EL PROBLEMA DE LA INSERCIÓN LABORAL Y OBJETIVOS DE LAS TRAYECTORIAS.....	3
1.1 MARCO TEÓRICO.....	6
1.2 MARCO METODOLÓGICO.....	16
1.3 UNIVERSO DE ESTUDIO.....	28
CAPÍTULO 2.	
2. LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL; LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.1 EL PERFIL DE EGRESO, DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LOS EGRESADOS DE LA LS. REGULARIDADES E IRREGULARIDADES EN EL EGRESO.....	30
2.2 EL RELATO, INTERPRETANDO LAS ENTREVISTAS, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN; TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LS	40
2.3 ESTRATEGIAS Y VÍAS UTILIZADAS POR LOS EGRESADOS PARA SU INCORPORACIÓN LABORAL	45
2.4 EXPECTATIVAS DEL MERCADO LABORAL.....	68
2.5 OBSTACULOS PRESENTES EN LA TRAYECTORIA DE INSERCIÓN LABORAL	84
CAPITULO 3.	
3. CONCLUSIONES SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LS	96

BIBLIOGRAFÍA 105

ANEXOS.

INTRODUCCION:

El siguiente documento es la consumación del trabajo de tesis para obtener el grado de licenciado en sociología de la Universidad de Sonora. Dicho estudio propone seguir a los alumnos egresados en los años 2005 a 2008 de la licenciatura en sociología, de la UNISON, para conocer las trayectorias de inserción laboral que tuvieron.

El propósito de la investigación es conocer y describir el proceso de transición por el cual los graduados de la licenciatura en sociología pasan al egresar de la carrera, hasta el momento de insertarse en el mercado laboral. Consideramos que este proceso es determinante en la dinámica que hay entre el mercado laboral y las instituciones de educación superior (IES), motivo por el cual se centró el estudio en tal fenómeno social.

El estudio realizado se propone analizar a la sociología como una profesión rentable en el mercado laboral, con cualificaciones específicas que la diferencia de otras profesiones de las ciencias sociales en el mercado de trabajo. El trabajo parte de la importancia que tiene la sociología en los diferentes sectores del mercado laboral, y el papel que desempeñan los sociólogos dentro de él.

La investigación se sumerge a estudiar la estrategia que utilizaron los sociólogos egresados para incorporarse al mundo del trabajo, las expectativas que los ellos tienen sobre el mercado laboral y su profesión, y los obstáculos que se presentan en dicho trayecto de incorporación al mundo de trabajo.

El trabajo de tesis se constituye de tres capítulos donde se expone la investigación realizada. En el primer apartado se desarrolla el planteamiento del problema y los objetivos del estudio, las orientaciones teóricas que lo guían, la metodología desarrollada para realizar la investigación y el universo de estudio.

En el segundo capítulo se presenta el manejo y desarrollo empírico de la información de los egresados de la LS del 2005 al 2008. Asimismo, se exponen los resultados de la investigación obtenidos mediante las entrevistas realizadas a una muestra exploratoria de los egresados de la carrera, en donde se pudieron describir sus estrategias, las expectativas y los obstáculos que se presentan las trayectorias de inserción laboral. Para finalizar, en el

tercer capítulo se exponen las conclusiones a las que se llegó con la elaboración de la investigación.

En este trabajo, queremos destacar la importancia de la labor sociológica fuera de las aulas de la Universidad de Sonora, y demostrar cuáles son los espacios ganados por los sociólogos en las diferentes esferas del mundo del trabajo. En un esfuerzo por sumarnos a la propuesta de que la sociología no solo se quede dentro de la universidad, que se de un mayor reconocimiento y valoración a los sociólogos y que la sociología impacte cada día más en el hacer del trabajo y la vida cotidiana.

Podemos tomar estas razones como la motivación que nos guió a querer conocer las trayectorias de inserción laboral, el trabajo que desempeñan los sociólogos, las habilidades que poseen, la manera en que se incorporaron al mercado de trabajo, sus expectativas, los problemas y tensiones que rodean el complejo proceso de la incorporación laboral al cual están sujetos los egresados de las IES; en el caso concreto de nuestro estudio, los egresados de la licenciatura en sociología de la Universidad de Sonora de los años 2005 a 2008.

El esfuerzo realizado por dar a conocer el desarrollo y resultado de la investigación, es para hacer la invitación a reflexionar sobre la complejidad de los procesos que cotidianamente vivimos, como encontrar un empleo al terminar los estudios universitarios. En suma, tomar en cuenta la importancia de la sociología, y crear propuestas para mejorar la vinculación entre la sociología y el trabajo.

CAPÍTULO 1

1. EL PROBLEMA DE LA INSERCIÓN LABORAL Y OBJETIVOS DE LAS TRAYECTORIAS.

La investigación que llevamos a cabo sobre las trayectorias de inserción laboral en egresados de instituciones de educación superior, específicamente el caso de la licenciatura en sociología de la Universidad de Sonora; hace el esfuerzo de aterrizar en la problemática que los alumnos graduados de las universidades atraviesan. La difícil incorporación al mercado laboral, lleno de dificultades, competencias y la escasa oferta de trabajo para los jóvenes.

Sin duda la inserción laboral es un objetivo en común de los egresados. Existe el deseo de especializarse en instituciones de educación superior, o de incorporarse al mercado laboral, y desempeñarse como profesionales en su rama. Partiremos del problema de que la relación del mercado laboral y las IES es deficiente en cuanto a la oferta de trabajo y la demanda de los egresados. Lo que lleva a que muchos de los egresados tengan que ocuparse en trabajos con cualificaciones diferentes a aquellas que recibieron por parte de sus estudios profesionales.

En México, para el segundo trimestre del año 2011 la tasa de subocupación en personas con estudios superiores fue de 23.30%¹ según el INEGI. Este problema marca una tendencia en el contexto laboral al que los jóvenes egresados de las IES se enfrentan. En los niveles del estado de Sonora, -donde se contextualiza el estudio- tenemos que, según el XIII Censo de población y Vivienda del 2010 existen 190, 062 personas de 25 años y más con niveles de educación superior, de los cuales 184,499 individuos que cuentan con estudios de

¹ En el sistema de base de datos del INEGI no presentan el desagregado de la subocupación por estados, de tal manera que se presenta el porcentaje nacional.

educación superior está ocupada. En este sentido el 2.92% de personas de 25 años y más con educación superior se encuentran desocupadas.²

Concordamos con el autor Carlos Muñoz Izquierdo (2006), que en la problemática que se presenta entre el mercado laboral y las IES, existe una mala absorción por parte del mundo del trabajo de los egresados de las universidades, esto porque no existe un equilibrio entre los jóvenes que salen de las universidades y la capacidad económica del mercado de trabajo para absorberlos. Debido a esto, se presentan dos tipos de problemas que Muñoz Izquierdo denomina como desempleo funcional y subempleo estructural. (Muñoz Izq, 2006: 75)

Para el primero de los fenómenos –desempleo funcional- el autor expone que se presenta cuando las cualificaciones obtenidas en los estudios superiores no son las necesarias en la demanda del mercado laboral: cuando la correspondencia entre la preparación adquirida por los jóvenes y la que es necesaria para desempeñar exitosamente las ocupaciones a las que ellos aspiran es insuficiente, se genera el problema que se conoce con el nombre de desempleo funcional (Muñoz Izq 2006: 76).

En consecuencia, el subempleo estructural se presenta “cuando no existe un razonable equilibrio entre las cantidades de jóvenes que son preparados en el sistema escolar, y la capacidad del sistema productivo para absorberlos adecuadamente” (Ibid). Esta segunda definición centraliza una de las problemáticas más importantes de la inserción laboral, ya que el autor expone que afecta a todos los egresados de diferentes niveles educativos, pero lo sufren en mayor parte los egresados de las instituciones de educación superior. Este fenómeno afirma el autor se presenta por la llamada espiral de cualificaciones. Parafraseándolo dicha espiral se presenta por las diferencias que hay entre el crecimiento económico del mercado laboral y su capacidad para absorber a los egresados productivamente con el número de alumnos que salen de las universidades cada año. Esto no significa que mantenga desempleados a los jóvenes que cuentan con estudios superiores, sino, que quienes no encuentran el empleo deseado, se ven forzados a ocuparse en trabajos menos productivos (Muñoz Izq. 2006: 78-79).

² Datos obtenidos del censo de población y vivienda 2010 realizado por INEGI.

Hemos contextualizado apoyándonos en los términos utilizados por el autor la situación que enfrentan los jóvenes egresados que buscan incorporarse al mundo laboral. En síntesis, la tesis intenta estudiar el proceso de inserción laboral de los egresados de la carrera de sociología en la Universidad de Sonora en los años 2005 a 2008; específicamente la trayectoria que siguen dichos egresados durante la entramada incorporación al mercado laboral.

Decidimos analizar de las trayectorias de inserción laboral de los egresados, las estrategias que utilizaron para incorporarse al mercado laboral, las expectativas que tenían del mundo del trabajo durante el trayecto de incorporación, y los obstáculos que encontraron durante el proceso que hayan hecho difícil la obtención de un empleo donde puedan desarrollar sus habilidades aprendidas durante la carrera de sociología. Tratamos de conocer cuáles son las principales implicaciones que existen en el proceso que los actores sociales atraviesan para obtener un empleo en la dinámica de las instituciones de educación superior y del mercado laboral.

Otros de los objetivos que la tesis se propone es conocer los puestos de trabajo que los sociólogos egresados de la UNISON desempeñan dentro del mercado laboral, las habilidades que desempeñan como sociólogos en las ocupaciones que tienen dentro de las instituciones que trabajan, y las cualificaciones requeridas para la producción de su ocupación. Esto con el fin de conocer qué tipo de sociólogos egresan de la Universidad de Sonora, y de qué se están empleando dentro del mundo del trabajo.

De igual forma se tiene como otro objetivo la agrupación de egresados que conforman el objeto de estudio, según el perfil de egreso. De esta manera podremos categorizar a los alumnos que concluyeron la licenciatura en sociología conforme a la manera en que egresaron de la licenciatura. Esto nos permitirá analizar la forma en que terminan sus estudios, y construir un perfil de los egresados que nos ubicará partir de un punto específico la trayectoria de inserción laboral.

Para conseguir los objetivos mencionados de la investigación, formulamos una serie de preguntas que guiarán el trabajo de tesis. ¿Cuál es la trayectoria de inserción laboral que siguen los egresados de la licenciatura en sociología en la Universidad de Sonora? ¿Qué

estrategias utilizan los egresados para incorporarse al mercado de trabajo? ¿Cuáles son las expectativas que los egresados de la licenciatura en sociología tienen sobre el mercado laboral? ¿Cuáles son los obstáculos y dificultades presentes dentro del trayecto para insertarse en el mercado laboral?, ¿Qué ocupaciones desempeñan los sociólogos egresados de la Universidad de Sonora en el mercado laboral?, ¿Qué tipo de habilidades desempeñan los sociólogos egresados de la UNISON en sus ocupaciones?

Mediante la búsqueda de las respuestas de estas preguntas desarrollamos nuestra investigación de tesis. Para llevar a cabo dichos objetivos y responder nuestras preguntas, hemos escogido un marco teórico pertinente que se enfoque en la conceptualización y el entendimiento del mercado laboral y su relación con la educación superior. De igual manera, se desarrolló una metodología que nos permita obtener variables e indicadores así como técnicas para obtener información, y describir las trayectorias de inserción laboral que siguieron los egresados de la licenciatura en sociología.

A continuación expondremos la teoría y la metodología que utilizamos en el estudio.

1.1. MARCO TEÓRICO.

El siguiente apartado es una construcción conceptual que nos permita dimensionar las trayectorias de inserción laboral bajo los enfoques teóricos que existen en la relación del trabajo y la educación. En este apartado se toman en cuenta diferentes teorías que se han desarrollado para explicar la correspondencia que guardan las estructuras sociales. Primeramente plantaremos de manera breve cómo se relacionan las estructuras y los actores sociales. Posteriormente se pasará a hacer el análisis de la teoría del capital humano y el desarrollo que ha tenido en el estudio de la educación y el mundo de trabajo.

Las orientaciones teóricas de la sociología se han dividido en dos campos: existe la que considera que la sociedad es un grupo sistémico de instituciones y estructuras, las cuales determinan las acciones de los individuos; y por otro lado, las que consideran que son los actores sociales quienes construyen y reconstruyen la sociedad.³

³José Raúl Rodríguez Jiménez. Mercado y profesión académica en Sonora, ANUIES, libros en línea.

En este sentido, la estructura puede ser entendida como el entramado en el que descansa la sociedad, aquel que permite la emergencia de regularidades y pautas discernibles a la voluntad del sujeto (Rodríguez 1998). Lo anterior lo podemos comprender como que no son los hombres y las mujeres quienes construyen y definen la sociedad, sino las estructuras y las instituciones sociales quienes definen y construyen a hombres y mujeres.

En diferente sentido, cuando se enfoca la teoría a los actores sociales, son los hombres y las mujeres quienes deciden libremente, sin intermediación alguna las decisiones de su actuar construyendo con ello la sociedad (ibid).

Comprendiendo a los enfoques teóricos de esta manera, existe una diferencia y una paradoja entre ellos. Más aún, autores como Giddens (1995) han realizado una síntesis entre los dos enfoques. Según el autor, son los actores quienes construyen y reconstruyen constantemente la sociedad, pero la creación y recreación ocurre justamente en los contextos demarcados socialmente (ibid).

Raúl Rodríguez (1998) expone que de esta manera la sociedad constriñe y habilita, permite y sujeta a los actores. Es impositiva en la manera que determina los espacios para actuar; y es habilitadora en el sentido que concede un margen de autonomía a los sujetos para que intenten realizar sus objetivos y expectativas (ibid).

De esta manera podemos comprender como es que los actores sociales toman decisiones y construyen su sociedad, a partir de estructuras e instituciones donde se llevan a cabo dichas acciones. Las estrategias, las expectativas y los obstáculos que los egresados de la LS construyen para insertarse en el mercado laboral se sumergen en dicha dinámica, puesto que la manera de actuar de los egresados de la LS se complementa en la relación que tienen las estructuras de educación y el mercado laboral.

A continuación expondremos cada una de las teorías que Susana Angélica Pastrana analiza en su trabajo de investigación sobre el mercado laboral de los sociólogos en Caborca, Sonora. Pastrana (1990) analiza cada uno de estos enfoques sociológicos que se han utilizado en la elaboración de estudios sobre la relación de la educación y el mercado de trabajo. Propone a la teoría de la estructura heterogénea desarrollada por María Ibarrola

como la adecuada para explicar esta relación que tiene la educación y el mercado de trabajo.

1.1.1 TEORIA DEL CAPITAL HUMANO.

La teoría del capital humano desarrollada por Theodore ·W. Schultz, enfoca su estudio a la relación entre la educación y la economía. La propuesta central de este enfoque teórico se basa en la cuantificación de la educación formal en años, los cuales determinarán el ingreso obtenido por el individuo en el mercado laboral.

En esta concepción teórica se propone que lo que un actor social invierta en educación será recíproco en los ingresos que generará en su trabajo. El capital humano es aquella inversión que se hace en la educación y esta generará en la población escolarizada destreza cognoscitivas, que a su vez generarán mayor productividad en el puesto de trabajo. (Pastrana. 1990: 7).

Lo que entendemos es que lo que un actor invierta en el tiempo de educación, ésta generará nuevas aptitudes intelectuales y conocimientos en la población escolarizada. Las aptitudes darán al actor un mayor desempeño en el trabajo. Mientras más invierta en educación una persona, mayor será el conocimiento y desempeño de aptitudes de la persona escolarizada en su puesto de trabajo.

Bajo esta conceptualización podemos entender la lógica que se presenta en la relación del proceso de educación y económico. Los conocimientos acumulados por un individuo son los que determinan su capacidad de trabajo en el mercado laboral. Guillermo Labarca (1977) hace referencia al capital humano como aquellas habilidades y conocimientos adquiridos por el hombre, capaces de aumentar la capacidad de trabajo; de esta manera mientras el individuo no aplique los conocimientos adquiridos en el trabajo, no aumentará su capacidad productiva (Labarca. 1977: 278)

Si bien bajo los supuestos del capital humano se han realizado muchos análisis que tratan de explicar la relación educación – economía, cabe mencionar que esta concepción teórica deja de lado muchos de los factores que también forman parte en la inserción laboral. Tales como la competencia en la oferta y la demanda de trabajo, la correspondencia entre el número de egresados y el número de puestos de trabajo, las relaciones sociales etc.

En el análisis Susana Pastrana hace sobre la teoría del capital humano concluye que esta teoría no es útil para hacer una buena explicación de tales fenómenos en México debido a las características que el mercado laboral presenta. La autora expone que cuestiones como el status social es una implicación mayor en la obtención de un empleo en el país (Pastrana 1990). En cuanto a lo concerniente de que a mayor educación formal mayor ingreso, en México no funciona de tal manera, en el país se toma muy en cuenta el status social económico para la obtención de empleo. Entendemos por esto que bajo la dinámica del mercado laboral que se presenta en el país, la acumulación de conocimientos y aptitudes aprendidas en el sistema educativo, no aseguran un puesto de trabajo en el mercado laboral, ni mucho menos tiene congruencia con el nivel de ingresos.

El autor Carlos Muñoz Izquierdo ha propuesto por su parte que la teoría del capital humano deja fuera factores que se tienen que satisfacer como la igualdad de oportunidades de estudio en todos los sectores sociales, y que los egresados del sistema educativo tengan asegurado un puesto de empleo en el mercado de trabajo en el cual puedan desarrollar plenamente sus aptitudes laborales.

1.1.2 TEORIA DE LA ESTRUCTURA HETEROGENEA DEL MERCADO DE TRABAJO.

La teoría de la estructura heterogénea del mercado de trabajo, ofrece una explicación de la relación que tiene la educación con la economía. Esta teoría centra el análisis en la estructura productiva de los trabajos relacionándolos con diferentes niveles específicos definidos según la acumulación de capital. La teoría define los niveles de la estructura en la que divide el mercado de trabajo en los diferentes sectores: sector orgánicamente relacionado con la acumulación de capital, sector relacionado directa, indirecta y

complementariamente con la acumulación del capital, y sector relacionado contradictoriamente con la acumulación de capital.

Esta división de segmentos no solo se define por la cantidad del capital que se acumule, también toma en cuenta criterios como la formalidad de las relaciones laborales y la división técnico- jerárquica. De esta manera, cada segmento se caracteriza por tener propiedades específicas en cada ocupación. La teoría propone que para las profesiones que tienen un carácter universitario en cuanto a la preparación, no solo se determinan por las características de los segmentos sino también diferentes relaciones sociales intervienen en el proceso de inserción laboral.

Esta teoría introduce este tipo nuevas variables en el macro nivel de la teoría del capital humano, proponiendo otro tipo de factores externos que influyen en los requerimientos para obtener un empleo aparte de la acumulación de capital. Lo anterior puede ubicarse como conjunto de factores exógenos en el proceso de calificación profesional (M. Ibarrola 1986: 29). Tales factores juegan un papel fuera de los conocimientos que los profesionistas poseen, pero forman parte de las instituciones, como la división de los puestos de trabajo y el tipo de relaciones laborales que se dan en los espacios productivos.

Por otro lado, los factores internos a este proceso, son los que tienen que ver directamente con la educación universitaria recibida. Este tipo de factores son definidos como factores endógenos, y tienen que ver con el diseño curricular y la concentración en el espacio académico de los planes y programas de estudio de las carreras. (ibid).

Podemos entender que dos tipos de factores se hacen presentes en esta concepción teórica; los factores exógenos, como las aspiraciones sociales y laborales de los individuos, y la producción de la región; y los factores endógenos o internos como los planes académicos de las carreras universitarias y la formación académica. Estos factores se introducen en el proceso de calificación para un trabajo profesional de los individuos.

La teoría de la estructura heterogénea del mercado de trabajo se basa en tres criterios bajo los cuales se dividen los sectores de la teoría de la estructuración este se refiere a la forma en que las actividades económicas y los procesos de trabajo se relacionan con la acumulación de capital y la compraventa de fuerza de trabajo (M. Ibarrola 1986:30).

Los tres sectores en los que se basa la teoría de la estructura heterogénea son:

- a) Capitalista – relación orgánica; este primer segmento tiene que ver con la acumulación de capital y la máxima eficiencia de la productividad.
- b) Estatal – categoría complementaria; en este sector se encuentra todas las actividades que el estado debe cumplir, y se divide en tres tipos de relaciones estado – capital.
- c) Subsistencia – categoría contradictoria; en esta categoría se encuentran las actividades no profesionales, que no requieren de una acumulación de capital y se determinan por el ingreso económico que generan.

Otro criterio en el que la teoría de la estructura homogénea centra su análisis, se refiere al grado de formalidad con el que se establecen las relaciones laborales. Dentro de las actividades económicas dice María Ibarrola, las relaciones laborales se denominan de dos formas; formal e informal, cada una de estas con propiedades específicas que las definen.

Estos tipos de categorías de relaciones laborales se pueden presentar en todos los sectores en los que esta dividió el mercado de trabajo ya sea en el sector orgánico, sector complementario o el sector de subsistencia.

Ibarrola señala que las relaciones formales de trabajo son las que se dan dentro de un marco legal que determina los derechos y los salarios. La duración del trabajo, los tipos de contratos, las prestaciones sociales también son características que se rigen por este tipo de relaciones formales.

Las relaciones informales se pueden presentar en cualquier aspecto laboral incluso los más modernos. Este tipo de relaciones laborales se caracterizan por estar fuera de un marco que las regule, en las relaciones informales se pueden contemplar los trabajadores eventuales, o contratados externamente a la institución e incluyen desde obreros hasta profesionales y las actividades de subsistencia estatales y capitalistas.

Por esto podemos entender que dicha teoría define al mercado laboral dividiéndolo en tres sectores con características específicas según las ocupaciones. Y propone a la educación, los procesos de reproducción de profesiones universitarias, las relaciones sociales, las aspiraciones ocupacionales de los sujetos, los criterios de calificación para un trabajo entre

otros factores, como determinantes para que los sujetos puedan obtener una ocupación dentro del mercado de trabajo.

Hasta aquí se han analizado diferentes concepciones teóricas que comprenden y explican cómo se dan los procesos entre la educación y el mercado de trabajo. Estas teorías han aportado nuevas dimensiones en el análisis; tales como la acumulación de capital y la calificación personal como la principal determinante en la inserción laboral, hasta comprender al mercado laboral dividido en sectores con características específicas que son los que definen las ocupaciones.

Las teorías expuestas, pueden ofrecer una explicación de los fenómenos que se adentran en la relación que tiene la educación con la economía, considerando que el comportamiento de estos se ha quedado estático en las problemáticas que se presentan. En lo que concierne a la inserción laboral de los egresados de instituciones de educación superior, se han presentado problemáticas y determinantes nuevas en el proceso de obtención de empleo. Problemas como el desajuste demográfico entre los egresados y los trabajos disponibles, el aumento en la competencia del mercado laboral, el subempleo por la devaluación de las capacidades laborales, y el desempleo por la obsolescencia de la preparación adquirida en las universidades; son nuevos problemas convergen en el proceso de la inserción laboral.

Procesos como las políticas de privatización y comercialización de la educación, y el lento crecimiento económico han causado que los procesos de inserción laboral por los que pasan los egresados, hayan cambiado complejizándose aun más. Dichos procesos deben incorporarse en los enfoques teóricos.

Dentro del análisis de la inserción laboral de los egresados de instituciones de educación superior, Carlos Muñoz Izquierdo (2006) menciona que uno de los fenómenos negativos es el desajuste del número egresados con el de ocupaciones disponibles en el mercado laboral. Es necesario lograr un razonable equilibrio entre los egresados de IES (instituciones de educación superior) y el sistema económico para absorberlos en condiciones aceptables (Muñoz Izquierdo. 2006: 76).

Por esto podemos entender que el número de egresados anualmente sobrepasa a los trabajos disponibles que hay en el mercado laboral. Esto provoca que cada año un número

considerable de egresados de instituciones de educación superior caigan en una situación denominada subempleo estructural.

Entendemos que el mercado laboral cada vez requiere de conocimientos y aptitudes nuevas para llevar a cabo un trabajo correspondiente a los estudios. Este problema mas el desajuste de trabajos y el número de egresados, hace que los jóvenes que terminan una carrera universitaria opten por subemplearse en trabajos de baja calificación y sin correspondencia con los estudios adquiridos en las instituciones educativas.

Debido a esto, Muñoz Izquierdo (2006) propone que es necesario una correspondencia entre las características de la formación (estudios) y los requerimientos de las ocupaciones –conocimientos y actitudes necesarias para trabajar exitosamente en su profesión (Muñoz Izq. 2006: 75).

De esta manera podemos observar que la problemática que arroja a los jóvenes en una situación de desempleo y subempleo no solo es consecuencia de la acumulación de capital o de la forma en que el mercado laboral se encuentre dividido y definido. El problema responde a una mala relación entre estas dos estructuras (instituciones de educación y el mercado de trabajo) como a la rapidez con la que las nuevas tecnologías crean empleos nuevos y desechan trabajadores, el desajuste de oferta y demanda de trabajos y la deficiente condición económica.

La propuesta que hace Muñoz Izquierdo a este tipo de problema es una revisión necesaria de los perfiles de egreso de las diferentes carreras y los propósitos de las practicas profesionales respectivas, para asegurar que los egresados del sistema escolar adquieran una solida formación científica, tecnológica y una colaboración entre instituciones educativas y dependencias de gobierno (Muñoz Izquierdo. 2006: 86).

Otro aspecto que también se tiene que tomar en cuenta en este análisis es el del proceso que siguen los egresados para obtener un empleo. Las trayectorias de inserción laboral se refiere al proceso el cual atraviesa un sujeto desde el momento que egresa de la institución de educación hasta el momento donde se ocupa. Filmus, Miranda y Otero (2004) definen la trayectoria de inserción laboral como la estrategia que utiliza un aspirante a un trabajo en

una situación de una serie de transiciones, representando el proceso dinámico por condiciones del contexto social, y subjetivas del actor.

Entendemos por la trayectoria de inserción laboral como la forma de organizar, tomar decisiones y los mecanismos utilizados por el sujeto que busca un trabajo en un periodo que se condiciona por el contexto social y el interés mismo del sujeto. Los autores definen que estas trayectorias pueden estar sujetas a cambios ya sean por el contexto social o por cambios de interés del actor. Los procesos dinámicos que pueden modificarse en el futuro cercano, ya sea por condiciones externas (con textuales) o por cambios de orientación personal (subjetivos) entre los que participan de uno u otro tipo de recorrido. (Filmus, Miranda, Otero 2004: 206).

Esto quiere decir que la trayectoria que un sujeto sigue para insertarse en el mercado de trabajo, puede estar sujeta a cambios. Ya sea que los intereses personales propios cambien o el contexto social los orille a tomar otro tipo de estrategia para obtener un empleo.

La insistencia en el análisis de las trayectorias de inserción laboral, puede llevar a hacer un aporte en la comprensión de los problemas que existen en la relación de la educación y el mercado de trabajo. No solo haciendo un análisis de la relación entre estas dos estructuras (educación –economía) sino, poniendo atención en la forma que los actores se incorporan a los espacios laborales donde lo hacen.

Los enfoques que se han expuesto en el apartado hacen un recuento de diferentes teorías que se adentran en el estudio de la relación entre la educación y el mundo del trabajo. Tomaremos distintos elementos de cada enfoque para llevar a cabo nuestra construcción teórica que dimensione la investigación. Los aspectos teóricos seleccionados nos son pertinentes para el desarrollo de la investigación, ya que el objetivo de nuestro estudio se centra en el paso de los actores por las instituciones, en caso concreto de la educación superior al mercado laboral.

El primer elemento conceptual que se incorpora a nuestra investigación es el relacionado con las estructuras sociales y el comportamiento de los actores dentro de ellas. Comprendemos que la sociedad se conforma del conjunto de acciones, decisiones y objetivos que los individuos realizan y de instituciones sociales donde las llevan a cabo. De

esta manera podemos identificar la trayectoria de inserción laboral como parte de la relación que tienen los actores sociales con las instituciones de educación y trabajo.

Otro de estos elementos se trata de la acumulación de conocimientos y su efecto en la inserción laboral. La teoría del capital humano se ha puesto en juicio debido a que no contempla factores que no sean propios de la inversión educación formal en la incorporación al mercado de trabajo. En contraparte, la teoría de la estructura heterogénea del mercado de trabajo incorpora nuevos niveles de análisis en el capital humano, los factores externos, vinculados a las relaciones laborales y los factores internos, los cuales son relacionados a elementos de la educación.

Comprendemos que la incorporación al mercado laboral, está sujeta a la dinámica que tienen las relaciones laborales y la educación. El proceso de inserción laboral no está compuesto sólo por la acumulación de conocimientos que los individuos obtengan de la educación, sino también, influyen las relaciones laborales, las estrategias y las expectativas laborales de los individuos, así como los obstáculos que encuentran.

Nuestro enfoque también contempla el elemento del desajuste entre el crecimiento de la economía que no puede absorber adecuadamente el número de jóvenes egresados de las instituciones de educación superior que buscan incorporarse al mercado de trabajo. Este problema agrega un elemento más al análisis de las trayectorias de inserción laboral.

1.2. MARCO METODOLÓGICO.

El siguiente apartado expondrá el diseño metodológico que guía el trabajo de investigación sobre las trayectorias de inserción laboral.

El estudio se caracteriza por ser de tipo cualitativo, y como lo señalamos anteriormente tiene como objetivo conocer y mostrar cuáles son los obstáculos que los egresados de la licenciatura en sociología (ELS) encontraron durante su trayectoria de inserción laboral (TIL), las expectativas que tuvieron sobre el mercado laboral y las estrategias y vías utilizadas para incorporarse al mercado laboral.

Para describir cualitativamente cómo son las trayectorias de inserción laboral es conveniente considerar ciertos instrumentos de investigación como los son: las entrevistas a profundidad, la entrevista semi-dirigida, las historias orales y las historias de vida. Otros estudios de trayectorias de inserción laboral han utilizado metodologías como la de *follow up studies* mediante los cuales se hacen un seguimiento de los informantes por un determinado tiempo y durante el se llevan a cabo varias entrevistas.

En la presente investigación se utilizarán las historias orales temáticas, las cuales se desprenden de las historias de vida. Se eligió este tipo de herramienta para guiar el estudio en vista que se desea describir las TIL a partir de un relato de la realidad construido por el informante. La experiencia personal de los ELS nos dará una perspectiva de las trayectorias de inserción laboral, sobre las expectativas, obstáculos y estrategias que se presentan en el proceso de incorporarse al mercado laboral.

De esta manera enseguida describirá la metodología de las historias de vida y las historias orales temáticas.

1.2.1. HISTORIAS DE VIDA E HISTORIAS ORALES TEMATICAS

Dentro de los métodos y técnicas de la investigación social científica las historias de vida constituyen una herramienta cualitativa. Sonia Reynaga (1998) expresa que la historia de vida consiste en el relato detallado que construye un individuo de sus acciones y experiencias como sujeto social (Reynaga 1998: 25). Este recurso se basa en la historia que un individuo relate a partir de sus experiencias en la vida. De esta forma dichos relatos

están cargados de información útil para la investigación construida a partir de experiencias que los individuos tienen.

Por su parte Jorge Aceves (1999) apunta que la "historia oral" como tal tiene interés en considerar el ámbito subjetivo de la experiencia humana concreta y del acontecer sociohistórico, como lo expresan los sujetos sociales considerados; y porque va a intentar destacar y centrar su análisis en la visión —y versión— de experiencia de los actores sociales con que se relaciona, la utilización de las "historias de vida" se ha perfilado como uno de los recursos más idóneos para lograr esos fines (Aceves 1999: 2).

Coincidimos con el autor ya que la “versión” de los informantes sobre las TIL es importante pues nos permitirá darnos cuenta de qué forma fue el proceso de incorporación al mercado laboral por parte de los egresados de sociología.

En este sentido, los testimonios de los ELS son apropiados, ya que dentro de este tipo de estudios se considera la experiencia vivida y la relatada de los actores sociales como información privilegiada, ya que se puede hacer una construcción de la realidad del problema de investigación. La información que brindan los actores objeto de estudio, comprende una descripción específica de todos los elementos que componen la trayectoria de inserción laboral.

En los testimonios orales se pueden lograr historias de vida o realizar un relato oral de tipo temático. La diferenciación de las formas en que se abordan las fuentes orales reside en el proceder de esta estrategia metodológica.

Las historias de vida tienen un carácter autobiográfico, en el cual el entrevistado hace su relato a partir de una serie de diferentes momentos, situaciones y procesos importantes a lo largo de su vida. De esta manera el testimonio personal del actor objeto de estudio se transforma en la evidencia de la investigación. Según Aceves, las historias de vida tienen un sentido más profundo y extenso, con un número menor de narradores que son más potenciales (Aceves 1999: 4).

Dentro de los testimonios orales existe otra modalidad mediante la cual pueden ser abordadas las historias de vida, se trata de la historia oral temática. Estas tienen el mismo

enfoque metodológico de construir el dato a partir de los relatos de los actores sólo que se enfocan en un tema o segmento concreto de la vida de los actores.

Las historias orales temáticas se conforman de un carácter más focal con respecto a un tema, se evocan a relatos específicos sobre algún pasaje en la vida en común de los actores. Este tipo de historia temática permite conocer no solo la historia de vida de pocos actores inmersos en la problemática, sino, también aborda la experiencia de un número mayor de actores que comparten una versión y testimonio del problema específico, del pasaje en común.

Esta característica de las historias orales temáticas se vuelven más oportunas para la construcción de trayectorias personales o colectivas ya que construyen el dato a partir del testimonio personal de los actores que comparten entre si una experiencia en común, como podrían ser las trayectorias de inserción laboral.

En este sentido, consideramos que las historias orales temáticas son pertinentes para la investigación sobre las trayectorias de inserción laboral de los egresados de la licenciatura en sociología de la Universidad de Sonora, en virtud de que se componen de un mayor número de informantes y se construye un relato a partir de una situación en específico que comparten los actores, en este caso, las trayectorias de inserción laboral de los sociólogos egresados en los años 2005 a 2008.

1.2.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

Expresado ya que las historias orales temáticas será el procedimiento que guiará la investigación, se pasará a exponer los aspectos metodológicos que se toman en cuenta en el estudio de las trayectorias de inserción laboral de los egresados de sociología en los años 2005 a 2008.

El estudio se avocará a la construcción de la trayectoria de inserción laboral enfatizando en las estrategias que utilizan los aspirantes a un puesto dentro del mercado laboral para emplearse en una serie de situaciones en transición. Intenta representar los procesos dinámicos que pueden en un futuro cercano ya sea por condiciones externas (contextuales) o por cambios de orientación profesional (subjetivas) en los que participan uno o más recorridos (Filmus, Miranda, Otero 2004: 206).

Con base en lo anterior, el objetivo del estudio es construir la trayectoria que los egresados de la licenciatura en sociología siguen desde el momento en que egresan de la carrera hasta su situación actual laboral. También se considerará a los egresados que se insertaron al mercado laboral durante la carrera, siendo esto una variable a observar. Se trata de conocer específicamente: 1) cuáles son las estrategias que los egresados utilizan para emplearse, 2) las expectativas que los egresados tienen sobre el mercado laboral como profesionales de la sociología y 3) los obstáculos que encuentran en el trayecto de inserción laboral. Estos tres aspectos centrales del estudio guiarán el diseño de la investigación.

Cabe mencionar que cada uno de los tres aspectos centrales de la trayectoria (estrategias, expectativas y obstáculos) se estudiarán con base en un esquema de variables e indicadores que serán utilizados en la operacionalización. A continuación se expondrán las variables que integran de los tres aspectos o dimensiones por que conducen el estudio.

1.2.2. ESTRATEGIAS Y VIAS.

El primer aspecto o dimensión del estudio a observar son las estrategias y las vías que los ELS utilizan para ocupar un puesto dentro del mercado laboral. Por estrategias y vías entenderemos los mecanismos, el camino y las habilidades de los cuales los egresados se

hacen valer para vincularse y ocuparse dentro del mercado laboral; estos se traducen en cuatro variables las cuales hacen descriptible estas estrategias.

La primer variable que forma parte de las estrategias y vías es el capital humano / capital cultural el cual los ELS acumulan durante el curso de sus estudios y en el trayecto de su inserción laboral. Esta variable la entenderemos como los conocimientos y habilidades aprendidos durante el curso en la carrera de sociología. De esta variable se desprende una serie de indicadores los cuales harán objetiva su descripción.

Los indicadores que se desprenden de la variable capital humano/cultural son: los conocimientos teóricos sobre la carrera, las aptitudes aprendidas durante los estudios superiores, las habilidades que se desarrollan como profesionales de la sociología, las cualidades desarrolladas como sociólogos, el tipo de actividades que se desempeñan al ejercer la profesión, la formación recibida por parte de la institución de educación superior, así como la evaluación que los ELS tienen sobre la carrera que cursaron.

Mediante esta cadena de indicadores consideramos que es posible describir de que forma acumulan los ELS un capital de conocimientos sobre la profesión que posteriormente son aplicados como una estrategia para vincularse y ocupar un lugar dentro del mercado laboral.

La segunda variable que forma parte de las estrategias y vías utilizadas por los egresados, es la experiencia laboral, que entenderemos como los conocimientos prácticos que los ELS tienen y que utilizan en la aspiración a un puesto de trabajo. Los indicadores que se desprenden de la mencionada variable los definimos como los trabajos anteriores que se desarrollaron previos al egreso de la licenciatura en sociología, si el ELS trabajó durante la carrera, los puestos que desempeñó mientras la cursaba tuvieran o no una relación con la licenciatura en sociología, así como la experiencia laboral que se acumuló en ocupaciones anteriores.

Estos indicadores son oportunos dentro de la investigación ya que es uno de los principales aspectos que los empleadores toman en cuenta y piden a los aspirantes a un puesto de trabajo.

La tercera variable que forma parte de las estrategias y vías es el perfil de egreso. Para llegar a este punto fue necesario organizar la base de datos de egresados y titulados de la LS en el periodo del 2005 al 2008, cohorte generacional de egresados objeto de estudio.

Mediante la organización de la base de datos de egresados y titulados de la LS, proporcionada por la Dirección de Planeación de la UNISON, fue posible identificar diferentes categorías en las cuales se pueden catalogar el grupo de egresados. Estas categorías son: los egresados y titulados a tiempo con el plan de estudios de la licenciatura, los egresados y titulados que se retrasan de sus generaciones respecto al plan de estudios y los egresados y titulados que suspenden sus estudios por un determinado de tiempo y que después retoman sus estudios.

Estas categorías forman parte de los indicadores de la variable perfil de egreso, ya que representan situaciones concretas y diferenciadas donde se comienza la trayectoria de inserción laboral.

Como cuarta y última variable que se desglosa de las estrategias y las vías utilizadas por los ELS se encuentra la búsqueda de empleo. Por esto entendemos la forma en que los egresados se vinculan al mercado laboral. De esta variable se desprenden como indicadores las redes sociales, por la importancia que estas representan en la forma de acercarse al mercado laboral. Por redes sociales entenderemos las amistades y contactos que los ELS tienen y a los cuales recurren para vincularse con un puesto de trabajo. También he incorporado el modo de contratación laboral que los empleadores ofrecen a los ELS considerando que esta influye en la estabilidad laboral. La movilidad laboral es el otro indicador ya que esta representa el del mercado laboral en cual se desarrolla la trayectoria de los egresados.

CUADRO METODOLÓGICO NÚMERO 1

ESTRATEGIAS Y VIAS UTILIZADAS POR LOS ELS		
VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES
Capital humano/cultural	Conocimientos aprendidos y acumulados durante el curso de la licenciatura en sociología.	Conocimientos de la carrera estudiada, habilidades aprendidas en la carrera, habilidades desarrolladas en experiencias laborales, actividades desarrolladas en el mercado laboral.
Experiencia laboral	Habilidades y experiencia acumulada en el ámbito laboral.	Trabajos anteriores, experiencia laboral anterior, combinación de trabajo y estudios.
Perfil de egreso	Categorías de egresados de la LS obtenidas mediante la agrupación de los ELS.	Egresados y titulados a tiempo, egresados y titulados que se retrasan, egresados y titulados que suspenden sus estudios.
Búsqueda de empleo	Forma en que los ELS se organizan y actúan para obtener un empleo. (ocupación dentro del mercado laboral).	Redes sociales laborales, modo de contratación en el mercado laboral, movilidad en el mercado laboral, forma de vinculación del mercado laboral.

1.2.3. EXPECTATIVAS DEL MERCADO LABORAL.

Como segundo aspecto en el cual se centra el estudio tenemos las expectativas del mercado laboral que tienen los ELS. Por expectativas del mercado laboral entenderemos la visión que los egresados tienen y lo que esperan de él al aspirar por una ocupación dentro del mismo.

Para entender cuáles son las expectativas de los ELS es necesario operacionarlas en tres diferentes variables, a saber: el desarrollo económico, el desarrollo profesional y la visión del entorno respecto al mercado laboral y lo que los egresados esperan de él. A continuación desglosaremos los indicadores que forman parte de cada una de estas variables.

La variable desarrollo económico será entendida como la capacidad de crecer económicamente por parte de los egresados y qué tanto crecimiento económico se puede lograr en el puesto que se desempeñe dentro del mercado laboral. Respecto a esta variable los indicadores son: la independencia/solvencia económica que los egresados pueden generar en el trabajo desempeñado, las remuneraciones recibidas, la adecuación con la profesión y la ocupación desempeñada, las prestaciones laborales que se dan en los puestos ocupados por los ELS, la capacidad de ahorro que estos tengan, los planes económicos a futuro, la satisfacción económica de los egresados y el trabajo actual que desempeñan los ELS.

De esta manera consideramos observable y descriptible el desarrollo económico que tienen los egresados de sociología dentro del mercado laboral.

Otra variable dependiente de las expectativas del mercado laboral es el desarrollo profesional. Esta permite observar y describir cómo se desempeñan y crecen profesionalmente los ELS. Para ampliar este punto es necesario tomar en cuenta los siguientes indicadores: el crecimiento profesional que tienen los ELS, el tipo de trayectoria laboral que tienen los egresados (ascendente o descendente), la estabilidad con el que se dan las relaciones de trabajo, las nuevas aptitudes laborales desarrolladas, nuevos conocimientos respecto a la profesión y la ocupación desempeñada, la estabilidad laboral, las nuevas experiencias educativas (capacitaciones, cursos etc.), la satisfacción laboral de

los ELS en la ocupación desempeñada, el tipo de organización en que trabaja así como una evaluación de ésta por parte de los ELS y la situación actual.

La siguiente variable que se desprende de las expectativas del mercado laboral es la visión del entorno social. Esta variable será entendida como la percepción que los ELS tienen sobre la situación laboral actual. De la variable visión del entorno social se originan los siguientes indicadores que harán entendible la percepción del los ELS sobre el mercado laboral.

Los indicadores son: los planes a futuro que los ELS personalmente tienen y llevan a cabo, las necesidades inmediatas que se presentan durante la trayectoria, el contexto social laboral que se presenta en el país, la evaluación que los ELS hacen sobre el mercado laboral, la orientación y vocación que se pretende seguir, la disponibilidad personal de los ELS hacia el mercado laboral, las necesidades institucionales donde se desempeñan los sociólogos, y el proyecto profesional que siguen los ELS.

CUADRO METODOLÓGICO NÚMERO 2

EXPECTATIVAS DEL MERCADO LABORAL		
VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES
Desarrollo económico	Capacidad y crecimiento económico que los ELS puedan desarrollar en el mercado laboral.	Independencia/solvencia económico, remuneración económica adecuada, capacidad de ahorro, prestaciones laborales, planes económicos a futuro, satisfacción económica.
Desarrollo profesional	Crecimiento académico y dentro del mercado laboral que los ELS tengan después de terminar la LS.	Crecimiento profesional, trayectoria laboral ascendente, nuevas habilidades laborales, trabajo estable, experiencias educativas, organización en la que trabaja, evaluación de la organización.
Visión del entorno	La percepción que los ELS tienen del contexto social y laboral.	Planes a futuro, necesidades personales, contexto social, visión del entorno laboral, orientación/vocación personal, proyecto personal, necesidades con la institución.

1.2.4. OBSTACULOS PRESENTES EN LA TIL.

Otro de los ejes centrales que guía el estudio, son los obstáculos presentes en la trayectoria de inserción laboral de los ELS. Este aspecto pretende comprender cuáles son las principales dificultades que los sociólogos encuentran en el trayecto de inserción laboral. De esta manera fue que se pensó en las siguientes variables: los problemas que tienen los ELS para vincularse al mercado laboral, las tensiones/preocupaciones que los ELS tienen durante la trayectoria de inserción laboral, la inestabilidad laboral, el cambio de planes/proyecto personal, y los problemas que tienen los ELS para ocuparse en el mercado laboral.

Para hacer comprensibles estas variables, se escogieron los siguientes indicadores: las necesidades personales, los requerimientos que se deben contar para una ocupación como documentos, estudios etc. Las cualidades buscadas por los empleadores es otro de los indicadores como también, la competencia laboral, la falta de experiencia laboral, la falta de una bolsa de trabajo, la poca oferta laboral, la falta de capacitación de los ELS, los cambios de planes, las necesidades inmediatas, la baja remuneración, y la incoherencia entre la ocupación desempeñada con la carrera de sociología.

Conocer las estrategias y vías utilizadas por los ELS, las expectativas que tienen sobre el mercado laboral, y los obstáculos presentes en la trayectoria de inserción laboral, son los objetivos centrales del estudio, por lo cual consideramos que las variables e indicadores expuestos son pertinentes para el manejo de la investigación.

Los objetivos centrales, sus variables e indicadores, serán los que guíen las historias orales temáticas las cuales permitirán construir las trayectorias de inserción laboral de los ELS por medio de la experiencia colectiva que expongan.

Las historias orales temáticas serán recopiladas mediante entrevistas semidirigidas aplicadas a los grupos de egresados identificados por las categorías de perfil de egreso. Serán llevadas a cabo mediante entrevistas a estos egresados.

Para comprender como se estructurará las discusiones y el instrumento expondremos el siguiente esquema con las variables, sus variables dependientes y sus indicadores.

CUADRO METODOLÓGICO NÚMERO 3

OBSTACULOS PRESENTES EN EL MERCADO LABORAL		
VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES
Dificultades encontradas en la inserción laboral	Problemas que se presentan durante la trayectoria de inserción laboral por los cuales no pueden emplearse los ELS.	Necesidades personales inmediatas, requerimientos para una ocupación, cualidades buscadas por los empleadores, competencia de habilidades/conocimientos.
Cambio de planes/orientación personal	Cuando los ELS optan por seguir otros caminos o planes en su vida personal.	Necesidades inmediatas, (baja) remuneración, incoherencia entre la ocupación desempeñada.
Inestabilidad del mercado laboral	Problemas laborales que se presentan dentro del contexto social.	Competencia laboral, (falta de) experiencia laboral, (falta de) bolsa de trabajo, (poca) oferta labora.
Tensiones/preocupaciones	Las principales preocupaciones que los ELS tienen durante la trayectoria de inserción laboral.	Número de (pocos) trabajos, calidad de los empleos ofrecidos, (bajas) remuneraciones.

1.3. UNIVERSO DE ESTUDIO.

Como ya hemos mencionado anteriormente, el universo de estudio que abordaremos en la investigación se refiere a los alumnos egresados de la licenciatura en sociología durante los años 2005, 2006, 2007 y 2008, de la Universidad de Sonora. Nos centramos en los sociólogos ya que queremos analizar a la disciplina como una profesión rentable en el mercado laboral y porque consideramos de suma importancia la participación de los sociólogos dentro del mundo de trabajo y la vida cotidiana.

El universo de alumnos egresados de la licenciatura en sociología, se compone de un total de 65 alumnos. De estos 18 egresaron el año 2005, 26 el año 2006, 11 en el 2007 y 10 en el año 2008. Como podemos ver en la tabla 1 el número total de los egresados de la División de Ciencias Sociales.

TABLA # 1

NUMERO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA EN LOS AÑOS 2005, 2006, 2007, 2008.

División y programa académico	Egresados 2005	Egresados 2006	Egresados 2007	Egresados 2008
División de Ciencias Sociales.	927	849	993	860
Licenciatura en sociología.	18	26	11	10

Fuente: Dirección de Planeación. Elaborado con base en datos proporcionados por la Dirección de Servicios Escolares, Universidad de Sonora.

A partir del universo de estudio que hemos delimitado, se escogieron al azar - y por disposición de los egresados- las personas que participarían en las entrevistas. Así tenemos

que escogimos cinco egresados, uno del año 2005, dos egresados en el año 2006, uno en el 2007 y uno del 2008, para aplicarles el cuestionario. La selección de dichos egresados fue hecha al azar. Otro criterio para escoger a la muestra que participaría en las entrevistas, fue el perfil de egreso, el cual desarrollaremos en el capítulo siguiente. Este criterio se refiere a las categorías en que se pudieron organizar el universo de egresados; cada categoría comprende de características específicas que diferencia el egreso de los sociólogos.

CAPÍTULO 2

2. LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL; LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente capítulo se expondrán los hallazgos obtenidos en la investigación. Comenzaremos por dar cuenta de la información empírica sobre los egresados de la licenciatura en sociología durante los años 2005 a 2008, base para obtener el número neto de alumnos egresados de la LS y organizarlos por categorías. También trataremos sobre el perfil de egreso que se presenta en el universo de estudio, y expondremos el resultado de las entrevistas realizadas a la muestra, basadas en el cuestionario construido a partir de las variables e indicadores que forman parte de nuestros tres ejes temáticos a estudiar. Las estrategias y vías utilizadas para incorporarse al mercado de trabajo, las expectativas de los egresados sobre el mercado de trabajo y los obstáculos presentes durante el trayecto.

2.1. EL PERFIL DE EGRESO: DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA. REGULARIDADES E IRREGULARIDADES EN EL EGRESO DE LOS SOCIÓLOGOS.

Para llevar a cabo la construcción de los datos, nos basamos en la información sobre egresados de la carrera de sociología en los años objeto de estudio que nos proporcionó la Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora. Dicha información consta del número de alumnos que concluyeron sus estudios de sociología de los años 2005 a 2008, así como quienes se titularon en el mismo periodo. También se contó con los datos del número de alumnos que conformaban las generaciones a estudiar cuántos ingresaron. Así mismo el tiempo y los años en que cada alumno de las generaciones correspondientes al estudio concluyó sus estudios superiores.

Empezamos por la agrupación de género en nuestro universo de egresados. Del total de 65 alumnos egresados de la licenciatura en sociología en los años 2005 a 2008, el número de mujeres que concluyeron sus estudios de la LS proporcionalmente al número de hombres

egresados: 49 las mujeres egresadas y 16 hombres que concluyeron la carrera. (Ver cuadro # 1)

CUADRO # 1

NÚMERO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA 2005-2008 POR SEXO

Egresados de la licenciatura en sociología 2005-2008 por género		
Masculino	Femenino	TOTAL
16	49	65

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

La composición de nuestro universo de estudio es mayoritariamente de mujeres. Esto parece ser un rasgo en común en las carreras de las ciencias sociales pero también en el conjunto de la población universitaria. Claudio Rama Vitale (2006), en el estudio que forma parte del libro “Educación superior en América Latina y el Caribe: sus estudiantes hoy” señala que los ciclos de estudios tienen una mayoría femenina. Este ciclo se manifiesta una mayoría de cobertura de mujeres y niveles superiores de egreso. (Rama Vitale 2006: 23). El ciclo de educación terciaria es decir, la educación superior universitaria, tiene un mayor número de mujeres inscritas que hombres. A esto el mismo autor nos explica que los hombres ingresan menos que las mujeres, tienen tasas de deserción más altas y se gradúan en menor proporción y con más años de estudio.

Una mayoría de mujeres egresadas de la licenciatura en sociología nos da la primera referencia del perfil que siguen los egresados de dicho programa. Significativamente se preparan y egresan más mujeres como profesionales en la sociología las cuales buscan incorporarse al mercado de trabajo como mayoría. No partiremos precisamente de un enfoque de género para el desarrollo de nuestro estudio sobre las trayectorias de inserción laboral, ya que incluimos una mayoría de mujeres en la muestra con la que se trabajaron las

entrevistas. Aún así, cabe destacar la importancia que juega el enfoque del género en la incorporación al mercado de trabajo de los actores sociales.

Con base en ello, describiremos el número de alumnos que egresaron en los años delimitados en el objeto de estudio en nuestra tesis -2005, 2006,2007 y 2008-. Para el conocimiento de cuántas personas egresaron de la LS cada año se separó el grupo de 65 que comprende el total del universo por el año en que cada uno fue concluyendo sus estudios. (Ver cuadro # 2)

CUADRO # 2.

NÚMERO DE EGRESADOS POR AÑO.

AÑO DE EGRESO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EGRESADOS
2005	18
2006	26
2007	11
2008	10
Total de egresados 2005 a 2008	65

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

Acerca de la información de los egresados de la LS en el periodo de estudio, tenemos que en el año 2005 egresaron 18 alumnos, en 2006 ocurrió el mayor caso de egresados del periodo y el número fue descendiendo hasta llegar a tasas negativas⁴ al llegar a 11 egresados en el año 2007 y 10 en 2008. Enseguida nos enfocaremos a organizar la información conforme a los ciclos de ingreso y egreso de la licenciatura y por el número de alumnos que conformaron dichas generaciones.

⁴Tasa aritmética de -30.77% anual.

Hasta este punto sabemos cuántos alumnos egresaron de la LS en cada año de estudio, y su composición por sexo. Ahora es preciso definir cuáles fueron los ciclos de ingreso y egreso de las generaciones. Por esto, nos referimos al año que ingresaron y el año en que salieron de la licenciatura los alumnos de la cohorte. La licenciatura en sociología tiene una duración de cuatro años, de esta manera los egresados en los años 2005 a 2008 debieron ingresar a partir del año 2001 hasta el 2004.

Existe una parte del universo objeto de estudio que está compuesto por egresados que ingresaron a la LS en años anteriores al 2001, los cuales están fuera de la cohorte de las generaciones que conforman el universo. En consecuencia, el resto de los alumnos egresados corresponden a las generaciones ubicadas en 2001-1 – 2005-1, 2002-1 – 2006-1, 2003-1 – 2007-1, y 2004-1 – 2008-1. Para comprender la distribución separamos estos dos grupos de egresados, en quienes ingresaron a partir del año 2001, y quienes ingresaron en años anteriores (Ver cuadro # 3).

CUADRO # 3

NÚMERO DE EGRESADOS POR CICLOS DE INGRESO-EGRESO 2001-1 – 2005-1, 2002-1 – 2006-1, 2003-1 – 2007-1, 2004-1 – 2008-1

EGRESADOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
EGRESADOS DE 2005 A 2008 QUE INGRESARON A LA LS EN LOS AÑOS 2001 A 2004	46	70.7
EGRESADOS DE 2005 A 2008 QUE INGRESARON A LA LS EN AÑOS ANTERIORES AL 2001	19	29.3
TOTAL DE EGRESADOS EN LOS AÑOS 2005 A 2008	65	100

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

Tras la división de la información encontramos que el grupo de 65 egresados se divide en dos. Primero 46 alumnos que ingresaron durante los años 2001 a 2004 y egresaron del

2005 al 2008, y al cual lo categorizaremos como egresados regulares. El segundo grupo está compuesto por 19 egresados, los cuales terminaron sus estudios de la LS entre los años 2005 y 2008, pero ingresaron a la carrera en años anteriores al de los ciclos de ingreso en nuestro objeto de estudio. A este último lo categorizaremos como egresados irregulares.

Porcentualmente el grupo de los egresados irregulares ocupa el 29.3% del universo de estudio, dejando en claro el atraso en la trayectoria educativa que sufre una parte de los alumnos que cursan la LS. En un porcentaje mayor –más considerablemente relativo en cuanto el número que lo conforma- se encuentran los egresados regulares quienes son el 70.7% del total del grupo. Es evidente que las características del grupo de egresados se vuelven más complejas, no se forma en su totalidad de alumnos que cumplen con un ciclo determinado durante el curso de sus estudios superiores y quedando al descubierto el rezago educacional que existe en la carrera de sociología.

Ahora nos enfocamos a conocer cómo se configura el grupo de *egresados regulares*. Se construyó una tabla comparativa con este grupo entre el número de alumnos ingresados y el número de alumnos egresados de las generaciones a partir del 2001. Los resultados obtenidos en el manejo de la información nos muestran una mayor dificultad en el entendimiento de la organización del grupo. El número de egresados regulares en cada año, se distribuye de una manera diferente al total de egresados en los años 2005 a 2008 (Ver cuadro # 4).

En la relación de alumnos ingresados y egresados encontramos que existe un gran número de alumnos que abandonan la carrera, ya que de un total de 288 alumnos que ingresaron a la LS durante los años 2001 a 2004 solo el 15.9% egresó. En los años 2001 y 2002 siendo los que registraron mayor ingreso, 96 y 98 alumnos en el orden de años, solo el 20% de ellos concluyó sus estudios en ambos casos. A su vez, se registran los números más bajos en las dos siguientes generaciones, con solo cinco egresados de 56 que ingresaron en el 2003, y solo un caso de los 38 que ingresaron en el año 2004. La información presentada nos es de relevancia ya que nos es posible conocer empíricamente el problema de deserción

CUADRO # 4

NÚMERO DE ALUMNOS QUE CONFORMARON LAS GENERACIONES Y EGRESARON

GENERACIONES	NUMERO DE ALUMNOS INGRESADOS	NUMERO DE ALUMNOS EGRESADOS	%
2001-1 – 2005-1	96	20	20.8
2002-1 – 2006-1	98	20	20.4
2003-1 – 2007-1	56	5	8.9
2004-1 – 2008-1	38	1	2.6
TOTAL	288	46	52.7

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

Al comparar los datos del número de egresados por año (ver cuadro # 2) con el número de alumnos que conformaron las generaciones y egresaron (ver cuadro # 4), observamos que el número de egresados en cada año varía significativamente. Aun que se trate de una categoría específica de un total de 46 egresados, las cifras no coinciden. Para despejar la duda que surge a partir del ordenamiento que se hizo en la información, desglosaremos el grupo de 46 en relación a la generación que cada alumno cursó y el año en que egresó (Ver cuadros # 5, 6, 7 y 8).

CUADRO # 5

NÚMERO DE EGRESADOS EN EL AÑO 2005 DESAGREGADO POR GENERACION 2001-1 – 2005-1 Y EGRESADOS DE GENERACIONES ANTERIORES AL 2001

EGRESADOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA GENERACION 2001-1 – 2005-1	11
EGRESADOS IRREGULARES DE GENERACIONES ANTERIORES AL 2001	7
TOTAL DE EGRESADOS EN EL AÑO 2005	18

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

En la información desagregada del cuadro # 5 obtuvimos el número de estudiantes de la primera generación de la cohorte, que es de 11 estudiantes que ingresaron y egresaron de manera regular. El otro conjunto se caracteriza por los egresados de generaciones anteriores al 2001, que suman 7 alumnos egresados, los cuales ofrecen un total de 18 egresados en el año 2005.

CUADRO # 6

NÚMERO DE EGRESADOS EN EL AÑO 2006 DESAGREGADO POR GENERACION 2002-1 – 2006-1 Y GENERACIONES ANTERIORES

EGRESADOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA GENERACION 2002-1 – 2006-1	12
EGRESADOS DESFASADOS DE LA GENERACION 2001-1	8
EGRESADOS IRREGULARES DE CILOS DE INGRESO ANTERIOR AL 2001-1	6
TOTAL EGRESADOS EN EL AÑO 2006	26

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

A su vez, en el año 2006, el grupo de egresados se conforma por 12 egresados regulares, ocho egresados desfasados de la generación del 20 01 – 2005, y seis egresados irregulares. A partir de esta agrupación podemos observar un nuevo fenómeno que se presenta en los egresados de sociología; alumnos que se desfasan de sus generaciones de ingreso y concluyen sus estudios posteriormente a estas. Como podremos observar en los cuadros # 7 y # 8, el desfase de alumnos sigue presentándose.

CUADRO # 7

NÚMERO DE EGRESADOS 2007. DESAGREGADO POR GENERACION 2003-1 – 2007-1 Y GENERACIONES ANTERIORES

EGRESADOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA GENERACION 2003-1 – 2007-1	5
EGRESADOS DESFASADOS DE LA GENERACION 2002-1	4
EGRESADOS DE CICLOS DE INGRESO ANTERIOR AL 2001-1	2
TOTAL EGRESADOS EN EL AÑO 2007	11

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

En el cuadro # 7 podemos apreciar que sólo cinco egresados son regulares, cuatro egresados son desfasados de la generación anterior y dos son egresados irregulares. Estos suman en total los 11 egresados que hubo en el año 2007.

CUADRO # 8

NÚMERO DE EGRESADOS 2008 DESAGREGADO POR GENERACION 2004-1 – 2008-1 Y GENERACIONES ANTERIORES

EGRESADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA GENERACION 2004-1 – 2008-1	1
EGRESADOS DE CICLO DE INGRESO ANTERIOR AL 2001-1	4
EGRESADOS DESFASADOS DE LA GENERACION 2001-1	1
EGRESADOS DESFASADOS DE LA GENERACION 2002-1	4
TOTAL EGRESADOS EN EL AÑO 2008	10

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

La información del cuadro # 8 nos muestra que el grupo de egresados en el año 2008 se compone de sólo un egresado de la generación 2004-1 – 2008-1, cuatro egresados irregulares, así como un egresado desfasado de la generación 2001-1 – 2005-1 y cuatro egresados desfasados de la generación 2002-1 – 2006-1.

Organizar la información de esta manera nos ha permitido percatarnos del problema de desfase en algunos egresados. Esto se refiere al atraso que se presenta en la trayectoria de los alumnos que cursan la LS. Los *egresados desfasados* son aquellos que entraron a la carrera durante los años de ingreso delimitado y que egresan semestres posteriores al año que debieron concluir sus estudios. Este grupo será categorizado como egresados desfasados, y serán incluidos en las dos categorías anteriores de *egresados regulares* y *egresados irregulares*.

A raíz de la organización y síntesis de la información brindada por la Dirección de Planeación sobre los egresados de la licenciatura en sociología en los años 2005 a 2008, hemos desarrollado tres categorías de egresados según su perfil. Primeramente se encuentra la categoría de los egresados regulares; los cuales ingresaron y egresaron en el tiempo determinado de duración del programa de la LS. Enseguida se encuentra la categoría de los egresados desfasados; estos son los alumnos que se retrasan de sus generaciones correspondientes de ingreso y egresan generaciones después, y por ultimo se encuentran

los egresados irregulares, quienes presentan años de ingreso anteriores al 2001 (Ver cuadro #9).

CUADRO # 9

NÚMERO DE EGRESADOS POR CATEGORÍA

CATEGORÍAS DE EGRESADOS DE LS EN LOS AÑOS 2005 A 2008.	NÚMERO DE EGRESADOS
EGRESADOS REGULARES	29
EGRESADOS DESFASADOS	17
EGRESADOS IRREGULARES	19
TOTAL	65

Fuente. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; manejo propio.

2.1.1. RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO.

La elaboración de estas categorías nos permite ubicar al universo de estudio en un contexto inicial para el análisis de las trayectorias de inserción laboral. Ello nos ha permitido observar el fenómeno de atraso y desfase que se presenta en los egresados de la licenciatura en sociología; por tal razón procedimos a dividir el grupo. Los problemas que afectan el proceso de egreso de la LS nos han llevado a preguntarnos acerca de la importancia que tienen el rezago y el desfase de los egresados en sus trayectorias de inserción laboral.

El rezago y el desfase de alumnos en el egreso de la LS pueden tener varias explicaciones. Una es la temprana inserción laboral de los alumnos de la carrera, que lleva a los egresados a combinar estudios y trabajo durante su curso de la carrera ocasionando un bajo rendimiento escolar. También puede atribuirse a cuestiones personales como el abandono escolar, el poco interés por la LS de parte de los alumnos, la reprobación de materias, incluso por cómo los alumnos escogen las asignaturas de su carga académica.

Nuestro interés no sólo es señalar la existencia de problemas en el egreso, sino conocer la manera que repercuten en la inserción laboral de los egresados de la LS. Por tal motivo, el tema del perfil de egreso es tocado durante las entrevistas con el objetivo de percatarnos acerca de la importancia que los egresados le dan a este punto. En consecuencia, el Departamento de Sociología debería de hacer hincapié en descubrir las causas del rezago y el desfase para controlar las tasas de egreso.

2.2. EL RELATO. INTERPRETANDO LAS ENTREVISTAS, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN; LA TRAYECTORIA DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LS.

En el siguiente apartado se expondrá los resultados de la investigación realizada para conocer las trayectorias de inserción laboral de los egresados de sociología en la UNISON del año 2005 a 2008; sus estrategias para incorporarse al mercado laboral, sus expectativas sobre este, y los obstáculos presentes durante el trayecto de incorporación al mercado de trabajo. Se llevaron a cabo un total de cinco entrevistas a profundidad realizadas a una muestra de egresados, con el objetivo de realizar un relato oral temático para conocer su trayectoria, la forma en que se incorporaron al campo profesional, su visión sobre el contexto laboral y los problemas que se les presentan durante su colocación en el mercado de trabajo.

También nos propusimos describir las habilidades que poseen los egresados de la LS, la experiencia que les brinda el mercado laboral y los mecanismos que utilizan para insertarse en este, así como las dificultades, la competencia y las trabas que se les presentan durante este periodo. El principal propósito es hacer una descripción del proceso por el que pasan los egresados de la LS desde el momento que concluyen sus estudios hasta el punto de su situación laboral actual.

2.2.1. DE LA MUESTRA

Para escoger a los egresados de la muestra consideramos utilizar las categorías del perfil de egreso, conformando la muestra de egresados regulares y desfasados. Durante el manejo de la muestra fueron ubicados 37 egresados de la LS. Al hacerles la convocatoria para participar en el proyecto de investigación vía e-mail, encontramos entre las respuestas que varios se encuentran fuera del estado de Sonora y del país. Entre los casos que calificaban para la investigación se tuvieron problemas en la aplicación de la entrevista, cancelando dos y sin obtener respuesta de algunos egresados que se habían ofrecido.

En tal sentido, pudimos realizar cinco entrevistas, cuatro en la ciudad de Hermosillo Sonora, y una en la ciudad de Cananea, Sonora. Las entrevistas se llevaron a cabo en lugares públicos de la ciudad de Hermosillo así también en dos casos, en los hogares de los egresados. El desempeño y resultado de las entrevistas nos brindaron la suficiente información para construir un relato en el cual se conocieron las estrategias, expectativas, obstáculos y las trayectorias de inserción laboral de los egresados de sociología. La muestra está conformada por tres mujeres y dos hombres, las entrevistas se realizaron durante el mes de junio del año 2011, y tuvieron una duración de una hora y media en promedio.

Nuestra muestra de cinco casos, responde a las características de un estudio de carácter exploratorio; la investigación no pretende usar una muestra exhaustiva para comprobar una hipótesis, sino conocer en un panorama general, la trayectoria de inserción laboral que experimentó un grupo de egresados.

CUADRO # 10 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA.

Entrevistados	Edad	Estado civil	Generación	Modo de titulación	Año de egreso y categoría
Entrevistado 1 Alfredo	29 años	Soltero	2001-2005	Promedio: 92.6	2005-regular
Entrevistado 2 Joel	30 años	Soltero	2002- 2006	No titulado	2006 – regular
Entrevistada 3 Lorenia	28 años	Soltera	2002-2006	No titulada	2008- desfasada
Entrevistada 4 Socorro	26 años	Soltera	2003-2006	Promedio:94.3	2006-regular
Entrevistada 5 Yanett	25 años	Soltera	2004-2007	Tesis	2007-regular

*Los nombres de los entrevistados han sido cambiados por nombres ficticios.

2.2.2. PANORAMA DE LA TRAYECTORIA DE INSERCIÓN LABORAL.

A continuación expondremos el desarrollo de la investigación presentando los resultados obtenidos de las entrevistas. El apartado se dividirá en las tres dimensiones que guían la investigación. Comenzaremos por exponer las estrategias y las vías utilizadas por los egresados de la LS para incorporarse al mercado laboral. En este apartado describiremos cuales son los conocimientos y habilidades de los egresados, la experiencia laboral, el perfil de egreso y la manera en que iniciaron su búsqueda de empleo.

En el segundo apartado, se mostrarán las expectativas que los egresados de la LS tienen sobre el mercado laboral, el desarrollo económico, el desarrollo profesional y la visión que tienen sobre el entorno, el contexto social y laboral en el que se insertan los egresados. Para terminar con el tercer apartado el cual expone los obstáculos y dificultades que se les presentan a los egresados durante la trayectoria de inserción laboral.

Al comenzar la entrevista se les realizaron preguntas a los egresados sobre su ocupación actual y el tiempo que les tomó encontrar un empleo después de que egresaron de la LS. En las respuestas obtuvimos que los egresados se colocaron dentro del sector público, después de haber pasado por trabajos relacionados con la docencia. Los puestos que los entrevistados han alcanzado se dividen en: regidor municipal, docente de universidades privadas, empleados del gobierno federal, empleados del gobierno estatal y un caso de desempleo.

Los egresados expresaron que les tomó alrededor de seis meses, a un año encontrar un trabajo que les permitiera ocuparse.

“Prácticamente te estoy hablando de unos seis meses casi siete, de un trabajo fijo” (Joel.- egresado 2006 desempleado).

“Bueno, la búsqueda de empleo la empecé desde el egreso, pero pues no puede conseguir nada, por eso me vine aquí a Cananea y después a E.U. para pagar mi crédito educativo. Yo estuve estudiando con crédito educativo” (Alfredo, egresado 2005 Regidor municipal).

“Más o menos un año. Entre... sí, un año. Porque entré en el 2007. Di clases, di clases saliendo de la licenciatura en el colegio central. Fui maestra” (Socorro egresada 2006, trabaja por su cuenta esperando una plaza).

También se presentaron casos en los cuales los entrevistados ya estaban insertos en el mercado laboral en el momento que egresaron.

“Estaba trabajando para... una psicóloga, era asistente de la psicóloga. Yo salí en diciembre, que será que sales de la UNISON el semestre, ¿principios de diciembre no? Y yo empecé a buscar a... mediados de enero, porque yo salí de vacaciones ese año, y yo para principios de febrero ya tenía trabajo” (Lorenia egresada 2008 empleada federa)l.

“Estuve trabajando en el periódico El Imparcial haciendo encuestas, allí estuve como seis meses y aparte ya tenía como unos dos meses trabajando allí antes de salir de la escuela. Pero era por horas, no tenía ni un horario, ni tenía que trabajar todos los días,

solo cuando había trabajo iba. Y así estuve yo creo unos seis meses” (Yanett egresada 2007 empleada del gobierno estatal).

Los egresados comienzan su trayectoria de manera independiente y su inicio está condicionado especialmente por el contexto en el que se desenvolvían. Quienes estaban insertos en el mercado laboral durante la carrera, aprovecharon esa situación como un impulso para tratar de ascender laboralmente, satisfacer ciertas necesidades y ahorrar. En otros casos con contextos diferentes los egresados se ven obligados a subemplearse, pasar por largas temporadas de búsqueda de empleo, inclusive a migrar. Con todo, la relación que se encuentra es que el egreso de la LS es el punto de comienzo de las trayectorias de inserción laboral.

“Bueno, es que cuando yo salí de la carrera no busqué empleo porque ya tenía ese trabajo, y seguí allí después de terminar la carrera. Y nunca busqué, después que me salí del imparcial fue porque entré a SEDESOL. Y allí fue donde me dijeron que había una convocatoria y llevé mi curriculum y me hablaron. Pero en realidad no paso mucho tiempo que estuve buscando trabajo, si no, inmediatamente después de terminar la carrera” (Yanett egresada 2007).

“Yo estuve cambiando con, no sé si tienes conocimiento, en ese tiempo iba iniciando un centro de investigaciones que se llamaba sociología y tecnología. Estuve pues, casi casi saliendo de la carrera. Pero no me incorporé a ningún proyecto de investigación realmente. Estuve trabajando prácticamente en el diseño de la página de internet. Y a final de cuentas iban iniciando y andaban empezando en el rollo de los fondos y todo eso, y no se concretó ningún proyecto que me interesara y me separé de ellos. Posteriormente de allí, las condiciones me llevaron a trabajar en TRIDEX⁵. Y allí ya me quedé como un año y cachito trabajando con ellos” (Joel egresado 2006).

“Trabajé en Estados Unidos en una compañía de construcción y era un trabajo muy rudo, de cuatro y media de la mañana a siete de la tarde, que ocupaba fuerza bruta más que otra cosa. Era impresionante tener que aguantar el calor de 48 grados centígrados inclinado en una alfombra, porque yo ponía césped sintético, y fue una experiencia muy

⁵ Empresa de asesoría telefónica.

buena en cuanto a crecimiento, y agotadora. Fue cuando yo tomé la decisión y dije, yo tengo título de sociólogo, no es posible que esté trabajando en Estados Unidos por más de 14 horas” (Alfredo egresado 2005).

En este sentido, los egresados que se vieron obligados a subemplearse u obtener empleos bajos consideran que la licenciatura en sociología les da la oportunidad de aspirar a un empleo mejor remunerado, más especializado en las habilidades que ellos aprendieron durante sus estudios superiores que les brinde satisfacción en su desempeño.

De esta manera se contextualiza el inicio de la trayectoria de inserción laboral. Los egresados asumen su rol como sociólogos, poseedores de habilidades, conocimientos y métodos que les son útiles para desarrollarlos en el mercado laboral y los diferencia de otras profesiones de las ciencias sociales. A su vez utilizan dichas cualificaciones como una estrategia para insertarse en el mercado laboral, el contexto les determina una situación donde comenzar y cada quien decide de qué manera realizarlo. Utilizar los trabajos anteriores como una catapulta para conseguir otros trabajos o comenzar la búsqueda de un empleo desde cero marcan los inicios de una trayectoria.

Para conocer la manera como se desarrolló la trayectoria una vez que los egresados de la LS inician, nos enfocamos a conocer las estrategias y las vías que utilizan para lograr su objetivo.

2.3. ESTRATEGIAS Y VÍAS UTILIZADAS POR LOS EGRESADOS PARA LA INCORPORACIÓN LABORAL.

En la dinámica neoliberalista del mercado laboral los aspirantes a un empleo se ven forzados a construir una trayectoria. Durante esta, nadie se ve exento de pasar por un proceso de selección donde se decide quiénes desempeñarán las ocupaciones del mercado laboral. La oferta de puestos de trabajo se ve limitada a una serie de conocimientos, habilidades y cualidades que los empleadores buscan en los egresados de las instituciones de educación superior. De esta manera se determina qué tipo de profesionales,

conocimientos, habilidades productivas busca el mercado laboral. La demanda y la competencia por las ocupaciones disponibles se vuelven mayores y cada vez más agresivas.

Diversos factores, como el bajo crecimiento económico que el país tiene, la falta de espacios laborales para los jóvenes, y la inestabilidad laboral y social, hacen de este trayecto una tarea difícil donde el objetivo de ocuparse profesionalmente se lucha día con día. Los egresados de las IES – en este caso los egresados de la licenciatura en sociología de la UNISON- para lidiar la pelea por la inserción laboral se arman de una estrategia que les permita incorporarse al mercado de trabajo y desarrollarse como profesionales en la sociología en los diferentes sectores de la economía.

Definimos a las estrategias y las vías para la incorporación laboral como la forma en que los egresados se organizan, las herramientas que utilizan y las decisiones que toman para insertarse laboralmente. Las estrategias se conforman de un complejo universo de elementos que los egresados utilizan e instituyen de manera en que les sean de utilidad para lograr el objetivo de colocarse en un empleo formal dentro del mercado laboral. Estos elementos van desde la manera de presentarse ante los empleadores, las habilidades y conocimientos que su profesión les da hasta la forma en que se vinculan en el mercado laboral.

2.3.1. EL TRABAJO DE LOS CIENTÍFICOS SOCIALES: LAS HABILIDADES Y CUALIFICACIONES DE LOS SOCIÓLOGOS.

Comenzaremos con la descripción que los egresados hacen de las habilidades que adquieren durante la carrera, cuáles son, qué valor tienen y de qué manera las aplican en la incorporación al mercado laboral. Para ellos las habilidades que los sociólogos tienen se componen de diferentes maneras. Se refieren a estas de una forma subjetiva, como la seguridad al presentarse, la honestidad, los valores humanísticos que aprenden en sus estudios. También lo consideran de una manera cognitiva, por la capacidad de abstracción, el conocimiento de teorías, y el análisis y comprensión de los procesos sociales que se presentan. Otro tipo de habilidades que los egresados de la LS consideran que poseen son las habilidades productivas, la investigación, los análisis de lecturas, los métodos y técnicas

de investigación, el desarrollo de proyectos y el trabajo social con las personas son algunos de las habilidades que se pueden definir como productivas.

Los egresados también hablan sobre un *plus* en las habilidades que poseen como sociólogos. Ellos consideran que la sociología les da la destreza para utilizar diferentes enfoques, lo que les permite experimentar en otro tipo de áreas del mercado laboral como los estudios de mercado, el desarrollo de proyectos para empresas privadas, y la docencia.

“Me he puesto a pensarlo varias veces, y yo creo que más que conocimientos yo los llamo habilidades. Lo que me ayudó mucho de la carrera de sociología fue la seguridad que adquieres, tanto en exposiciones, ponencias, participación” (Alfredo egresado 2005).

“Mira, a mí lo que más me apasiono durante toda la carrera fue el área de cultura. Entonces lo he tratado de aplicarlo en la medida de lo posible en los lugares que he estado. Tanto como para relacionarme con las personas, como con la estructura, la estructura administrativa de los lugares de trabajo” (Joel egresado 2006).

“Primero que nada tener la conciencia de lo que está aconteciendo a nuestro alrededor aquí aprendí a que estos problemas nos afectan y que hay que estudiarlos y analizarlos. También me ayudo a desenvolverme más, yo era muy tímida, me ayudó a involucrarme. Entonces para mí, es muy importante saber qué es lo que está pasando a nuestro alrededor” (Socorro egresada 2006).

“Una cosa yo creo que es la honestidad, y otra cosa que igual y no está muy dentro de lo de la carrera pero lo fortalecí, son los valores. Y el humanismo que de cierta manera el perfil del sociólogo lo desempeña. Creo que esas serían las características más relevantes desde mi punto de vista” (Alfredo egresado 2005).

En este sentido observamos de qué manera se expresan los egresados sobre las habilidades más subjetivas que aplican en la incorporación al mercado laboral. Respecto a los otros tipos de habilidades, los egresados señalan lo siguiente.

“Pues yo creo que fue lo referente a la investigación, clasificar la información, análisis de datos, técnicas de investigación, la metodología. Todo lo que es referente a la investigación. Eso es lo que yo considero más importante... lo que es referente al análisis

de lecturas, de enfoques teóricos, también cómo realizar proyectos de investigación, saber utilizar las herramientas de la investigación, las técnicas, la metodología. Saber qué es más adecuado para el tipo de proyecto que se está desarrollando, y así” (Yanett egresada 2007).

“La investigación, y la formulación de entrevistas y encuestas. Eso es lo que más me ha servido, lo que más aprendí... puedo trabajar en investigación, en docencia, en recursos humanos, que son los tres a los que más yo me he enfocado” (Lorenia egresada 2008).

“Sin lugar a dudas son las teorías, las teorías que uno ve en clases y que son parte de la formación de los sociólogos entender de qué manera vivimos un desarrollo histórico para vivir el presente. Cómo los diferentes autores nos han dado teorías para poder comprender la realidad y conceptualizarla” (Alfredo egresado 2005).

Referente a lo que los egresados dicen sobre que la sociología les brinda la oportunidad de involucrarse en otras áreas del mercado laboral, ellos lo ven de tal manera por el enfoque y las habilidades que pueden desempeñar. La sociología es considerada por ellos como una disciplina que se puede desenvolver en todos los ámbitos laborales ya que diferentes profesiones y carreras toman diferentes conocimientos, técnicas y métodos de la sociología. Por tal motivo los egresados expresan su inquietud por realizar proyectos alternativos e independientes y desarrollarse en otros sectores laborales.

“Has de cuenta que yo le trabajé a un amigo que tiene una agencia, y le trabajé unas encuestas y unas entrevistas, para... para la creación de unos nuevos negocios. Entonces a eso era lo que me enfocaba y es lo que más he hecho. En si como he estado trabajando en el gobierno federal, y di clases, pero di clases de inglés y español. Pues eso es lo que más he hecho como socióloga dentro de las habilidades que aprendí en la carrera” (Lorenia egresada 2008).

“Hacer un poquito de mercadólogo, aunque ellos te ganan un poco el terreno, también si un psicólogo que si tiene un cierto campo como docente o asesor. Uno como sociólogo también puede ganar terrenos que la sociología no tiene. Como te digo yo, los mercadólogos están acaparados los sociólogos pueden insertarse muy bien en ese espacio. A final de cuentas conoces y sabes cómo son las dinámicas dentro de los grupos” (Joel egresado 2006).

“Yo empecé dando clases y me ayudó mucho porque impartí clases de sociología, de taller de lectura y redacción y de métodos de investigación. A mí me ayudó mucho la carrera en eso y les ponía a hacer trabajos de investigación también relacionados o sociológicos pues. Y a ellos les decía no sabes que, éntrale por aquí, éntrale por allá. Y les desperté un poquito el interés, porque ellos no sabían nada, entonces unos me dijeron, no sabe qué maestra sí me interesa la sociología. Más o menos eso ha sido lo mas importante” (Socorro egresada 2006).

“Llegar a acuerdos, negociar. Son herramientas que ya vienen dentro del paquete de los sociólogos. Y eso le preguntaba mucho yo a la profesora Gabriela Tapia, nosotros qué hacemos con este cúmulo de conocimientos que traemos, ahora qué hacemos con ellos. Solos se te van a ir presentando. Cuándo voy a utilizar una teoría, cuando menos te lo esperas allí esta. Más ahora que estoy en la docencia que los alumnos tratan de entender y ejemplificas la realidad” (Alfredo egresado 2005).

La licenciatura en sociología les ha abierto posibilidades a los egresados de desenvolverse dentro del mercado laboral, la docencia, la investigación el trabajo estadístico, la elaboración de entrevistas y encuestas para la recopilación de información y la interpretación de los datos son diversas habilidades que los egresados desempeñan en el inicio de su trayectoria. Cuando los egresados hablan de las habilidades que más desarrollan en el mercado laboral, nos cuentan que la seguridad para presentarse, el acercamiento con las personas, y la capacidad de extraer la información, como una destrezas desarrolladas en la LS que les permite desempeñarse como sociólogos.

“Pues yo creo que en mi trabajo, en los trabajos que he tenido, por ejemplo en el trabajo de campo, en eso me ha servido como te acercas a la gente, necesitas crear confianza para obtener cierto tipo de información. Entonces yo creo que eso también. El acercamiento y el trato con la gente, y tratar de ver más allá de lo que ellos te dicen, cómo interpretarlos. Eso es algo de lo más que me ha servido, comprender lo que me están diciendo, no nada más dejarlo en el testimonio, si no comprender a través de la sociología por qué hacen ciertas cosas, por qué actúan así, sus practicas, sus problemas” (Yanett egresada 2007).

“Lo más importante creo yo que quedó como una labor de sociólogo, fue cuando, este, estuve trabajando en el IFE. Tuvimos que hacer, desarrollar una estrategia para poder llegar a credencializar a las áreas rurales, donde la gente pues tiene otro concepto de lo que es usar la credencial electoral. Tuvimos que hacer pequeñas mesas de trabajo allí con los síndicos, representantes del pueblo, gente del ayuntamiento para poder entrarle a la gente y que fuera más fácil para todos, más ordenado, y hacerles saber pues cómo el código electoral se está estableciendo” (Joel egresado2006).

“Estoy ciertamente seguro que es una habilidad social que se adquiere en la carrera, que te permite penetrar con las personas, ganarte la confianza, la habilidad que tenemos los sociólogos de no imponerte, pero sí poder socializar” (Alfredo egresado 2005).

Sobre este tema los egresados nos informan la manera en que empezaron a desempeñarse dentro del mercado laboral. Dan cuenta de cuáles fueron los primeros trabajos en los que se ocuparon, las habilidades y conocimientos que utilizaban para hacer su trabajo, y cómo estos les brindaron la experiencia la cual les fue útil para crecer laboralmente, buscar nuevas oportunidades y desarrollarse como profesionales de la sociología dentro del mercado laboral. En este sentido los egresados durante su trayectoria de inserción laboral obtienen experiencia que acumulan y les ayuda en la búsqueda de un mejor empleo, o para mejorar su desempeño en las tareas que realizan.

2.3.2. EN EL MERCADO LABORAL: LA EXPERIENCIA DE LOS SOCIÓLOGOS EN EL CAMPO PROFESIONAL.

La experiencia laboral es otra de las variables que se encuentra dentro de la dimensión de las estrategias y vías utilizadas por los egresados para la incorporación laboral. En la dinámica del mercado de trabajo hoy en día se busca profesionales con experiencia laboral, que estén capacitados para desempeñar las tareas que los empleadores les disponen. La experiencia laboral se vuelve fundamental en la trayectoria de inserción laboral. Lógicamente la experiencia se obtiene mediante el tiempo que duran desarrollando los diferentes trabajos. Esto se convierte en algo negativo para los egresados ya que no cuentan con la experiencia suficiente para sortear este aspecto.

Los egresados de la LS desarrollan estrategias que les permitan obtener empleos y acumular experiencia dentro del campo laboral para lograr una inserción satisfactoria. En los casos expuestos no siempre se tiene experiencia positiva: muchos de los trabajos que nuestros egresados han desempeñado no les permiten desarrollar dicha experiencia, llegan a un punto en donde ésta ya no crece y se sienten estancados.

A continuación los egresados nos comentan cuáles fueron las primeras actividades que realizaron en el mercado laboral, las tareas y los puestos que desempeñaban, así como la experiencia que les dio trabajar en los diferentes sectores del mercado de trabajo donde se insertaron. El grupo cuenta que en un principio es difícil adecuarse a la dinámica del mercado laboral ya que en los primeros trabajos cuentan que la experiencia que poseen es mínima y no se sienten completamente competitivos. Con tal relación el trabajo, las tareas desempeñadas y la constancia en el desempeño de sus actividades les da la experiencia que necesitan, seguridad y confianza en su trabajo.

“Mira, yo cuando salí de la carrera yo empecé trabajando en INEGI, yo empecé trabajando como entrevistadora dentro del INEGI, y ahí... pues INEGI se maneja por proyectos o sea te dura un proyecto entre dos, cuatro meses y se acaba y te cambias de proyecto y así te la vas llevando. Yo así trabajé durante 2 años. Yo seguí trabajando en INEGI hasta que di cursos... capacitaciones a gente que entraba a trabajar allí mismo dentro del INEGI, y me llevé todos unos recursos humanos, pues estuve en contratación de

gente, los perfiles, di clases, no di clases de sociales ni nada por el estilo, di clases de inglés y español a extranjeros” (Lorenia egresada 2008)

“Pues fui maestra en la escuelita, también encuestadora en El imparcial, ahí en SEDESOL era promotor social, y ahorita estoy en otro programa de gobierno que se llama Crecer y soy gestora, gestión social” (Yanett egresada 2007).

“Sí, bueno te voy a platicar. Ahorita estoy de voluntaria, no tengo trabajo remunerado porque entré en febrero y me dijeron que si hacia bien mi trabajo me iban a dar una plaza allí” (Socorro egresada 2006).

“Pues fui jornalero en Estados Unidos luego estamos hablando de que fui vendedor, ahora pues soy instructor de gimnasio, soy regidor municipal, soy maestro de la UNIDEP. Y también he trabajado en un taller mecánico, ha sido un proceso en cuanto a profesiones se refiere dentro de la colocación” (Alfredo egresado 2005).

“Llegas verde al principio, sales verde de la escuela pero ya que estás trabajando, ya estás ahí y vas ganando mucho conocimiento y no se te olvida, lo retienes y eso te sirve para tú hacer tus proyectos” (Socorro egresada 2006).

“Creces más, te das cuenta que estas hecho para hacer otras cosas que no sabías que eras capaz, porque no es lo mismo tener un trabajo de estudiante a simplemente trabajar, trabajar pues. Es bien diferente es otro rollo” (Lorenia egresada 2008).

“Entonces tú como sociólogo dices, bueno, yo quiero hacer una consultoría pero, de dónde saco el dinero. A final de cuentas vas a tener que pasar por varias instancias donde vayas agarrando experiencia para poderte lanzar como tu propio jefe” (Joel egresado 2006).

Los egresados nos cuentan la manera en que cambió la experiencia laboral con la que contaban al inicio. En un principio las tareas que desempeñan no les dejan mucha experiencia. Al empezar a aplicar los conocimientos y las habilidades que aprendieron durante la carrera, su confianza y seguridad crece, pierden el miedo a desenvolverse en el mercado laboral que se tiene al egresar y se sienten capaces de realizar las tareas que les son asignadas.

Durante el trayecto la experiencia que dejan las tareas que realizan los egresados llega a un punto en la que no se progresa. El estancamiento es un sentimiento en común, esto se debe a que las tareas realizadas en sus ocupaciones no siempre coinciden en su totalidad con las habilidades y conocimientos que los egresados de sociología poseen. Esto causa en los egresados un desagrado en los trabajos que desempeñan, por tal motivo buscan nuevas oportunidades, más estabilidad laboral, y una mayor congruencia entre la ocupación que desempeñan y los conocimientos y habilidades que poseen y quieren desarrollar en el mercado laboral.

La movilidad laboral forma parte de la trayectoria para incorporarse al mercado laboral. En este sentido los egresados buscan diferentes trabajos los cuales les dejen experiencia y les permita cambiar a otro empleo más estable, mejor remunerado, enfocado y especializado respecto a las labores que realizarán como sociólogos. El cambio constante de trabajo se califica en forma negativa para los egresados ya que no les brinda el tiempo suficiente de experiencia requerida para insertarse satisfactoriamente en el mercado laboral. Los empleadores demandan en mayor medida tiempo de experiencia que la capacidad para desempeñar sus habilidades. La movilidad laboral no les permite acumularlo.

Los egresados nos comentan cuáles han sido los trabajos que han desempeñado en los diferentes sectores del mercado laboral, cuál fue su experiencia en ellos y qué tareas realizaban. También nos dicen de qué manera fueron cambiando de empleos y cómo la experiencia influyó en la incorporación a estos.

“En el sector gubernamental, principalmente. Y en el privado. Y por ejemplo en el sector privado, más que nada lo que hice fue trabajo de campo. Casi siempre andar en el campo, realizar encuestas, también un día me tocó dirigir unos grupos. Y como que me sentía yo estancada en realidad, decía yo, qué estoy haciendo aquí si ya no estoy para hacer encuestas. También veía que mis compañeros no tenían carrera, no tenían sus estudios terminados, o su carrera no tenía nada que ver y pues no tenía nada que ver con lo que yo estaba estudiando y eso me animó a dejarlo. Por otro lado, también trabajé en una escuelita, ahí sí era un poco más reconfortante por que allí si aplicaba todos los conocimientos que aprendí en la carrera, aparte que era interesante trabajar con jóvenes. Y pues por parte del sector gubernamental, allí casi siempre es trabajo de campo. Por

ejemplo, en mi primer trabajo, sí fue más, como que a mí me dejó más. De hecho cuando nos contrataron para ese proyecto, contrataron como a 80 personas, y la encargada era una antropóloga, y ella en primer lugar quería sociólogos. Claro que pues, la mayoría eran de otras carreras pero ella prefería a los sociólogos. Y cuando entramos, el proyecto sí era interesante, se trataba de visitar familias de localidades rurales del municipio de Hermosillo, y hacerles entrevistas, ella siempre nos decía, ustedes no van a hacer encuestas, no llevarán ningún cuestionario, simplemente va ser observación y va ser platicar, entrar en su mundo y platicar con ellos. Ya de allí tratábamos de sacar lo más útil para detectar por ejemplo, cuáles eran los problemas de alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, y así los aspectos más importantes. Era como un trabajo más antropológico. Y pues ese y el trabajo en la escuela son los que más me han gustado” (Yanett egresada 2007).

“Cuando yo fui a dejar el curriculum al Colegio Central, la única experiencia que tenía eran los trabajitos que te digo tenía en la carrera. Y me dice el director, sabes qué necesito que cuentes mínimo con tres años de experiencia dando clases. Y en otros lugares a donde fui a solicitar decían lo mismo que mínimo tres años de experiencia. A mí me sirvió mucho que la muchacha que habían contratado les quedó mal, porque ya no tenían a quien y me hablaron. Y en INEGI sólo me dijeron que si contaba con experiencia en campo, y pues en campo, campo pues un poco pero cómo voy a agarrar experiencia si no dejan. Y bueno toda esa experiencia esos trabajitos me van abriendo las puertas para otros trabajos” (Socorro egresada 2006).

“Te piden experiencia, por ejemplo, yo tuve una oferta de llevar la mercadotecnia de una agencia. Yo lo que iba a hacer allí de encargada yo iba a hacer por ejemplo. Ah ¿quieren poner un restaurant, y lo quieren poner atrás del museo de la UNI? por así decírtelo, pero tengo que ver si atrás del museo de la UNI queda bien un restaurant allí. Y cómo haces, pues haces encuestas haces entrevistas, haces un sondeo, haces la muestra pequeña, etc. Entonces yo cuando fui a mí me sirvió mucho que tenía experiencia en INEGI, tenía experiencia desde ser entrevistadora, hasta ser un coordinador municipal, o sea yo coordiné todo un municipio. Entonces todo eso a mí me lo contaron muchísimo, yo

vi el valor que le dieron, cómo yo, yo ya me puedo vender como algo mas grande. Sí te demandan mucha experiencia” (Lorenia egresada 2008).

La experiencia que los egresados pueden acumular es utilizada por ellos como una estrategia más en la trayectoria de inserción laboral. Esta experiencia acumulada y el bagaje laboral en el que se ven forzados a entrar les brindan otra herramienta para utilizar en la incorporación al mercado de trabajo. Los egresados aprenden a ofrecer sus habilidades en los diferentes campos del mercado laboral. Ellos consiguen por sus propios medios vender sus conocimientos, la experiencia y las habilidades que poseen ante las ofertas de trabajo que les ofrecen.

Por estos motivos parte fundamental de las estrategias de inserción laboral que los egresados utilizan, es la forma en que se presentan, ofrecen y venden sus servicios al mercado laboral. La dinámica laboral hace que los egresados formen parte del rol de oferta y demanda del mercado de trabajo. De tal forma que la manera de ofrecer sus servicios es una parte primordial de la estrategia de inserción laboral. Los egresados se ven ellos mismos como una mercancía que se ofrece al mercado de trabajo. Su experiencia, la capacidad de desarrollo de habilidades, la confianza, la manera de presentarse, entre otras, son las cualificaciones que les dan valor ante las relaciones de trabajo para de tal manera lograr una inserción laboral satisfactoria.

“Tú ya eres una mercancía también, tú te vendes, no vas a estar para que te den lo que sea. Como tú vas aprendiendo varias cosas durante tu trayecto, tú no te vas a vender al mejor postor pues. O sea, supongamos que, no sé, en obras públicas, necesitan un sociólogo que les haga una investigación, tú ya no vas a ir a vendérselas en cinco mil pesos pues, tú ya por tu experiencia como has hecho entrevistas, tanto escritas como que te las dan y tú las aplicas y todo, tú ya te estás dando un valor más, y eso es muy grande, tú ya tienes oportunidad de conseguir otras cosas” (Lorenia egresada 2008).

“Pues ya me siento más segura, por ejemplo, si voy a una entrevista de trabajo, ya estoy más segura para decir qué es lo que yo se hacer, lo qué quiero del trabajo. En ese aspecto ya me siento más segura pues ya son más de cuatro años que salí de la carrera. Igual para buscar un trabajo, ya no es buscar el que sea, ya se qué es lo que puedo buscar,

qué es lo que puedo hacer. Yo ya no iría a cualquier lugar a buscar trabajo si no me interesa o no veo que pueda trabajar en algo que quiera hacer. Sí ha crecido, sí ha sido más positiva” (Yanett egresada 2007).

“No pues, ha cambiado enormemente, se ha modificado en el sentido de que se van abriendo nuevos caminos, nuevas perspectivas, nuevas situaciones en las que estas parado, y pues tratas de superarlo, en el sentido de que cuando uno sale de la carrera sale un poco tímido, no tan abierto, un poco inseguro en cuanto al trato laboral, tienes inseguridad emocional por el desempleo este tipo de situaciones afectan. En cambio, cuando estas colocado en algún u otro trabajo, todo ese tipo de temores, se convierten en fortalezas” (Alfredo egresado 2005).

“Pues lo que es la regiduría, en esa cuestión pues, estamos hablando de una candidatura a la presidencia municipal mía a los 27 años, que yo jamás imaginé que iba a ser candidato municipal, toqué puertas estuve en los procesos de selección, estuve en los procesos de campaña, en los procesos de promoción y al final de cuentas me eligieron a mí para la candidatura. Yo pensando que iba a empezar a trabajar desde abajo. Yo nunca me imaginé que iba a empezar mi carrera política con el pié derecho”. (Alfredo egresado 2005).

“Yo ya me enfadé de dar clases. Ya después de allí me pasé al INEGI en el censo de población y vivienda. E igual estuve cuatro meses e hice un trabajo muy bonito, muy cansado y me invitaron a seguir y allí yo ya dije, ahorita el INEGI no, le voy a buscar por otro lado. Luego fue cuándo yo me entere del instituto este y yo llegue así sola, entregue mi curriculum, ¿sabe qué?, aquí está mi curriculum soy socióloga y esto es lo que puedo hacer y ya me jalaron Esther que es la directora del instituto y me dice tu trabajo es muy valioso y te estás desempeñando bien espérate a la plaza. Ahorita el ayuntamiento no ha podido dar plazas por falta de dinero, entonces me dijo que me espere” (Socorro egresada 2006).

Según los egresados este aspecto es de mucha importancia, ya que es la clave de la inserción laboral. Las relaciones de trabajo entre egresados de las instituciones de educación superior y el mercado laboral exigen que los aspirantes sepan adaptarse a la

demanda del mercado laboral, y ofrecer las habilidades que saben desarrollar. De este punto en particular se define la trayectoria de inserción laboral que siguen los egresados de la licenciatura en sociología, haciendo útil este recurso los egresados han podido colocarse en empleos más estables.

No obstante, la dificultad para incorporarse al mercado laboral sigue siendo un problema latente ya que existe una baja oferta de trabajos y una alta competitividad para obtenerlos. La mayoría de los empleos en los cuales los egresados se colocan son subordinados, en los cuales tienen impuestas tareas y objetivos que tienen que cumplir en su trabajo. Por este motivo los egresados se ven obligados a compartir espacios laborales con personas menos calificadas que ellos. Esto viene como consecuencia a los problemas entre la relación del mercado laboral y las universidades, que generan subempleo y desempleo. Tal aspecto será tratado en la dimensión de la investigación sobre las expectativas del mercado laboral.

Enseguida expondremos la importancia que los egresados le dan al perfil de egreso, y para finalizar el apartado de las estrategias y vías de inserción laboral, expondremos lo relevante a la búsqueda de empleo que los egresados hacen durante la trayectoria de inserción laboral.

La experiencia laboral acumulada por los egresados durante la trayectoria de inserción laboral es considerada como una herramienta útil para incorporarse al mundo del trabajo. Esta proporciona a los egresados habilidades, conocimientos, aptitudes y cualidades que usan a su favor para lograr su propósito de ocuparse en el mercado laboral. La manera en que los egresados aspirantes a un trabajo logran vender sus cualificaciones determina que los egresados logren insertarse en el mercado laboral.

2.3.3. EL PERFIL DE EGRESO Y LA CONCLUSIÓN LOS ESTUDIOS SUPERIORES.

En este apartado se abordará lo relativo a la importancia que tiene el perfil de egreso en la trayectoria de inserción laboral. En un segmento anterior, expusimos la clasificación de la información empírica sobre los egresados de la LS y concluimos en la elaboración de tres diferentes categorías: A) los egresados regulares, B) los egresados desfasados y, C) los egresados irregulares, cada una con características específicas en la forma de concluir sus estudios. La división del grupo de egresados en dichas categorías, no ha permitido conocer

el contexto en que egresan los alumnos de la LS y ubicar el inicio de la trayectoria de inserción laboral que siguieron una vez terminada la carrera de sociología.

Con la elaboración de dicho perfil, nos percatamos de dos problemas que se presentan en el proceso de egreso de los alumnos de la LS: el rezago y el desfase. Estos dos problemas constituyen la causa de que los egresados no concluyan sus estudios en óptimas condiciones académicas, que las tasas de egresados de la LS sean negativas y que los alumnos cursen la carrera con mayor lentitud.

Abordar este tema nos conduce a conocer la importancia que los egresados le dan a la manera en que concluyeron sus estudios durante la trayectoria que siguen para incorporarse al campo profesional. En el desarrollo de la información describiremos cómo repercute el perfil de egreso en su colocación dentro de un trabajo, de qué manera toman en cuenta la forma en que concluyeron sus estudios y la importancia que, en su opinión, le otorgan los empleadores al perfil de egreso.

Respecto a este tema los egresados nos cuentan de qué manera influyó en su trayectoria de inserción laboral, qué tanto fue tomado en cuenta su egreso de la LS en la incorporación laboral y la importancia que tiene para ellos. Cuando se les preguntó a los egresados sobre la importancia que los empleadores le dan a la manera de egresar, estos contestan que se presenta de forma relativa y depende de quien los vaya a contratar. Ya que consideran que en ocasiones el mercado laboral no le presta mayor atención al perfil de egreso. Aún así hay casos en los que sí consideran que tiene una importancia, tal depende del el caso que se les presenta a los egresados.

“Pues yo pienso que ninguna, no les importa. Los empleadores no toman en cuenta ese tipo de cosas. Yo pienso que no” (Yanett egresada 2007).

“Pues yo me he fijado cuando te piden tus papeles te preguntan por cómo saliste en la escuela y todo eso. Igual te diré, para mí, no debe de contar porque una cosa es el rendimiento académico y otra las habilidades que desempeñes dentro de tu trabajo” (Socorro egresada 2006).

“Pues como te digo, en mi caso no fue importante. En los trabajos que yo he estado, no te piden ni siquiera carrera. A excepción de la escuela donde trabajé, pero allí todos eran pasantes. Y en otros lugares donde los sociólogos se puedan incorporar no le prestan atención a eso. El título ni lo piden” (Yanett egresada 2007).

“Pues se oye muy bonito, yo te pudiera decir sí, sí importa pero... Por ejemplo, mi hermana es ingeniero y ella salió con un promedio como de 70, y ahorita tiene un muy buen trabajo de coordinación en una empresa inmobiliaria. En su caso pues no importó mucho, pero en mi caso, en el caso de ciencias sociales, influye mucho, no sé, yo creo que no van a agarrar a una investigadora que tenga promedio de 70. Ellos quieren ver cuál es tu perfil pues” (Selene egresada 2006).

“Para mi punto de vista, efectivamente. O sea cuando vieron la carga académica en la UNIDEP, ven que era un alumno sin atraso, regular en cuanto materias se dan cuenta que cumplía con todo el perfil que buscaban. Eso es algo fundamental de parte de quien va a contratar” (Alfredo egresado 2005).

Lo que sí consideran importante respecto al perfil de egreso es que de cierta manera, el perfil de egreso habla por los egresados a la hora de presentarse como aspirantes a un empleo. Los egresados nos comentan que es una manera de demostrar el interés y la constancia que se tuvieron en los estudios, y que esto les da mayor confianza a los empleadores para que los contraten. También creen que en el caso del desfase y rezago en el egreso influye por el tiempo que duran en la carrera, ya que la edad con la que cuentan es importante para la trayectoria de inserción laboral.

Sobre qué tanto influye el rezago y el desfase los egresados nos responden lo siguiente.

“Mucha, por ejemplo ahora que entré a la Reforma Agraria fue, yo creí que no me iban a contratar porque yo salí después de la carrera. De hecho cuando a mí me entrevistó la delegada me dijo: oye pero por qué terminaste tan tarde, y yo le expliqué y como que ella... yo creo que ha de haber pensado como que esta niña no es de fiar si es tan tardada, ¿sabes cómo? Entonces yo vi y dije, ¡chin! Yo creo que es la primera vez que me van a negar algo por salir tan tarde. Fue un arrepentimiento moral muy grande en ese momento,

pero pues las cosas como son, si me tocaba, me tocaba y si no, pues ni modo” (Lorenia egresada 2008).

“No creo que tenga mucho que ver. Aunque muchas veces por la edad, sí prefieren a personas que estén entre 25 a 30 años. Pero no creo que influya mucho la manera en que salgas” (Yanett egresada 2007).

“Siempre se fijan más en una persona que terminó a tiempo, sin atrasarse a una que no, y hablando de la carga académica. Quieras o no, te van a contratar a las personas más competentes, y así de alguna u otra manera estas demostrando que eres una persona competente. Terminar a tiempo y bien le da prioridad a uno” (Alfredo egresado 2005).

“Influye demasiado en la edad, en que tú ya no sales con la misma edad que pensabas salir, y que tú ya eres más grande y que tienes otra visión y que quieres otras cosas y que para... muchas veces es bueno y es malo, como puedes salir más grande de la carrera muchas empresas buscan a alguien más grande para trabajar, que a alguien que salga de 23 años por ejemplo. Eso fue un plus bueno, y lo malo es que yo ya estaba desesperada por salir, de hecho yo mi última materia fue la de seminario, y esa última de seminario la llevé como pasantía, porque estaba trabajando, al modo de cómo inicie la carrera salir trabajando. Entonces yo llevé mi pasantía trabajando y seminario sí lo hice. Seminario lo terminé con Cristina, la maestra Cristina. Y con ella fue que más me agarró el amor por la sociología. Entonces fue bueno, pero fue malo a la vez, porque es que tú ya ves las cosas diferentes... creo yo, espero” (Lorenia egresada 2008).

Podemos concluir que el perfil de egreso tiene una importancia relativa en la trayectoria de inserción laboral. En cierto sentido, los empleadores consideran importante de la manera en que concluyeron los estudios los aspirantes a un empleo, más no determina la inserción laboral. La importancia que le dan los egresados a este tema se presenta conforme a la vivencia que cada egresado tuvo durante su trayectoria. La edad, la dedicación a los estudios, la constancia y la regularidad son parte de los elementos que influyen para quienes consideran que el perfil de egreso tiene importancia para la incorporación al mercado de trabajo. Quienes no consideran relevante el perfil de egreso, apuestan a las

habilidades que saben desarrollar y a la manera en que se ofrecen al mercado laboral para colocarse satisfactoriamente en él.

De igual manera, consideramos que el rezago y el desfase de los egresados no solo se presentan por una temprana inserción laboral que lleve a los egresados a bajar en el ritmo académico. En estos casos, no todos los egresados que combinan el empleo y el estudio tienen un bajo rendimiento, aunque influya la conjunción de las dos tareas en que se presenten estos fenómenos. El departamento de sociología debe dar seguimiento a los alumnos durante sus estudios y controlar los problemas de rezago y desfase de los egresados de la LS. La disposición personal que los egresados tienen en el desempeño escolar establece la manera en que ellos concluyan sus estudios.

2.3.4. ABRIENDO BRECHAS: LA BÚSQUEDA DE ESPACIOS LABORALES PARA LOS SOCIÓLOGOS.

El último aspecto que nos propusimos conocer en la dimensión de las estrategias y vías que los egresados utilizan para insertarse en el mercado laboral se trata de la búsqueda de empleo. En este apartado tratamos de conocer cuál fue la vía que tomaron los egresados para colocarse en donde están, la forma en que se dieron a la tarea para encontrar un trabajo, las empresas que los contratan, y los derechos y prestaciones laborales que tienen en sus trabajos.

La información que los egresados brindaron nos muestra la importancia que este punto tiene en la trayectoria de inserción laboral. Durante la búsqueda de empleo, los egresados aplican la experiencia y sus habilidades combinadas como una estrategia para lograr sus objetivos en el mercado laboral. En tal sentido, la forma en la que ofrecerán sus habilidades al mercado laboral cobra mayor importancia durante su trayectoria, aspecto que parece ser determinante para la colocación en el campo profesional y el cual expusimos en apartados anteriores.

Durante la búsqueda de un empleo los egresados encuentran maneras diferentes de vincularse al mercado laboral. Lograr ligarse con el mercado laboral es algo que tienen que

alcanzar por sus propios medios debido a la escasa oferta laboral, la falta de bolsas de trabajo, y una realidad que afecta específicamente a los sociólogos: el mercado laboral desconoce a la sociología. Por este motivo el esfuerzo que realizan los egresados en la búsqueda se vuelve crucial para encontrar un empleo.

Los egresados utilizan los medios comunes como los anuncios de periódicos, las pocas bolsas de trabajo que existen, las amistades, y la motivación por desempeñar tareas específicas dentro del mercado laboral. Las amistades que proporcionan información sobre la oferta laboral se vuelven indispensables durante el proceso de búsqueda de un empleo. Esta es la principal manera que los egresados utilizan para tener contacto con el mundo de trabajo.

“Principalmente busqué por el internet, y por conocidos que me dijeron sobre las convocatorias. En internet pues estuve buscando en las páginas de los periódicos, en el portal del empleo y en otras páginas donde ofrecen bolsa de trabajo” (Yanett egresada 2007).

“Me enfocaré a la regiduría y la docencia. En el caso de UNIDEP fue por amigos conocidos que sabían que andaba buscando trabajo me dijeron que buscaban a un sociólogo para impartir dos materias, y me presenté, me entrevistaron y me dieron el trabajo. De esa manera me vinculé. En el caso de la regiduría yo creo que los contactos sociales, los conocidos, y el compromiso que uno tiene ante lo que está trabajando. En este caso pues yo me contacté con las personas del partido Convergencia estatal, me dijeron que hay una persona encargada aquí en Cananea que se llama René Villareal y me fui metiendo, hasta llegar a ser el candidato del partido en Cananea” (Alfredo egresado 2005).

“Yo me levanté y fui a dejar mis currículos a migración, y fui a dejarlo al INEGI. Y a los dos días me hablaron de INEGI para hacerme una entrevista y etc. Y así quedé yo en el INEGI. Ahorita estoy donde estoy porque mi mamá trabaja en la Reforma Agraria y estaban solicitando y yo fui y metí un proyecto, de, porque un sociólogo estaría bien que trabaje allí” (Lorenia egresada 2008).

“Bueno, yo solita he ido a los lugares a entregar el curriculum, pero en el Colegio Central me dijo un amigo que daba clases allí, me dijo que estaban solicitando maestra y pues fui. Y en el INEGI me dijo una vecina fíjate, pero no tiene nada que ver con que haya obtenido esos puestos. En el trabajo del instituto yo fui personalmente porque tenía mucho interés de trabajar allí. Vi que se separaron en el 2008 de la Secretaría de Desarrollo Social y dije, allí me gustaría trabajar. Y fue así como llegue a los lugares” (Socorro egresada 2006).

Los egresados utilizan diferentes recursos con los cuales intentan incorporarse en las instituciones con las que se vinculan. El currículum es el recurso más utilizado para lograrlo, aunque para los egresados son más importantes otros aspectos, como la convicción, la manera en que se presentan ante los empleadores, el desempeño en las entrevistas y principalmente las habilidades que poseen como sociólogos, la manera en que las desarrollan y los beneficios que los sociólogos les brindan a las instituciones del mercado laboral.

“De esa manera me vinculé, y yo creo que la forma en que desempeñas tu trabajo porque te ponen exámenes sobre cómo impartir un tema, pues logré incorporarme y hasta la fecha sigo impartiendo clases. Y allí la respuesta sería tocar puertas, seguir tocando puertas y buscarle. Como te digo, yo no pensaba ir al Convergencia, yo pensaba ir al partido Socialdemócrata el cual desapareció y me fui por otro partido que vaya con mis ideales con mis convicciones” (Alfredo egresado 2005).

“Por ejemplo en la escuela donde trabajé, llevé una carta donde decía lo que había estudiado, qué hacía, y que había realizado trabajo de campo. Y como era una escuela donde becaban a jóvenes de bajos recursos por un padre, pues yo le dije que había trabajado en comunidades rurales, y le expliqué lo que hacíamos, que en el trabajo tratábamos de interpretar el mundo de las personas y darle las herramientas para que ellos puedan desarrollar sus propios proyectos. Y eso le llamó mucho la atención al padre, como que él quería darle esa mentalidad a los alumnos de la escuela. Y como te digo, ser egresado de sociología me sirvió, pero sólo para darme trabajo de campo, pero tienes que prácticamente buscarle por donde tú veas” (Yanett egresada 2007).

“Pues principalmente el curriculum, y que la verdad siempre me presenté con una buena actitud. Obviamente no llegué en chancas verdad, siempre cuenta cómo llegues cómo te presentes y sepas venderte, y pues llegas platicando, hablando de qué sabes hacer, qué puedes hacer para la empresa, disposición y así” (Socorro egresada 2006).

“Entonces yo le expliqué que yo puedo hacer estadísticas, yo puedo hacer números, yo puedo hacer gráficas, yo puedo explicar todo eso que a lo mejor un ingeniero en sistemas no puede. Puede hacer gráficas pero no sabe interpretar. O un licenciado en derecho. Entonces yo creo que eso fue lo que amarró que yo pueda estar allí ahorita. Porque dentro de mis actividades yo tengo que hacer una base de datos, y allí capturar todo, sacar estadísticas y decir: no pues esto fue lo que pasó tal año, y están tantos grupos de tal localidad, están haciendo esto y... interpretación estadística de números fríos” (Lorenia egresada 2008).

De esta manera los egresados logran obtener un empleo en el mercado laboral, los recursos que utilizan en la búsqueda de trabajo determina su inserción laboral. Otro aspecto muy importante sobre este punto, es que los egresados tienen que explicar el papel, las funciones y todo el trabajo que el sociólogo puede desarrollar en el mercado laboral. Este recurso es de suma importancia porque el mercado laboral no conoce o ha tenido muy poca experiencia con el trabajo de los sociólogos. Esta es la causa que en muchas ocasiones sean rechazados y suplidos por otras disciplinas de las ciencias sociales como la psicología y el trabajo social, los cuales acaparan los puestos disponibles en el mercado laboral con un perfil social.

Los egresados nos comentan de qué manera afecta este problema durante su inserción laboral al hablar de las empresas que ofrecen mayores oportunidades a los sociólogos en el mercado de trabajo. El desconocimiento de la sociología es el principal problema que embarga a los egresados, esto les genera dificultades y tensiones en los egresados durante su incorporación al mercado laboral las cuales serán tocadas más a fondo en próximos apartados. Hasta el momento podemos considerar que dicho problema repercute de manera negativa en la búsqueda de empleo, debido a que los trabajos que los sociólogos pueden desempeñar son ocupados por otras profesiones. Por este motivo los egresados de la LS se ven desplazados hacia diferentes trabajos.

“Mira, aquí en Hermosillo y en la región de la frontera se están manejando o nos están ofreciendo de trabajo, trabajos de maquila. La verdad no hay trabajo para los sociólogos. Hay muy pocos lugares que ofrecen trabajos para sociólogos. Incluso la mayoría estudiamos carreras que tienen que ver con ciencias sociales y el sistema nos está ofreciendo trabajos que ocupan otros perfiles. Es un poco contradictorio, entonces para mí no hay una buena oferta de trabajo para los sociólogos. Incluso en la preparatoria están quitando carreras como sociología y literatura y filosofía. Hasta parece que es una estrategia para crear trabajos donde las personas no tengan que pensar” (Socorro egresada 2006).

“Pues yo pienso que en el sector público. Todos los trabajos de desarrollo social, en el trabajo de campo, en los proyectos, yo creo que allí es donde más pueden ocupar a sociólogos. En otros lugares por lo regular desconocen el trabajo del sociólogo, siempre se van a ver a los trabajadores sociales, o así. Yo creo que hay un gran desconocimiento del trabajo y de lo útil que es un sociólogo” (Yanett egresada 2007)

“Yo me he enfocado mucho la verdad, en federal, estatal y municipal, en gobierno. Allí no te hacen cara fea como sociólogo. En cambio, si te vas a una empresa privada como Soriana o Walmart y llegas tú y metes solicitud y dices: no, sabes que yo quiero trabajar en recursos humanos, o en Sanborn’s que a mí ya me tocó. Te dicen ¿un sociólogo? Necesitamos un psicólogo o un administrador de empresas. Pero, en realidad un sociólogo puede hacer lo que un psicólogo o un administrador de empresas, es lo que ellos no saben. Entonces por eso yo me he enfocado más a lo que es trabajar en gobierno. No se, si yo buscara trabajo otra vez iría al IFE, o a migración o no sé, tal vez el SAT. En lo público allí a un sociólogo no le hacen feo” (Lorenia egresada 2008).

“Como te digo cuando me ha tocado a mi ir a alguna entrevista, cuando el perfil del aspirante es de ciencias sociales es en un aspecto muy general. Salvo a que sea una institución donde te pudieras desarrollar un trabajo de sociólogo y que el puesto esté definido para un sociólogo” (Joel egresado 2006).

Los egresados de la LS consideran que tienen una mejor colocación en el sector público. Ellos expresan que pueden desempeñarse mejor en instituciones que desarrollen programas

sociales, como dependencias de gobierno y organismos públicos. En relación con el sector privado los egresados de la LS nos comentan que es donde menos se han podido colocar, ya que en este sector del mercado de trabajo es donde hay mayor desconocimiento y rechazo de la sociología.

El desconocimiento de la sociología y el acaparamiento de los empleos por otras disciplinas, orilla en casos a colocarse en empleos subordinados, de cualificaciones menos productivas a las que tienen los sociólogos. Por este motivo los egresados tienen prestaciones laborales poco estables. Este problema en la actualidad tiene al mercado laboral sumergido en una crisis, en la que cada vez se precarizan más las condiciones laborales, las relaciones de trabajo, y las prestaciones que los trabajadores reciben. El presente contexto afecta a todos los profesionales que no están en los altos puestos de la jerarquía burocrática, pero golpea en mayor medida y con peores consecuencias a los jóvenes que están buscando incorporarse al mercado laboral. Por tal razón, los empleos en el sector público son los que mayor demanda tienen, ya que son los que relativamente tienen mayor estabilidad.

“Pues mira como te digo, el sector donde más se pudieran colocar los sociólogos es en el sector público. Y actualmente no hay ningún tipo de prestaciones. Es muy raro donde ofrezcan alguna prestación y eso es para cualquier carrera. Siempre son contratos de uno, dos, seis meses o un año solamente y por eso nunca te ofrecen ninguna prestación. Salvo algunos trabajos donde sí llegan a darte vacaciones o aguinaldos. Pero en general ya ni el seguro médico están ofreciendo (Yanett egresada 2007).

“Pues casi lo mismo que en todos lados, el derecho médico. Siempre por parte de gobierno te va muy bien con vacaciones y cosas así. Pero en lo de más no hay prestaciones no hay privilegios” (Socorro egresada 2006).

“Es que depende de donde trabajes. Yo, como te digo, en mi poca experiencia laboral, yo tenía IMSS, por parte de las clases que daba, y ahorita estoy dada de baja. Y tenía ISSSTE por parte del INEGI, aparte yo cotizaba para FOVISSSTE, tengo una cuenta de ahorros, un seguro de gastos médicos mayores. Si te va bien, o sea en esas cosas tú te

vendes mejor si tú sabes que puedes ganarle más. Y depende de lo que le estés tirando también” (Lorenia egresada 2008).

“Eso también tiene que ver qué empresas o qué instituciones estas trabajando. En este caso en la UNIDEP renovamos contrato cada mes. Y las prestaciones son las que marca la ley y nada más. Las cuales son muy pocas. Cada que renovamos el contrato pues no cuenta lo del sindicalismo, derecho de antigüedad y eso. Existen en el marco de derecho pero muy limitado. En el caso de la regiduría pues contamos con todas la prestaciones de gobierno municipal igual son las que rigen las leyes, un poco más accesibles eso sí” (Alfredo egresado 2005).

Podemos observar que los egresados buscan oportunidades de trabajo en donde puedan tener estabilidad ante la precariedad de los empleos. La situación por la que pasa el mercado laboral ofrece muy poca seguridad, esto resulta que la búsqueda de empleo sea un punto durante su trayectoria de inserción laboral donde se aplica una estrategia que les permita obtener un resultado satisfactorio en los objetivos de los egresados de la LS.

Mediante la interpretación de las entrevistas de los egresados hemos podido hacer una descripción de las estrategias y vías que utilizan para incorporarse al mercado laboral. Conocimos las habilidades que los sociólogos egresados de la UNISON poseen y pueden desarrollar en el mercado laboral, la importancia de la experiencia laboral y de qué manera la generan y acumulan, la influencia que tiene la manera en que terminan sus estudios, y el difícil y entramado proceso de la búsqueda de empleo.

La estrategia que los egresados utilizan determina la trayectoria de inserción laboral que siguen. Este proceso social construido por los aspirantes a incorporarse al mercado de trabajo se compone de una compleja combinación de decisiones que los actores sociales toman ante las diferentes situaciones que se presentan en el contexto social. Esto lo logran combinando los conocimientos y las habilidades que aprendieron en la LS, y la manera en que se vinculan y ofrecen al mercado laboral.

Con esta idea concluimos esta dimensión de la investigación, donde pudimos describir a grandes rasgos la forma en que los egresados se organizan para incorporarse al campo profesional, y en una manera más general la percepción de los egresados sobre él. Puntos

que nos abren camino en esta investigación en la descripción de las expectativas que los egresados tienen sobre el mercado laboral, será el siguiente apartado.

2.4 EXPECTATIVAS DEL MERCADO LABORAL.

Enseguida expondremos la información obtenida sobre las expectativas del mercado laboral que los egresados de la LS tienen durante su trayectoria de inserción laboral. La dimensión de las expectativas tiene como propósito describir cuál es la percepción que tienen los egresados sobre la realidad social y laboral en la que les ha tocado desenvolverse. Para conocer la interpretación que los egresados hacen sobre el contexto laboral, la dimensión de la investigación fue dividida en tres variables centrales: el desarrollo profesional de los egresados, el desarrollo económico y la visión del entorno. Cada una de estas variables nos proporciona qué es lo que los egresados esperan del mercado laboral, y su entendimiento del mundo laboral.

Con la imposición de las dinámicas neoliberales, las relaciones de trabajo se han venido transformando. Como observamos en el desarrollo del apartado anterior, la falta de estabilidad del mercado laboral y las pocas prestaciones que se ofrecen a los trabajadores han precarizado los empleos a los cuales los egresados aspiran insertarse. Por tal motivo nos hemos propuesto conocer lo que opinan los egresados respecto a este fenómeno, sobre su desarrollo económico y profesional.

2.4.1 FRUTOS LABORALES: EL DESARROLLO ECONÓMICO QUE EXPERIMENTAN LOS SOCIÓLOGOS EN EL MERCADO LABORAL.

El siguiente segmento comprende el desarrollo económico que los egresados de la LS tienen durante su incorporación al mercado de trabajo. En este apartado no se pretende medir el crecimiento económico, sino describir sus aspiraciones económicas, y su opinión sobre la manera en que son remunerados, para comprender el fenómeno de una manera más subjetiva.

Los egresados nos comentan sobre las aspiraciones que tenían durante su incorporación al mercado de trabajo. Al respecto nos informan que durante el inicio de su trayectoria de

inserción laboral, sus aspiraciones no eran muchas o no estaban muy definidas. El principal objetivo que tenían era incorporarse al mercado de trabajo, y el crecimiento económico vendrá después. En este sentido, los egresados buscan tener estabilidad laboral y empleo asegurado por un tiempo; respecto al desarrollo económico, con solventar sus gastos es suficiente.

“Pues siempre decía yo, ojalá encontrar un trabajo donde de menos tenga plaza y que mínimo gane unos seis mil pesos, pero siempre la realidad es otra” (Socorro egresada 2006).

“Yo creo que como todo egresado buscamos que podamos adquirir un buen empleo y ganar bien de menos unos doce mil pesos al mes, que es lo que todos queremos. Tener una seguridad económica, vivir bien, estar estable. Pero las condiciones son otras, ya como estamos viviendo la realidad. Y las expectativas pues se pudiera decir qué es lo que uno está tratando de alcanzar, no nomas en lo económico sino también cómo voy alcanzar tal o cual lugar que yo quiero. Yo creo que allí es más decisión personal” (Alfredo egresado 2005).

“No tenía alguna, simplemente quería trabajar, y obviamente ganar más de lo que ganaba siendo asistente. Como te digo, yo empecé como entrevistadora en el INEGI, y ganaba como seis mil pesos al mes y se me hace mucho, ponle cinco mil quinientos pesos, algo así. Pero para lo que yo lo necesitaba estaba bien en ese momento, de allí que me cambio de proyecto y empiezo a ganar un poquito más, y luego así fui subiendo. Ahora sí gano bien, en comparación a lo que ganaba, pero yo no tenía expectativas algunas como yo quería ganar tanto o así. Yo quería trabajar y aventarme al ruedo, ver qué pasaba conmigo. Porque cuando yo salí mi intención no era terminar la tesis y titularme. Mi intención era trabajar ya como egresada, esa era toda mi intención, entonces yo le tiraba a trabajar, trabajar, conocer y crecer” (Lorenia egresada 2008).

“En realidad no esperaba nada, mi objetivo al terminar la carrera era terminar la tesis, entonces mi objetivo no era tanto trabajar. Entonces de repente me llamaban del trabajo de El Imparcial y me decían, no que hay trabajo. Y en dos o tres horas que hacía las encuestas me ganaba un poco de dinero. Entonces iba y hacía esas cosas y fui dejando

un poco de lado la tesis, por eso duré como dos años en terminarla. Pero en realidad al principio no esperaba nada. Ya más adelante me di cuenta y pues ya quería mejor sueldo, prestaciones, aunque ahorita no las tengo. Y ya, pero en realidad no esperaba mucho lo único que quería era un trabajo que me pudiera mantener aquí en Hermosillo para terminar mi tesis. Ese siempre fue mi objetivo” (Yanett egresada 2007).

Basándonos en la siguiente información podemos observar que en sus comienzos, una vez ya insertados en el mercado laboral, las aspiraciones económicas sólo quedan en poder trabajar, pues los egresados comprenden que no existe mucha facilidad para crecer económicamente cuando recién se incorporan al mercado de trabajo. En este sentido consideran que el esfuerzo y la constancia en el trabajo es lo que los hace tener un mayor desarrollo económico, y prefieren la seguridad de estar trabajando para posteriormente progresar en el ámbito económico.

A esto los egresados agregan que en ningún sentido ellos consideran que son remunerados adecuadamente por el trabajo que realizan. Comentan que sienten que hacen un mayor trabajo por lo que les están pagando por las ocupaciones que desempeñan. Esto lo expresan al manifestarnos que durante los inicios constantemente están compitiendo por trabajos mal remunerados, y donde sienten que los explotan en las tareas que realizan. También dan cuenta que el tiempo que dedican al trabajo los absorbe, y no pueden bajar en su rendimiento laboral si quieren permanecer en la ocupación que encontraron.

“Yo siento que en ninguna de las ocupaciones era adecuado, el trabajo siempre es muy mal pagado en casi todos, y en general yo creo que sólo en un trabajo fui bien remunerada. Pero en lo demás, por ejemplo en un trabajo que tenía en Oportunidades⁶ donde yo sentía que me explotaban, entraba de ocho de la mañana a ocho de la noche de lunes a domingo, y no teníamos derecho a nada, ni podíamos quejarnos, siempre nos decían: -un promotor nunca tiene sed, nunca se queja, nunca descansa, nunca tiene hambre. Y ya eso me hizo salirme, porque dije yo, no tengo por qué estar soportándolo, y pues no valía la pena. En la escuela tampoco era bien remunerada, pagaban como sesenta pesos la hora y tenía que salir hasta san Pedro y daba como cuatro horas diarias, pero aparte de eso casi nunca me importó porque, decía yo, voy a agarrar experiencia. Pero,

⁶El programa de Oportunidades se lleva a cabo en la Secretaría de Desarrollo Social, del Gobierno Federal.

siempre se tardaban meses en pagar. No era buena la remuneración, porque tienes que estudiar, planear la clase, trabajar casi todo el día en eso. Y ahora en mi trabajo tampoco pienso que esté bien remunerada a lo que hago” (Yanett egresada 2007).

“Mira, tú sabes que muchos de los trabajos te explotan, al principio ganaba muy poco y trabajaba mucho tiempo con sólo una hora de comer. En INEGI ya me fue un poco mejor ganaba más dinero, pero igual entraba a trabajar desde las ocho de la mañana hasta las doce de la madrugada, casi no llegaba a mi casa. Y en el Colegio Central allí sí me pagaban muy poquito y trabajaba mucho tiempo por eso decidí salirme de allí. Y pues ahorita no he recibido ni un peso, como te digo estoy de voluntaria. Aunque dicen que el sueldo de la placita donde pueden autorizar es muy bueno” (Socorro egresada 2006).

“Son remuneraciones más bajas a lo que debería de ser, totalmente. Por ejemplo, en el INEGI entrecomillas me pagaban bien, pero no para lo que yo hacía, pues yo llegaba a trabajar de ocho de la mañana a dos tres de la mañana y sí me pagaban muy poco. Me pagaban ni siete mil pesos, para trabajar más de doce horas... no me pagaban nada. Para mí no está bien la paga, ni hay bonificaciones, o que dijeran: toma un incentivo estás haciendo muy bien tu trabajo, no. Siempre fueron remuneraciones laborales normales, es decir, si tú te ponías una friega trabajando y sacabas tu trabajo, porque éramos una maquiladora, es una maquiladora trabajar en el INEGI. Era más bien, ah! hiciste bien tu trabajo, trabajas bien, entonces sigues con nosotros. Yo por eso duré casi dos años, por la friega que me pegué. Era la única que te puedo decir, porque monetariamente hablando, nada” (Lorenia egresada 2008).

El tipo de relaciones laborales a las que los trabajadores se tienen que adecuar, proporcionan un bajo nivel de desarrollo económico. Las remuneraciones recibidas no son congruentes con las tareas que realizan, y el poder de ahorro se ve mermado por los salarios tan bajos que reciben. Este problema que afecta en la dinámica laboral, deja a los egresados en una situación desafortunada donde tienen que trabajar más tiempo y ganan menos dinero. Se suma a ello el hecho que los trabajadores están en desventaja por las escasas prestaciones laborales que les otorgan.

Los problemas que afectan al mercado laboral se ven reflejados en las bajas expectativas que los egresados tienen de él. Consideran que las remuneraciones recibidas, las prestaciones laborales, y la estabilidad del mercado de trabajo no llenan los intereses laborales que tienen durante su incorporación al mercado de trabajo, por lo cual existe un desencanto y una inconformidad con las pocas posibilidades de desarrollo económico que existen en el mundo del trabajo.

“Pues este, la verdad yo sí pensaba que era más elevado en el caso del docente, pero como es una universidad privada es diferente. En la regiduría igual, yo creí que ganaban más dinero como unos veinte mil pesos pero estamos por debajo de esa cifra. Pero igual, de todas formas el trabajo lo haces por gusto” (Alfredo egresado 2005).

“Sí, en parte era lo que esperaba, no quiere decir que estaban bien, eran lo que esperaba, pero nunca estuve de acuerdo. Si no, que yo ya sabía que es lo que me iban a pagar, ya sabía que eran sueldos no muy grandes y que tienes que trabajar mucho. Era lo que esperaba por el trabajo que iba a hacer, pero siempre supe que no es una remuneración justa. Porque en la mayoría de los trabajos, yo ponía mi carro, ponía mi dinero para transportarme, para hacer el trabajo que me encargaban, y eso no me lo pagaban. Entonces en realidad ganaba menos de lo que en realidad. Y actualmente sigue siendo igual” (Yanett egresada 2007).

“No, yo esperaba un poco más porque hacía mucho trabajo e incluso lo hablaba con mis superiores a ver cuándo me podían subir el sueldo. Desgraciadamente como te digo, incluso las mismas becas ¿por qué a los que estudian alguna ingeniería los becan con el ochenta por ciento y a los de ciencias sociales sólo con el treinta o cincuenta por ciento? (Socorro egresada 2006).

Durante la trayectoria de inserción laboral, los egresados de la LS tienen un conocimiento *a priori* de las deficientes relaciones laborales que existen en el mercado de trabajo, las cuales disminuyen el desarrollo económico que puedan tener. Por esta razón las aspiraciones de crecer económicamente no son sus principales expectativas. Esto no quiere decir que los egresados no tengan deseos de realizarse económicamente, consideran más

importante encontrar un empleo estable que les permita solventar sus gastos y lograr sus objetivos.

2.4.2 CONSOLIDANDO LA PROFESIÓN: EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA LS EN EL MERCADO LABORAL.

Otro de los aspectos que nos propusimos analizar en el conocimiento de las expectativas que tienen los egresados de la LS, es el crecimiento profesional que desarrollan durante su trayectoria. En este apartado nos enfocamos a describir de qué consideran los egresados que han crecido profesionalmente como sociólogos dentro del mercado laboral. Para lograr este objetivo buscamos conocer las temáticas y los problemas que se enfocan, el crecimiento que consideran han tenido en el mercado laboral, y su satisfacción dentro de este.

Los egresados manifiestan en qué problemáticas se han enfocado durante su trabajo. Al respecto, buscamos conocer el tipo de trabajo sociológico que hacen en las instituciones donde desempeñan sus ocupaciones. Sobre dicha idea encontramos que los egresados de la LS trabajan con problemáticas como la equidad de género, salud, promoción de la educación, cuando se insertan en dependencias de desarrollo social. Los egresados que logran colocarse en otro tipo de instituciones, se desenvuelven en áreas como la docencia y el trabajo de campo para la recopilación de información para diferentes programas.

“Sería poco, pero relativamente poco, la parte de la investigación. En estar viendo, estar observando, estar checando todo ese tipo de cosas. Como te digo, es poco lo que yo he hecho en investigación, me gusta. En la docencia, digo, como reitero, no he dado clases de ciencias sociales, pero sales también preparado para dar clases dentro de la formación académica que tú tuviste. Es que no ha sido mucho mi trabajo como socióloga, yo considero que no ha sido mucho” (Lorenia egresada 2008).

“Ahorita todo lo que es la temática de género. La equidad de género, la violencia intrafamiliar, la violencia contra la mujer, eso es ahorita. También lo que es promoción de la salud, en la docencia pues di clases de la economía de México, metodologías de la investigación, filosofía, todos esos conocimientos los puse en práctica. ¿Y qué más? Pues básicamente eso es lo que yo he hecho” (Socorro egresada 2006).

“Fíjate que he buscado mucho lo que es la investigación, a nivel local, en cuanto a historia, con varios historiadores. También he tratado de involucrarme en el tema del medio ambiente, trabajar proyectos de medio ambiente. Ahorita está la que es la Comisión de Cananea Sierra Vista para tratar el tema de la contaminación por parte del Grupo México, con las presas de jale. También estoy en la comisión de educación media y superior aquí en Cananea, que son pláticas de prevención y tratamiento de lo que es delincuencia, drogas y alcoholismo. También se trabaja en el deporte, traemos un evento estatal en agosto próximo. En todo este trabajo los perfiles de sociólogos se aplican indiscutiblemente por donde lo quieras ver” (Alfredo egresado 2005).

“Pues yo creo que en realidad ninguno, no me ha tocado trabajar en proyectos de investigación, y pues en mi trabajo, ahorita, lo que hago es dar información, tengo treinta familias y las visito una vez al mes, y les doy información de temas como la familia, alimentación, salud reproductiva. El trabajo se trata de darle información a la gente, y sí aplico mis conocimientos pero no creo que me esté desarrollando en alguna línea de trabajo como sociólogo. Quisiera realizar el proyecto para la maestría, pero en el mercado laboral yo siento que me he quedado un poco estancada en mi desarrollo profesional (Yanett egresada 2007).

En tal sentido, los temas y problemas a los que se enfocan los trabajos de los egresados depende significativamente de la institución donde se inserte. Por si mismos los egresados buscan desempeñarse donde se necesite un perfil especializado en las ciencias sociales y ellos puedan aportar sus conocimientos y habilidades al trabajo, como en las instituciones que trabajen en programas de desarrollo social.

Un aspecto negativo que se presenta en el desarrollo profesional es que los egresados al colocarse en dichas instituciones, son forzados a hacer trabajos menos productivos. En su experiencia, son empleados para realizar el trabajo de campo en las instituciones, recopilando la información, promoviendo los programas sociales, aplicando encuestas y entrevistas a los usuarios de los programas, entre otras labores de campo. Por estos motivos los egresados quedan excluidos de puestos donde se hacen tareas para las cuales están mayormente capacitados, como en el desarrollo, coordinación e instrumentación de los programas. Por lo que los egresados a veces consideran que no progresan en su trabajo.

Enseguida, nos exponen casos acerca de las labores que realizan en sus trabajos, como en recursos humanos y en programas de desarrollo social, los cuáles son las tareas en las que se han especializado los egresados dentro del mercado laboral.

“Este, en el área de recursos humanos por el trabajo que he tenido con la gente, con la capacitación. En recursos humanos en el INEGI fue ¡wow! en las capacitaciones que impartí, capacité como a cuarenta personas, y luego manejar las mismas personas fue mucha chamba. Pero es parte de la docencia, y ahora me he dedicado especialmente a las bases de datos, generar estadísticas, crear gráficas, eso, que yo no lo aprendí en la carrera, yo me las aviento como dios me da a entender. Pero ahorita siento que esas son las tres cosas en las que yo me he especializado” (Lorenia egresada 2008).

“Por ejemplo, yo voy y doy las pláticas a las colonias, y trato de detectar ciertos problemas que yo considero para desarrollar un tema de investigación, como problemas ambientales, o problemas en cuanto a la educación o de género. Eso es lo que yo creo que por mi trabajo he podido desarrollar” (Yanett egresada 2007).

“Pues no sé cómo le llamaría. Es como una especie de trabajadora social, por todos los movimientos que hago, por todas las gestiones que hago, como la de los donantes, las empresas y las mujeres que se van a ayudar” (Socorro egresada 2006).

Las tareas que realizan los egresados en el mercado laboral determinan cómo ellos consideran su crecimiento profesional dentro de la empresa. La diversidad de ocupaciones que desempeñan los egresados les da experiencias diferentes sobre el crecimiento profesional. Esta idea diverge entre quienes sienten que se han desarrollado satisfactoriamente en el mercado laboral y quienes en sus casos han tenido mayor dificultad y no se sienten satisfechos con su crecimiento profesional.

En los casos personales el desarrollo profesional de los egresados se representa según la experiencia que cada quien tuvo. Quienes se sienten satisfechos y consideran que han tenido un crecimiento favorable, consideran el crecimiento con una actitud positiva, donde el empeño y el esfuerzo que realizan en las tareas les reconfortan y lo toman como motivación para seguir creciendo. De manera contraria, quienes consideran que han tenido un desarrollo profesional negativo, estiman que los trabajos que desempeñan no les

permiten desarrollarse satisfactoriamente, ya que las tareas son menos productivas que las habilidades que pueden hacer.

El desarrollo profesional de los egresados de la LS se vuelve un elemento subjetivo en la trayectoria de cada uno. Y el cual está ligado a la experiencia y visión que tienen los actores sociales del mercado laboral, la ocupación que desempeñan, y las habilidades que desarrollan. El crecimiento está valorado con la constancia y el empeño en el trabajo, en lograr sus objetivos, y la satisfacción de su trabajo. En este sentido, el contexto laboral en el que se desenvuelven los sociólogos determinará cómo se sientan ellos respecto a su desarrollo.

“Sí, notoria. Al principio entré en la UNIDEP y en el ayuntamiento con cierto recelo, con la capacidad de crecimiento, con inseguridad e incertidumbre. Y hoy en día podría decir que el trabajo que he realizado me tiene contemplado como una persona de trabajo, con metas para poder servir” (Alfredo egresado 2005).

“Sí, de mi parte le echo muchas ganas, y ellos están contentos. Sí, incluso ya aprobé tres proyectos. Los mandamos a México por parte de la institución y me aprobaron un proyecto de presupuestos, y los otros dos fueron de donaciones en especie. Ahí hicimos el trabajo, pero yo le incluí el rollo social, el enfoque social que tenía el proyecto y fue más fácil llegarle a la gente” (Socorro egresada 2006).

“Sí, pues yo he aprendido a hacer más cosas. Ya sé hacer más cosas que cuando empecé. Ya puedo hacer más cosas a la vez, puedo hacer, no sé, muchas cosas. Ser más profesional, es que vives para el trabajo, en mi caso, sí me ha tocado ser como workoholic pero porque mi trabajo me lo exige, no por que yo quiera. Te dicen ¿sabes qué? tienes que trabajar tanto y pues ni modo, eso es parte de mi vida y eso es parte de lo que tengo que hacer” (Lorenia egresada 2008).

“No, porque, principalmente el trato que nos dan es pésimo, y porque yo siento que no me estoy desarrollando en mi profesión como socióloga, siento que me estoy quedando estancada porque mis conocimientos no los puedo aplicar. Siempre es trabajo de campo y yo no quiero estar aplicando encuestas todo el tiempo, y no, no creo que sea favorable el crecimiento. Siento que no le dan importancia a que yo tenga un título, que haya realizado

una tesis, o que haya estudiado en la universidad, porque la mayoría con los que trabajo apenas y tienen la prepa. Entonces, no es un trabajo donde me pueda desarrollar como socióloga. Y por ejemplo, por otro lado, un día nos hablaron a todos lo que tenían carrera que éramos como unos doce. Nos llamaron porque tenían pensado realizar un proyecto socioeducativo que le llamaban, y nos pidieron que todos diéramos ideas, que todos hiciéramos una propuesta de cómo desarrollar este proyecto en las comunidades. Y yo me quedé pensando, es el mismo trabajo que estamos haciendo, y ahora nos están llamando para que desarrollemos el proyecto. Entonces proponíamos temas para desarrollar, y en realidad no me gustó nada, porque la mayoría de mis compañeros eran trabajadores sociales, comunicólogos, educadores, que sus profesiones no tienen nada que ver, pero las temáticas que ellos aportaban eran muy pobres como para una persona que tiene estudios de licenciatura en área social. Proponían temas como los valores de la familia, el cuidado personal, eran temas muy pobres que no influían nada en la problemática. Casi casi decían asistir a la iglesia. En ese proyecto yo propuse dos temas y como que no lo aceptaron muy bien, yo propuse la educación ambiental y la salud sexual y reproductiva y como que los del proyecto se quedaron preguntándose por qué y qué caso tenían esos temas, como que no entendían la importancia de esos temas. Eso me decepcionó. Pero de menos me gustó que me hayan llamado para proponer algo al tema, mínimo se dieron cuenta que hay personas con preparación para ese tipo de proyectos. Solo que al final nos dijeron que no había aumento de sueldo por este trabajo, y pues todos con la presión de decir que si estábamos de acuerdo” (Yanett egresada 2007).

La manera en que los egresados conciben las relaciones de trabajo en las instituciones donde se colocan, establece la satisfacción laboral y el crecimiento profesional que tienen los egresados. El contexto laboral condiciona la situación en que los egresados se desarrollaran laboralmente, depende de la disposición personal, y la visión que tengan de su entorno lo que hará que los egresados se desarrollen positiva o negativamente.

“Yo pienso que en mi caso, no quiero parecer negativa o algo así, en mi caso, ha sido negativo. Porque a un sociólogo siempre lo ven como un encuestador, un trabajador que siempre puede estar en el campo, entonces, si llega haber un proyecto, si llegaran a crear un proyecto interesante donde los sociólogos se puedan incorporar donde puedan

aportar las herramientas necesarias para crearlo, desarrollarlo, los aspectos teóricos y metodológicos, eso nunca se lo dan al sociólogo. Al sociólogo siempre nos tienen estancados en hacer trabajo de campo, seguir haciendo encuestas. Y esos proyectos se los dan a alguien que no tiene la más mínima experiencia ni conocimientos adecuados para estos proyectos, y no se los dan a los sociólogos, porque dicen que los sociólogos son para hacer el trabajo de campo y allí va estar siempre. Al menos es lo que yo me he dado cuenta. Pero seguro no en todas partes es igual, en otras partes sí se deslumbran con los sociólogos, eso tiene que ver mucho que ver en quien está contratando. Como cuando estaba en la SEDESOL que era una antropóloga la que contrataba. Ella sí les dio prioridad a los sociólogos” (Yanett egresada 2007).

“Yo creo que cualquiera que te de una oportunidad, te da una oportunidad de crecer positivamente, entonces todo está en la actitud que tomas en la vida, y a las tareas que vas a desarrollar. Creo positivo que consideren al sociólogo como capital humano para desempeñar los trabajos que hay” (Alfredo egresado 2005).

Para concluir la descripción del desarrollo profesional, podemos observar la importancia que el contexto laboral tiene sobre las condiciones de trabajo en las que se desenvuelven los egresados. El éxito en sus objetivos lo logran con una actitud positiva en la manera de enfrentarse a las situaciones que se les presentan en el mercado laboral.

El análisis de la visión del entorno que tienen los egresados es el último aspecto que consideramos en la descripción de las expectativas del mercado laboral. Abordaremos a continuación el siguiente apartado.

2.4.3 LA VISION DEL ENTORNO: PERCEPCIÓN DEL CONTEXTO LABORAL DONE SE DESENVUELVEN LOS SOCIÓLOGOS.

En los temas previos al que ahora se expone, hemos concluido que el contexto laboral determina las condiciones laborales, el crecimiento profesional y económico que los egresados tienen dentro del mercado de trabajo. La importancia que tiene en la trayectoria

de inserción laboral es de gran significado, por lo cual describiremos la percepción que los egresados tienen sobre su entorno laboral.

En el siguiente apartado describiremos de qué manera los egresados perciben la realidad laboral en la que les ha tocado desenvolverse, como las oportunidades de trabajo, la estabilidad dentro del mercado laboral y la manera en que influye el contexto durante la trayectoria de inserción laboral. En el proceso de la información que los egresados nos compartieron, pudimos observar el significado que tienen estos aspectos para los egresados y de qué manera repercute en su incorporación al mercado de trabajo.

Para comenzar con la exposición de la información los egresados nos comentan los intereses que tenían como sociólogos sobre el mercado laboral. Sobre esto pudimos observar qué es lo que los egresados quisieron en un principio realizar, y cómo el contexto laboral fue orillándolos en otras situaciones donde se han desenvuelto.

“Pues como te digo, yo desde que descubrí la institución yo quiero ayudar a las mujeres. Porque me doy cuenta que cada día crece más la violencia, ¿Por qué? Si hay más escuelas, y dices puede haber un mayor crecimiento económico y cultural y hoy en día, no es así. Y es algo que yo quiero saber por qué, y ¡vaya! Atacar al problema no de una manera de lejos sino, verlo más de cerca, ver qué está pasando”. (Socorro egresada 2006).

“Fíjate que cuando estuve en la carrera tuve la oportunidad de trabajar en unos proyectos de El Colegio de Sonora. Y estuvimos haciendo unos proyectos muy interesantes con respecto al crecimiento de las periferias de Hermosillo. Mi aspiración era quedarme en el COLSON, para hacer la maestría, pero por situaciones allí de carácter personal, más bien de conformidad en cuanto a mi persona me retiré, y se abrieron espacios, allí entró una amiga mía. Pero lo que me orilló a retirarme fue la conformidad personal y me abrió las puertas. Y después de allí mi percepción al mercado laboral fue deprimente, no, desesperado, ya no hallaba qué hacer con tal de conseguir cualquier trabajo, ya no tanto con el perfil sociológico. Cuando vas saliendo de la universidad pues te enfrentas a la realidad laboral” (Alfredo egresado 2005).

“Al principio yo estaba muy interesada en el área de la religión, hice mi tesis sobre la conversión religiosa en mujeres, y pues mi idea era ir a estudiar una maestría en

estudios culturales de Asia y la India. Después fue cambiando, y he estado interesada en la temática del género, también en estudios de salud, y ahorita es en lo que más estoy recabando información para construir un proyecto” (Yanett egresada 2007).

“Hasta ahorita seguí haciendo pequeñas asesorías para compañeros que trabajan algunos proyectos en el CIAD⁷ y que no cubren ciertas áreas que nosotros los de sociología sí cubrimos, entonces de repente me han pedido así como “free lance” algunos análisis de discurso, cositas de ese tipo. Y es prácticamente lo que me ha estado manteniendo en el campo en comparación a mis otros trabajos” (Joel egresado 2006).

Como podemos observar, en la trayectoria de inserción laboral los intereses se ven influenciados por las posibilidades que cada egresado tiene frente al campo profesional. La adversa situación que se presenta en las dinámicas laborales mantiene a los egresados descontentos con su experiencia con el mercado laboral por lo cual tienen en cuenta la escasa oferta laboral, los trabajos mal pagados y las disfunciones en las relaciones de trabajo que encuentran dentro del contexto laboral.

Al respecto los egresados nos expresan cómo consideran el contexto laboral en que se han insertado. Ellos lo describen como un contexto difícil en el cual se presentan una serie de problemas y dificultades que los egresados tienen que sortear. El grupo de entrevistados considera que existen muy pocas oportunidades para colocarse en un trabajo, y hace falta una mayor aceptación y conocimiento de la sociología en el mercado laboral. Tienen que hacerse valer por ellos mismos para lograr una incorporación satisfactoria, debido a que los empleadores no le dan mucha importancia a las cualificaciones que tienen los aspirantes a un empleo, y los contactos es lo que cuenta para obtener un empleo.

De toda la gama de problemas que afectan al contexto laboral, el que influye de manera más negativa es el desconocimiento de la sociología y los sociólogos. La disciplina ha sido relegada y olvidada por mucho tiempo en el mercado laboral, los empleadores no conocen el trabajo, los beneficios y las aptitudes que un sociólogo tiene para desarrollar en el mercado laboral. A raíz de este grave problema no existen buenas oportunidades para la inserción laboral de los sociólogos, por parte de las instituciones de trabajo no existe una

⁷Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.

oferta laboral orientada para los profesionales de la sociología, en la cual se puedan vincular e incorporar.

“Pues yo creo que es un contexto muy difícil, principalmente porque casi nadie conoce lo que hacemos los sociólogos y de qué manera podemos influir en la sociedad o en el trabajo. No hay muchas oportunidades, ni puestos que los sociólogos puedan incorporarse. Si te fijas, en las bolsas de trabajo, o en la sección de trabajo del periódico no existe un tabulador donde diga que se ocupan sociólogos, la gente no conoce nuestros aportes, nuestro trabajo. Nunca están dispuestos a contratar sociólogos, siempre nos ven como trabajadores que sólo hacen encuestas o trabajo de campo” (Yanett egresada 2007).

“No hay muchas oportunidades laborales, las poquitas que hay tienes que batallar, tienes que buscarlas y estar insistiendo. Tienen que ver que tú te puedes comer el trabajo no que el trabajo te va a comer, sobre todo si quieres enfocarte a algo de tu carrera o algo parecido, un tronco común, vaya. Entonces es lo que tienes que buscar. Trabajo puedes encontrar en muchas cosas, puedes estar mesereando, puedes hacer muchas cosas. Pero no creo que un egresado, de cualquier carrera quiera estar en eso. La necesidad de trabajar es muy cabrona, y no es que tu digas saliendo, ah voy a ser mesero, es algo que viene por necesidad. Yo tengo compañeros egresados de administración pública, de sociología, que ahorita están mesereando. Ya tú te enfocas en lo que se pueda” (Lorenia egresada 2008).

“Pues, la verdad, no creo que haya mucho trabajo. Seguro sí debe de haber, pero, por ejemplo en el gobierno es muy difícil, porque desgraciadamente hay mucha palanca, siempre se manejan los puestos por quién eres y tus conocidos, y sale uno, porque es priista y entran otros sólo porque son del PAN, y así. Y en otras empresas, no creo que haya trabajos para sociólogos, y es muy importante un sociólogo a estas alturas, y nadie lo considera importante” (Socorro egresada 2006).

“Tanto en el sector público como en el privado, hay un desconocimiento de las funciones que puede desempeñar un sociólogo, no tanto de las funciones si no también en los beneficios que tiene el emplear un sociólogo” (Joel egresado 2006).

El desconocimiento de la sociología por parte del mercado laboral, pone a los egresados en una situación de total desventaja ante la gran competencia laboral. Este problema es la

principal dificultad y traba al que se enfrentan los egresados en sociología. No existirán oportunidades laborales para los sociólogos mientras exista el problema de desconocimiento de la disciplina.

Debería de existir una mejor vinculación entre el mercado laboral y las instituciones que preparan sociólogos, en estas recaen la responsabilidad de acercar a los egresados al mundo del trabajo, e informar a ambos sobre la disciplina, las habilidades, y los beneficios de emplear sociólogos en el mundo laboral. Así los aspirantes a insertarse en un empleo tendrán mayor facilidad para lograr una incorporación satisfactoria al campo profesional.

Las débiles o nulas relaciones entre las instituciones de trabajo y de educación superior es lo que afecta en mayor medida a los egresados durante su trayectoria de inserción laboral. En consecuencia, la incorporación al trabajo se vuelve difícil, la oferta laboral escasa, y las relaciones de trabajo inestables. Entre este panorama desfavorable para los aspirantes que intentan colocarse en un trabajo, emergen necesidades en los egresados que influyen sobre sus objetivos laborales.

Los egresados pasan por etapas en las que la necesidad de trabajar se hace urgente, y buscan ocuparse de cualquier manera. Entre las urgencias que se presentan durante el trayecto de nuestros entrevistados se presentan la falta de recursos económicos y la necesidad inmediata de ocuparse en el mercado laboral, para cambiar su situación y poder solventarse económicamente y estar satisfechos con la inserción laboral. En palabras del grupo de egresados superarse se vuelve una meta difícil de lograr ya que la inserción laboral está llena de trabas y dificultades.

“Yo creo que para mí es como la necesidad de superarme, encontrar algo que hacer. Y ya si más o menos tengo el camino, pues quiero ganar algo, quiero hacer algo por la sociedad, realmente cambiar algo, lograr un cambio. Y luego ya te das cuenta que, de que te ponen muchas trabas, es muy difícil. Y pues no se, también está la necesidad de estar creciendo, hacer una maestría, sobresalir. Pero eso también lo veo como un arma de dos filos, porque si así llegas a una empresa, y dices soy sociólogo y siempre te hacen la misma pregunta ¿Qué hace un sociólogo? Bueno, yo me quiero morir, entonces le dices pues hago esto, se hacer tal y cual. Solo dicen ¡ah! órale... pues ven con el curriculum

después, o todavía no tenemos vacante pero ven después. Y pues te da para abajo eso” (Socorro egresada 2006).

“Monetaria, sobre todo. Pues ya no puedes estar sin trabajar porque ya no estás estudiando. Prácticamente te conviertes en un “nini” pues. Entonces tú ya no vas a querer ser eso, porque ocupas pues tu lana o ya no tienes la deuda con el crédito educativo, de donde quiera que hayas sacado el dinero. Necesitas tu dinero incluso para comprarte una soda. Entonces lo monetario se hace bien gacho. Se necesita dinero para vivir en este mundo capitalista. O te endeudas o te endeudas. Mira, yo todavía vivo con mi mamá y yo cuando dejé el INEGI, yo tenía un dinero ahorrado, me fui de vacaciones muy monamente, yo quería viajar. Yo trabajo para viajar. Y se acabo el dinero y pues a endeudarme y endeudarme” (Lorenia egresada 2008).

“Pues, en mi caso, siempre fue como la necesidad de encontrar un trabajo donde puedas desarrollarte como sociólogo, como te digo todo mundo te contrata como material de trabajo de campo, cuando en realidad podemos desarrollar y hacer muchas otras actividades. Pero como te digo, siempre está la necesidad de encontrar un trabajo, de poder sostenerte económicamente. Yo creo que esa es la principal necesidad. La económica” (Yanett egresada 2007).

Podemos concluir respecto a la visión del entorno social y laboral de los egresados, que el contexto laboral en el cual se están desenvolviendo los aspirantes a colocarse en un trabajo les es desfavorable. El mercado laboral no reconoce la importancia de la sociología en ese rubro, deja de lado a los sociólogos que intentan insertarse y los fuerza a aceptar trabajos menos cualificados. La precarización de las dinámicas laborales afecta a los egresados de la LS, -a lo que hay que sumar el desconocimiento de la disciplina- no son contratados en los puestos a los que aspiran. Durante su trayectoria de inserción al mercado de trabajo, los aspirantes tienen que trabajar por su propia cuenta en la vinculación e incorporación a las instituciones donde buscan trabajar.

La realidad social y laboral que atraviesa el país se ha desorganizado y carece de buenas posibilidades para trabajar. El contexto laboral define la manera en que los egresados construyen su trayectoria. En este orden de ideas la trayectoria que siguen los egresados de

la LS está llena de obstáculos y dificultades, las cuales serán planteadas y descritas en el último apartado del capítulo.

“Ahora sí que dependiendo de cómo tomes la responsabilidad en los trabajos que hagas, de cómo te comportes frente a la situación que estás viviendo. Yo creo que siempre tenemos que tener una mente positiva y tratar de hacer bien las cosas frente al contexto que vivimos. De otra manera sería muy difícil lograr algo o siquiera estar dentro del mercado laboral” (Alfredo egresado 2005).

“Yo creo que influye mucho, como te digo, influye mucho que las personas no conozcan que es lo que hace un sociólogo. No existe ni un tabulador de trabajos donde los sociólogos se puedan incorporar en las bolsas de trabajo, siendo en realidad que los sociólogos podemos ocupar espacios que los trabajadores sociales, los comunicólogos, y los psicólogos principalmente tienen. Las personas creen que los sociólogos sólo sabes dedicarse al trabajo de campo, a las encuestas, a las entrevistas y los espacios donde podemos desempeñarlo se los dan a otras carreras. Como te digo, ni si quiera existe en las bolsas de trabajo un tabulador para los sociólogos” (Yanett egresada 2007).

2.5 OBSTACULOS PRESENTES EN LA TRAYECTORIA DE INSERCIÓN LABORAL.

2.5.1 LAS DIFICULTADES, TENSIONES Y PROBLEMAS EN LA INCORPORACIÓN AL CAMPO PROFESIONAL.

A continuación se expondrá la última dimensión que compone la investigación de las trayectorias de inserción laboral de los egresados de la LS. Está enfocada a conocer los obstáculos que se les presentan a los egresados durante su trayecto de incorporación al mercado de trabajo. El objetivo es describir los problemas, las tensiones e inconformidades que afectan a los egresados durante su trayectoria, de qué manera repercuten en su incorporación al mercado de trabajo. Para lograrlo nos hemos propuesto conocer los problemas y obstáculos, así como las necesidades que tienen los egresados. También se observará cómo repercute el desconocimiento de la sociología en los trabajos que realizan los egresados, la falta de interés de los empleadores por ocupar sociólogos, y la competencia que tienen en la búsqueda de empleo.

Como se ha expuesto previamente, el mercado laboral sufre el embate de una serie de problemas que afectan en las dinámicas de trabajo en estos días. En consecuencia, las relaciones de trabajo se han precarizado, y la oferta laboral es escasa, sumando que la sociología no es muy reconocida en el mercado laboral, y los egresados no tienen muchas opciones para escoger y vincularse a las instituciones de trabajo ya que sobre todo tienen que hacerlo por sus propios medios.

Comprendiendo el contexto laboral, la primera tensión que se presenta en los egresados son las necesidades inmediatas durante la trayectoria. Existe una urgencia por obtener un sustento económico que les permita cubrir sus gastos, pero la inestabilidad laboral y las bajas remuneraciones hacen que se dificulte lograrlo y no consiguen lo suficiente. Este objetivo se vuelve hasta cierto punto tan necesario que presiona a los egresados durante su trayecto.

La presión de la necesidad económica es considerada por los egresados como una urgencia que los fuerza a aceptar cualquier empleo que les ofrezcan y los hace pasar por un periodo de inestabilidad laboral. La urgencia económica orienta a los egresados en la realización de sus objetivos, y es vista de una manera positiva motiva y les da aspiraciones de superarse en el mercado laboral.

El efecto negativo consiste en que debido al desconocimiento de la sociología en el mercado laboral los egresados se emplean en trabajos menos productivos, que requieren menores cualificaciones y se dificulta la colocación satisfactoria en el mercado laboral.

“Yo más que dificultades yo lo veo como una presión que te empuja a conseguir trabajo, en el sentido de que se tienen que solventar esas necesidades, y estas dificultades por razonamiento lógico hay que buscar cómo pasarlas” (Alfredo egresado 2005).

“Sí, la primera cuestión es que, como te digo, uno quiere llegar y prácticamente comerse el mundo, pero cuando llegas y te dicen bueno, ¿qué es la sociología? o ¿cuánta experiencia tienes? No, pues ven cuando tengas tres años de experiencia y pues todo mundo te dice lo mismo” (Socorro egresada 2006).

“Sí, totalmente afectan en tu objetivo. Yo te digo duré ahorita como tres meses o cuatro y yo fui a entregar currículos en verdad, para ser cajera en Walmart, en Ley⁸ y en los call centers. De que no encontraba trabajo y yo necesitaba trabajar ya no me importaba donde fuera. De los cuales me rechazaron por mi experiencia laboral y porque soy egresada de licenciatura” (Lorenia egresada 2008).

“Pues, en lo económico, la necesidad económica es grande y al principio es un poco desesperante porque se ocupa el dinero, entonces eso hace que a veces que vayas por lo que hay, el primer trabajo que encuentres. Pero no creo que sean como una dificultad, más que una urgencia” (Yanett egresada 2007).

La urgencia de sostenerse económicamente se convierte en la principal tensión que se les presenta a los egresados durante su trayectoria de inserción laboral. Esta influye de diferentes formas en la incorporación al mundo del trabajo y es causada por la inestabilidad económica. No sería una necesidad o una presión si el mercado laboral reconociera a la sociología y abriera espacios para la incorporación de sociólogos al trabajo.

Hemos expuesto anteriormente el problema entre la sociología y el mercado de trabajo. La ignorancia por parte del mercado laboral de la sociología, y la nula vinculación entre el departamento de sociología y el mundo de trabajo, han desencadenado que no exista oferta laboral para los sociólogos, que los egresados se ocupen en trabajos precarios, y que su colocación en el mercado laboral se dificulte. Este fenómeno representa el principal problema en la trayectoria de inserción laboral, a causa de la falta de conocimiento de la sociología, todos los procesos de búsqueda, vinculación e incorporación se entorpecen para los egresados de la LS.

El departamento de sociología tiene la responsabilidad de brindar una apropiada vinculación entre egresados y el mercado laboral, debe de tener ubicadas las instituciones donde los sociólogos pueden incorporarse y a la vez informar a estas de las labores, beneficios y habilidades que pueden desarrollar. También debe considerar un extenso seguimiento de los egresados de la licenciatura, con el motivo de ubicarlos en el mercado

⁸ Se refiere a supermercados.

laboral, conocer el tipo de labores que están desarrollando, erradicar sus debilidades para preparar sociólogos más capaces y con mayores oportunidades dentro del mercado laboral.

“Tanto en el sector público como en el privado, hay un desconocimiento de las funciones que puede desempeñar un sociólogo, no tanto de las funciones sino también en los beneficios que tiene el emplear un sociólogo. Y obviamente introducirlo en una estructura laboral. Como te digo, hay un mercado que ha sido totalmente acaparado por otras carreras, otras disciplinas que se ganaron el campo de los sociólogos, entre ellos y se puso muy de moda, y siempre se pone de moda en época de elecciones, contratar mercadólogos para llevar campañas políticas. Cuando un sociólogo te puede hacer un mejor trabajo, bueno un trabajo diferente para no empezar a tirar cebollazos, pero es un trabajo diferente o un trabajo poco más amplio, un trabajo un poco más analítico de ciertos aspectos, con sensibilidad me refiero, no llevarlo por un lado frío como mercado como un producto” (Joel egresado 2006).

“Que casi no está conocida la carrera, por más vieja que sea, no, como muchas de las aptitudes que tenemos los sociólogos se han dividido en muchas carreras. Entonces ya no es conocida la carrera, hablando laboralmente, como investigación no es lo mismo un sociólogo a un historiador, o un comunicólogo por así decirlo. Pero un sociólogo puede hacer lo mismo que un comunicólogo, como comunicación organizacional dentro de recursos humanos y eso tú lo puedes hacer. Entonces está sobre valuada la carrera. Es como güey tu nomás dedícate a investigar y estudiar y estar leyendo y no salgas de allí. Cuando en realidad no, tú puedes hacer todo como dentro de una empresa, manejar cosas, saber cosas” (Lorenia egresada 2008).

“Pues yo creo que porque las personas no conocen la carrera y porque no existen trabajos que digas tú, son para sociólogos, nos podemos dedicar a muchas cosas, pero no existen en los tabuladores de trabajo un puesto que diga que es para sociólogos” (Yanett egresada 2007).

“Primeramente el desconocimiento de la carrera, es desconocimiento de la sociedad ante una formación sociológica, que es lo que siempre se preguntan las personas y las instituciones, ¿Qué es un sociólogo? ¿Qué hace un sociólogo? Si no están

relacionados con la carrera, con el perfil sociológico para el trabajo pues no ofrecerán puestos. La otra es la fama que tienen los sociólogos que son hippies, la fama que tienen en cuanto a apariencia, la fama que tienen en cuanto a formación y la ideología sin tratar de darle la oportunidad de que desempeñen el trabajo que le vas a encargar y más que nada, la falta de confianza que le tienen al sociólogo. Si no tienen confianza para dar un trabajo, nunca van a saber de qué manera un sociólogo puede desempeñarse dentro de cualquier trabajo” (Alfredo egresado 2005).

“Entonces ese desconocimiento y ese desvalor que se le ha adjuntado a los sociólogos es brutal para los egresados, prácticamente si no la mayoría de la gente, conciben al sociólogo como docente o investigador siendo que podía realizar otras funciones. Pero pues ya lo hablamos, allí ya está como tú te vendas, al final de cuentas allí está el obstáculo más grande, las empresas no saben comprarte como sociólogo. Ese es un obstáculo muy grande que vamos a vivir de aquí a mucho tiempo yo creo” (Joel egresado 2006).

“Principalmente el desconocimiento de las personas a qué es la sociología. Esa es la principal de todas, no saben, cuando dicen sociólogo ellos siempre se imaginan un grillero, y le tienen miedo, casi, casi dicen, no un sociólogo no, nos va echar la empresa por la ventana, son muy grilleros. La otra es, que siempre dicen, para qué quiero un sociólogo si ya tengo y puedo contratar un psicólogo, siendo que no es la misma, para nada. Y ellos piensan que sí. O, para qué quiero un sociólogo si ya está el trabajador social, tampoco es la misma. Entonces eso es lo que yo creo, el desconocimiento de lo que es la sociología y lo que puede hacer un sociólogo” (Socorro egresada 2006).

En cuanto a la experiencia de los egresados observamos cómo el problema del desconocimiento de la sociología en el mercado de trabajo se vuelve la principal dificultad en la trayectoria, afectando en todos los aspectos la realización laboral de los egresados. Dicho problema agudiza las dificultades durante la inserción de los egresados. Debido a que el mundo laboral no conoce ni pone interés en la sociología, cada aspecto del proceso que tienen los egresados para colocarse en un empleo se dificulta aún más.

El grupo de egresados nos comenta cómo a consecuencia de este problema, se desencadena una serie de obstáculos que les dificultan lograr sus objetivos. Entre estos se encuentra la coincidencia que tienen los empleos en que se ocupan y las habilidades que poseen los sociólogos. También se presenta la desventaja que tienen ante la competencia laboral, la cual tensa y dificulta la inserción laboral satisfactoria de los egresados de la LS.

Continuando con los obstáculos que se originan por el desconocimiento de la carrera podemos observar, como ya lo hemos comentado, que en los trabajos donde se colocan los egresados de la LS existe poca coincidencia entre las habilidades que poseen y las tareas que realizan. Este se presenta como un obstáculo de manera que dificulta el desarrollo profesional, fuerza a los egresados a desempeñar ocupaciones diferentes, y los hace pasar por periodos de inestabilidad laboral.

La falta de coincidencia entre las habilidades y tareas puede repercutir de manera positiva, tomándola con una actitud en la que el objetivo es desarrollar las habilidades que poseen los sociólogos en cualquier rubro del mercado laboral. Esto lo logran mediante el esfuerzo de instrumentar los conocimientos que aprendieron en la licenciatura en las diferentes ocupaciones que desempeñan en el mercado laboral.

“Enfrentar a un psicólogo o a un comunicólogo en ese aspecto –la investigación– sería como enfrentar a un técnico superior universitario, o a un técnico en telemática o algo así. A los empleadores del sector privado no les interesa qué habilidades tengas como un sociólogo, tanto como fuera como para dentro de la empresa o en la institución. No hay proyección en ese campo es lo que se va hacer es hacer este trabajo así o así y el sociólogo puede aportar algunas perspectivas cosas distintas dentro de la estructura y no sé, no hay interés al respecto” (Joel egresado 2006).

“Yo pienso que no, porque en la carrera no le prestaban mucha atención a lo que es el área laboral de los sociólogos. Entonces se olvidaron de esa área y no se preocuparon por donde se va desempeñar el sociólogo ya que egrese de la carrera. En qué áreas, que puede hacer, y muchas cosas que tú aprendiste en la carrera que sí te sirven mucho para lo que realmente hace un sociólogo, ahorita no hay muchas oportunidades donde se pueda desempeñar un sociólogo. Y hace falta que prestaran más atención a las

oportunidades de trabajo que tiene el sociólogo actualmente en Sonora, en dónde se puede desempeñar y qué es lo que puede hacer” (Yanett egresada 2007).

“Sí me ha tocado que sí coinciden. Como te digo cuando fui a la agencia esta, que tuve que rechazar, todo el perfil que ellos buscaban era de un sociólogo. Para que pudieras tener las entrevistas, hacerlas, manejarlas, interpretarlas. Necesitaban un sociólogo. Entonces sí me ha tocado ver que se necesita el perfil de él también. El chiste es estarle buscando y tener paciencia, pero la necesidad de comer es mucha también” (Lorenia egresada 2008).

“A mí me ha ayudado mucho, en lo que es el DIF y el instituto, porque en el trabajo no todos saben manejar estas cosas. Entonces a mí me ha ayudado mucho saber a descomponer todo el problema, organizarlo, compararlo, todo lo que yo vi en sociología me ha dado una visión, amplia de los problemas. Para mí sí me ha servido mucho” (Socorro egresada 2006).

“Fíjate que yo me he puesto a pensar mucho en ese sentido, y definitivamente la carrera de sociología. En mi punto de vista personal, lo que adquirí de la carrera de seguridad que ya lo comentábamos ahorita, de habilidad social, la habilidad verbal, se adecuan exactamente a todos los trabajos que he desempeñado. Te estoy hablando desde ser vendedor, instructor de gimnasio, de maestro, de político. Todo te lleva a algo con la formación de sociólogo para trascender como profesionista. En cuanto a habilidades se refiere” (Alfredo egresado 2005).

Respecto al problema del desconocimiento de la sociología, podemos ver una total desatención por parte del mercado laboral. Cada día más en los procesos sociales y laborales la falta de un sociólogo se hace mayor. El mercado laboral necesita con urgencia sociólogos que se incorporen a los trabajos ya que son quienes están capacitados para desarrollar actividades especializadas como la coordinación de proyectos sociales, la interpretación de datos estadísticos, la interpretación de entrevistas, la coordinación de investigación entre otros. Aún con tales necesidades urgentes el mercado laboral no pone interés a la sociología, la desconoce por completo y no se vincula con el departamento de sociología para solucionar estos problemas. Por ende, los espacios laborales donde se puede

desarrollar la sociología han sido ganados y acaparados por otras disciplinas con menos capacidades.

La apropiación de los espacios laborales de los sociólogos por otras disciplinas es otro de los obstáculos que se presentan en las trayectorias de inserción laboral. Debido a que no existe una buena relación entre la sociología y el mercado laboral, los espacios laborales en donde los egresados de la LS pueden colocarse y desarrollarse son ocupados por distintas profesiones, las cuales tienen un perfil de ciencias sociales pero no poseen las mismas cualificaciones que la sociología. La falta de espacios laborales para sociólogos repercute negativamente en el proceso de incorporación al mercado laboral, siendo una desventaja ante la competencia por los espacios de trabajo ante profesionistas de otras disciplinas de las ciencias sociales.

“Pues imagínate, cuántos sociólogos salen en cada año, ponle tú que unos doce, son bien poquitos. Y para los trabajos que hay, sí está fuerte la competencia porque como te digo, los dueños dicen ¿para qué quiero un sociólogo? Si aquí tengo trabajadores sociales, comunicólogos, psicólogos. Por ejemplo, si a mi me llegaran a sacar del instituto, la verdad ¿qué hago? ¿a dónde me voy? Me explico, o sea está pesado pues” (Socorro egresada 2006).

“Lo que pasa es que a los sociólogos nos confunden mucho con los de trabajo social, o sea dicen no, sociólogos no porque eso lo desarrollan los trabajadores sociales, eso es parte de lo que hablamos de la falta de conocimiento. Y en cuanto a competencias es bastante, todo lo que tenga que ver con el área de ciencias sociales se relaciona con la sociología, ya sea un psicólogo, un comunicólogo. Yo creo que todo va relacionado con la forma en qué vamos a ver la competencia, qué voy a tener como sociólogo. De qué forma hay competencias afuera, pero de qué forma soy competente yo” (Alfredo egresado 2005).

“Como te digo, los psicólogos sería una competencia bastante fuerte, no sé como por ejemplo no se si te hayan comentado como de los rollos esos del amor y así, o problemas de violencia intrafamiliar, los tienen acaparados los psicólogos. Cuando pueden verse de perspectiva social, sociológica bastante amplia, y que puedan aportar este, perspectivas a ese fenómeno, que podrían afectar positivamente a resolver equis

problema. Entonces siempre tanto como en trabajo como en otras cosas me he percatado que los psicólogos son una competencia amplia para los sociólogos” (Joel egresado 2006).

“Pues mira, si te fijas en el periódico donde están solicitando para maestros, desconocen lo que hace el sociólogo. Entonces siempre están pidiendo por trabajadores sociales, psicólogos, en áreas donde realmente el sociólogo es el que se puede desempeñar. Entonces la principal competencia serían los mismos egresados de las áreas sociales que ganan espacios que a los sociólogos no les dan” (Yanett egresada 2007).

“Lo mismo hay carreras que sales especializado en eso, como mercadotecnia, administración, comunicación esa es la competencia laboral. Tienes mucha competencia laboral por el trabajo. Sales a un mundo completamente competitivo” (Lorenia egresada 2008).

Circunstancialmente los egresados consideran que a pesar de que los espacios laborales estén ocupados por otras profesiones, existe una buena oferta laboral donde ellos se puedan incorporar. Opinan que existen sectores los que tienen identificados dentro del mercado laboral donde pueden ocuparse; también reconocen la importancia y urgencia que tiene el mundo del trabajo por emplear sociólogos. En sentido negativo la falta de vinculación entre las instituciones merma dichas posibilidades.

Para los sociólogos la oferta laboral no está tan limitada, ellos mismos declaran que buscando han encontrado buenas oportunidades donde puedan ocuparse. Más se reitera que les afecta que no exista una relación favorable entre las instituciones, pues por ese motivo en las bolsas de trabajo no hay demanda de sociólogos aun que se necesiten urgentemente en los trabajos.

“No sé por qué, yo digo que debería de haber lugares, o en las mismas escuelas, en vez de estar quitando la sociología darle difusión, que la gente se dé cuenta de lo importante que es la sociología, no rezagarlos, no sacarlos o excluirlos de los trabajos. Eso es lo que debería de haber. Porque de nada sirve que haya plazas, parques, si a la gente en realidad los tiene el gobierno viendo la telenovela de las siete, debería de haber programas, no se, algo para que la gente despierte y aproveche todo su alrededor. Y eso lo podemos hacer los sociólogos” (Socorro egresada 2006).

“Sí, sí hay. Pero son muy pocas, en el sector público hay muy buenas ofertas para proyectos, donde son muy bien remunerados, algunos sí te dan prestaciones pero son muy pocos. También para proyectos de investigación hay buena oferta, también son muy pocos y piden mucha experiencia, y desgraciadamente el mercado laboral no te la da” (Yanett egresada 2007).

“Claro, el país ahorita está urgido de sociólogos, están demandando sociólogos para tratar de equilibrar la balanza. Desde la actividad política en México, pensadores como Carlos Vargas Llosa que dijo, la realidad en México se compone construyendo otra realidad a través de la sociología. Entonces se está viendo que los sociólogos ocupan un lugar fundamental dentro del país. Y te estoy hablando no nada más del sentido económico, sino del sentido político también, el desarrollo social, el sentido educativo, yo creo que la demanda del sociólogo hoy más que nunca está a flor de piel en el país. Lo malo que no se le da la importancia que tienen que dar dentro del mercado laboral” (Alfredo egresado 2005).

“No, porque nunca te vas a encontrar en un anuncio, o en una agencia de trabajo no sé, en la bolsa laboral que están necesitando un sociólogo. Tú tienes que buscar, tú tienes que encontrarlo. Tú tienes que ir y decir, oye yo soy socióloga yo puedo hacer esto y se hacer esto. Pero en sí, no te vas a encontrar nunca, que se ocupa un sociólogo para hacer esto. Te digo que yo tengo, ya este es mi tercer año laboral y ahorita, el año pasado me tocó que dijeran que necesitaban un sociólogo, nunca me había tocado. Y uno nada más de tantos que somos” (Lorenia egresada 2008).

“Como te digo hay un desconocimiento sobre la formación y los alcances del sociólogo, de los beneficios que pueda aportar. Incluso en las instituciones de investigación incluso hay recelos, hay recelos en conformar estudios interdisciplinarios. Entonces los sociólogos siento yo que nos ven así muy generales a fin de cuentas el plan de estudios que nosotros llegamos a tener nos orilló a esa situación” (Joel egresado 2006).

Para finalizar con la descripción de los obstáculos y dificultades que se les presentan a los egresados durante su trayectoria de inserción laboral podemos concluir que principalmente y en primera instancia, el problema del desconocimiento de la sociología en el mercado

laboral es lo que afecta en mayor medida a los egresados. Este problema provoca que se dificulte el proceso de inserción laboral, causando una mala vinculación entre los aspirantes y las instituciones de trabajo, inestabilidad laboral y desesperación por parte de los egresados.

La problemática no sólo se presenta de esta manera, también se manifiesta en la competencia por los espacios de trabajo. Debido al desconocimiento de la sociología, los trabajos donde los sociólogos se deben insertar son ocupados por otras profesiones de las ciencias sociales que tienen una mejor vinculación con el mercado laboral. En consecuencia, la oferta laboral para los sociólogos es nula, sin importar la latente urgencia que tiene el mercado laboral por apoyarse en los sociólogos.

Podemos concluir también que las trayectorias de inserción laboral de los egresados de la LS están repletas de obstáculos y dificultades que entorpecen y presionan la incorporación satisfactoria de los egresados. Por tal motivo los egresados construyen estrategias que les permitan sortear este tipo de dificultades. Hoy en día como a lo largo de la historia de la humanidad el trabajo es el sustento de la vida. Las dinámicas de trabajo han evolucionado hasta este punto donde nadie se exenta de construir y pasar por una trayectoria de inserción laboral. Desgraciadamente la realidad social es adversa y lograr el objetivo de trabajar se convierte en una batalla que se pelea día con día.

“Es muy importante el desarrollo de las bolsas de trabajo, y esos departamentos de vinculación que hay en la universidad, no sé en qué nivel trabajen o en qué carreras sean donde realmente lo hayan rifado. Porque en sociología parece que no ha habido mucha vinculación, que te puedan contactar con alguna institución y que te orienten a cómo presentarte personalmente. Eso sería lo más importante, los departamentos de vinculación. Y también que se demuestra que no hay un seguimiento de parte de la universidad con los egresados, un seguimiento, cómo les ha ido, cómo les está yendo, cómo les va ir a los que van a egresar. Eso pienso que sería algo importante” (Joel egresado 2006).

“Pues es un pensamiento que tengo yo. Muchas veces queremos que el gobierno nos resuelva todo, pero también está en uno, poner de su parte, hacer las cosas bien, para que pueda haber un cambio en la sociedad. Al menos yo siempre trato de hacer las cosas

bien, yo veo qué hay mucho así como en las donaciones, ¡ay llegaron tantos kilos de harina! Me voy a llevar uno. Yo no hago nada de eso, porque trato hacer las cosas bien. Yo no podría hacer una transa, nunca lo he hecho porque pienso que tiene que haber un cambio en uno, y demostrarles a los demás que no se trata ni de partidos, ni de colores. Entonces hay que hacer el cambio primero uno para que después se crezca la cadenita y hacerle ver a la gente en dónde estamos, qué puede pasar. Sí me gustaría que hubiera una concientización” (Socorro egresada 2006).

“Lo importante aquí es que al final de cuentas el sociólogo encuentra un lugar para desempeñarse como sociólogo, quieras o no, aplicas los conocimientos de sociólogo tarde que temprano. El chiste es ser perseverante y no desesperar y hacer lo mejor posible, todavía no pierdo la esperanza de algún día hacer una maestría en sociología de la educación, o un doctorado. Pues de cierta manera lo tocamos pero hablaré un poco más. Que me costó mucho trabajo y me ha costado mucho esfuerzo, en tiempo, sudor y lágrimas, tratar de llegar a donde me encuentro. Pero también puedo mencionar que estoy donde quiero estar, y donde debo estar. Si hago el trabajo o los trabajos que hago, los realizo con la mejor disposición del mundo con el compromiso y la habilidad que se plantean las personas que quieren superarse” (Alfredo egresado 2005).

CAPITULO 3.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA.

En el presente capítulo se expondrán las conclusiones a las que llegamos en la investigación sobre las trayectorias de inserción laboral de los egresados de la LS. Las conclusiones nos permiten reflexionar sobre la manera en que están cambiando las dinámicas del mercado de trabajo y cómo los actores sociales las perciben e internalizan para poder incorporarse a él. Hemos podido observar y describir cómo los egresados de la LS construyen estrategias para incorporarse al campo profesional a partir de sus habilidades, conocimientos; así como las experiencias y situaciones que se les presentan en el contexto en el que se desenvuelven.

También conocimos cómo ellos perciben su entorno social y laboral, la manera como consideran su futuro económico y profesional durante su incorporación al mundo del trabajo, así como los obstáculos, problemas y tensiones que vivieron durante el proceso de inserción laboral.

Otro aspecto observado en las trayectorias de inserción laboral nos ha permitido conocer, así sea de forma exploratoria, el modo en que los egresados se organizan y preparan para obtener un empleo. Este proceso está condicionado por el contexto laboral que existe y las lecturas que los egresados hacen de él para tomar las decisiones que consideran racionales y razonables para ocuparse. Es decir, una conjugación entre la subjetividad del actor y la realidad laboral a la que se enfrentan.

Las nuevas relaciones laborales que existen, tales como la subordinación de los trabajos, los contratos efímeros y el alto nivel de desempleo y subempleo, no dejan fuera a nadie de construir una trayectoria que lo lleve a ubicarse en la ocupación que desempeña. Sin embargo para incorporarse al mercado profesional, los aspirantes deben tomar en cuenta sus metas y capacidades frente al mundo del trabajo, además de tener presentes las posibilidades para colocarse y la manera en que pueden lograr sus objetivos.

También observamos cómo las dinámicas laborales que existen dentro del mundo de trabajo afectan a los jóvenes que buscan colocarse en él, y modifican las formas

tradicionales de obtener un empleo, como las contrataciones fijas, la incorporación directa en las instituciones, y la ocupación en plazas de trabajo, elementos que deberán ser considerados en la relación entre las IES y el mercado laboral. En síntesis, el resultado de nuestra investigación nos permitió conocer la compleja realidad por la que atraviesan los egresados de la LS al concluir sus estudios superiores, en el deseo de incorporarse al campo profesional y desempeñarse como sociólogos.

Podemos definir las trayectorias de inserción laboral, como el proceso de transición que experimentan los aspirantes a colocarse en un empleo desde el momento que concluyen sus estudios –egresar de la LS, en nuestro caso- hasta obtener un determinado empleo la (situación laboral actual). Durante este proceso las trayectorias están en constante evolución y su dinámica se transforma según las decisiones que tomen los actores ante el contexto laboral, determinando los puestos de trabajo donde se insertan.

Podemos afirmar que las trayectorias que los egresados de la LS siguen, dan inicio al momento en que ellos asumen su rol de sociólogos frente al mercado laboral. A partir de entonces comienza la construcción de una estrategia que les permita emplearse como profesionistas y desarrollar o poner en práctica las habilidades que aprendieron en la universidad. Sin embargo, observamos que las trayectorias se caracterizan por ser erráticas, es decir, no siguen un patrón definido durante la incorporación al campo laboral. Esto lo indica la constante movilidad laboral por la que pasan los egresados durante el proceso y la diversidad de las tareas que realizan.

De igual forma observamos que las trayectorias de inserción laboral no son homogéneas; cada caso está determinado por circunstancias específicas que se les presentan a los egresados quienes, en este sentido, construyen trayectorias únicas a partir de sus estrategias particulares y las condiciones del contexto que se les presentan. Además desarrollan un camino propio que los lleva a colocarse en los trabajos que desempeñan. Por esta razón es que cada egresado construye (o constituye) un caso en particular de incorporación laboral.

En dicho proceso intervienen diferentes elementos que influyen en el rumbo de la trayectoria. Las estrategias, las expectativas laborales, la visión que tienen sobre el

mercado trabajo y los obstáculos que se presentan, definen la manera en que se incorporarán los egresados de la LS.

Expuestos estos elementos, enseguida ofreceremos algunas reflexiones sobre cada uno de los aspectos mencionados.

LAS ESTRATEGIAS Y VÍAS.

Como hemos señalado anteriormente, la trayectoria de inserción laboral de los egresados de la LS se construye a partir de las estrategias que utilizan para lograr su fin. Las estrategias las podemos definir como el conjunto de decisiones, mecanismos y acciones que emplean y ejecutan los aspirantes a un trabajo para lograr colocarse en él. La estrategia es un elemento fundamental de las trayectorias, ya que de ella depende la incorporación satisfactoria de los egresados a un empleo.

Las estrategias que utilizan los egresados de la LS se formulan con base en los siguientes recursos: habilidades con las que cuentan o creen contar, la búsqueda de empleo que realizan, las cartas de presentación con las que cuentan al vincularse con el mundo del trabajo y, –en palabras de los egresados-, la manera en que se venden en el mercado laboral. Este último recurso resulta crucial para los egresados, ya que les da la clave para colocarse en un contexto laboral que se caracteriza por el desconocimiento de la sociología como disciplina científica y profesional.

En cuanto a sus habilidades, los egresados consideran que son indispensables para las relaciones de trabajo, y nos mostraron cuáles son y cómo las pueden desarrollar en un empleo. Al respecto podemos clasificarlas en tres tipos:

1) Las habilidades subjetivas, constituidas por las destrezas que aprenden en la carrera de sociología y les permiten desempeñar diferentes tareas, mas no se perciben como cualificaciones instrumentales y objetivas en los trabajos que realizan. Estas son: saber expresarse correctamente en público, tener facilidad de discurso, crear confianza en el trato con personas, comprender el contexto social, crear relaciones sociales en los empleos que tienen, y la comprensión y la creatividad en las dinámicas sociales.

2) Las habilidades cognitivas, también aprendidas en la carrera, les brindan herramientas con las cuales desarrollan tareas específicas de la sociología, tales como: el análisis y comprensión de lecturas, la comprensión de teorías, la capacidad de abstracción, el análisis de los procesos sociales, elaboración de documentos, ensayos, reportes de lectura y de investigación.

3) Las habilidades prácticas; son de un carácter más instrumental, como el análisis de datos estadísticos, la aplicación de métodos de investigación, el uso de encuestas y entrevistas para la recopilación de información, la interpretación de datos, el desarrollo de programas sociales, y el manejo de grupos de personas.

Podemos encontrar cierta similitud entre las habilidades que dicen tener los egresados de la LS con el perfil del egresado que se plantea en los planes de estudios de la Universidad de Sonora comparado con las principales carreras de sociología de diferentes instituciones del país.

En el plan de estudios de la carrera de sociología de la UNISON se afirma que los graduados de sociología tienen las siguientes cualificaciones: “Un profesional con capacidad científica para investigar los procesos de interacción, integración, reproducción y transformación de las sociedades humanas en sus dimensiones individual, grupal e institucional, especialmente en las sociedades mexicana y sonorenses. Así mismo, tendrá capacidad para proponer y aplicar alternativas de solución a problemas sociales mediante el uso de instrumentos sociológicos, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad y equidad de la vida humana”⁹.

En el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM se señala como perfil del egresado que éste “Posee un discernimiento sólido de las principales escuelas y tradiciones del conocimiento que fundamentan teóricamente la disciplina. Cuenta con las herramientas metodológicas y técnicas que le permiten plantear problemas sociales, referentes a la educación, la industria, el trabajo, los de género, o las políticas públicas, económicas, etcétera, en un proyecto de investigación, con los métodos idóneos para su desarrollo; así como de diseñar los instrumentos que le permitan realizarlo”¹⁰.

Para la licenciatura de sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa, “El alumno egresado de esta Licenciatura se podrá desempeñar como Analista Social, Investigador, Asesor y Docente en: Dependencias e Instituciones Gubernamentales; Centros e Institutos de Investigación Social, podrá desempeñar actividades en empresas de

⁹<http://www.sociologia.uson.mx/plandeestudios.html>

¹⁰http://www.politicas.unam.mx/carreras/ces/curri_soc_02.pdf

Opinión Pública; Instituciones de Enseñanza Media Superior y Superior; Asociaciones Civiles y Sociales, así como en Empresas de Servicio Productivas y Organismos Privados de Investigación”¹¹.

Según nuestra clasificación de las habilidades descritas por los egresados de la LS de la UNISON, estas coinciden con los objetivos que tienen los planes de estudios de la UNAM y UAM - I, los cuales son similares en las diferentes instituciones. Estas proveen a los egresados de cualificaciones específicas propias de la sociología; de esta manera, los egresados de la LS buscan empleos en los que puedan desarrollar sus habilidades, principalmente en espacios laborales donde se requieran profesionistas con un perfil de las ciencias sociales.

La experiencia profesional constituye otro elemento que forma parte de las estrategias utilizadas para la incorporación al mercado de trabajo, la cual es acumulada con el tiempo y la práctica que tienen los egresados en el campo profesional.

La experiencia la ganan los egresados desarrollando sus habilidades, y les da mayor confianza y conocimientos para realizar diferentes trabajos. Sin embargo, esta no siempre se presenta de una manera positiva, en virtud de la precarización y subordinación de los empleos en los cuales logran colocarse, puesto que no brindan en su totalidad una plena satisfacción laboral. Los empleos con estas características los llevan a un punto de estancamiento y la experiencia deja de progresar. Por tal razón, los sociólogos buscan nuevas oportunidades laborales, y viven un periodo de constante movilidad laboral, situación que les limita las posibilidades de acumular suficiente experiencia para obtener un mejor empleo, ya que los empleadores ponen énfasis en el tiempo que tienen de experiencia.

Dentro del proceso de incorporación laboral, la búsqueda de trabajo que llevan a cabo los egresados es de gran importancia. Durante esta fase, los egresados ponen a prueba su estrategia; este proceso es llevado a cabo por su propia cuenta y riesgo, ya que no existe una buena vinculación entre el mercado de trabajo y el departamento de sociología de la UNISON.

¹¹ http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/sociologia/plan_vigente/Presentacion.pdf

Por este motivo, los medios tradicionales para buscar empleo como el periódico y las bolsas de trabajo, resultan insuficientes para los sociólogos en el conocimiento de la oferta de trabajo. Los egresados de la LS ubican espacios laborales en los cuales pueden colocarse, tales como: departamentos de recursos humanos, instituciones de desarrollo social, la docencia, proyectos donde se realice trabajo estadístico, o de interpretación de datos, trabajo comunitario, entre otros. Es decir, empleos donde particularmente se necesite un perfil de ciencias sociales y en el que puedan desarrollar las habilidades sociológicas.

La manera de venderse al mercado laboral se convierte en el punto central de la estrategia. La forma en que los egresados de la LS se presenten y ofrezcan sus servicios se constituirá en un factor clave para una incorporación satisfactoria al campo profesional. Ellos consideran las relaciones de trabajo como inseguras, a lo que se suma el desconocimiento del mercado sobre la disciplina y profesión, situación que los conduce a convencer a los empleadores de que se les contrate, convirtiéndose en un objetivo central. Esto lo llevan a cabo mediante la explicación y promoción de las habilidades que poseen y de su pertinencia en el mundo del trabajo.

EXPECTATIVAS DEL MERCADO LABORAL.

Otro elemento que forma parte de las trayectorias son las expectativas que los egresados de la LS tienen sobre el mercado laboral. Se trata de sus aspiraciones respecto al campo laboral, y la manera en que se presentan el desarrollo profesional y el desarrollo económico durante el trayecto que siguen. De igual forma, la visión que tienen sobre el entorno social y laboral. Las expectativas que tienen los egresados no son muy altas, debido a la precarización y la subordinación de los empleos en los que se colocan. A esto hay que agregar la poca oferta de trabajo para los sociólogos, la explotación que dicen padecer, y los pocos derechos y prestaciones laborales que les otorgan.

En un estudio realizado sobre los sociólogos en Sonora (Navarro. 2002), se describe la distribución de ellos en los sectores del mercado laboral. El trabajo, aunque se haya realizado con una muestra anterior a nuestros años delimitados, nos permite conocer la ubicación de los sociólogos como profesionistas. Según el estudio el sector público es donde se coloca la mayoría de los egresados con el 70.9% y 17.3% en el sector privado¹².

De igual manera, se describen las funciones que principalmente desempeñan los sociólogos en las ocupaciones que desempeñan: investigación, docencia, promoción social, asesoría y consultoría, desarrollo comunitario, medios de comunicación, analista, y la organización de grupos de trabajo¹³ (Navarro. 2002: 76).

En cuanto a las aspiraciones laborales, era de esperarse que los egresados busquen un empleo que les permita trabajar como sociólogos y les brinde estabilidad laboral, antes que el éxito económico. Esto se debe a que los egresados conocen que en el mercado laboral no existen amplias oportunidades de crecimiento y buenos salarios. También saben que para tener un buen ingreso económico y desarrollo profesional, deben soportar las cargas de trabajo excesivas y extenuantes.

Las consecuencias de las anteriores condiciones es que los egresados tienen la sensación de que sus habilidades son desaprovechadas, ya que son forzados a realizar tareas

¹² Navarro Hernández, Alejandro (2002). La profesión de sociólogo en Sonora. Tesis de maestría en ciencias sociales. El Colegio de Sonora. Cuadro 11 p. 73

¹³ Ibid Cuadro 15 p. 76.

subordinadas por la jerarquía en los espacios de trabajo, como el manejo de la información de los proyectos, y el trabajo con recursos humanos –en casos positivos- o a desempeñar trabajos menos productivos en relación a las habilidades con las que cuentan, como el trabajo de campo, y la recopilación de información –en casos negativos-. El desconocimiento de la sociología, por parte de los empleadores no es ajeno a estas condiciones.

Los egresados consideran que el mercado laboral necesita sociólogos, y les resulta inaudito que el mundo del trabajo, las instituciones, y los empleadores no conozcan a la sociología, su importancia en los procesos sociales, los alcances que tiene en el campo de trabajo, y los beneficios que ofrece la incorporación de sociólogos en las empresas.

Tanto el desarrollo profesional como el económico tienen limitadas las posibilidades de crecer por diferentes causas mencionadas: a) existe un desconocimiento de la sociología, lo que provoca que no existan ofertas laborales específicas para los sociólogos, b) los trabajos que los sociólogos pueden desarrollar son ocupados por otro tipo de profesionistas, por lo que los egresados de la LS son forzados a realizar trabajos menos productivos, creativos o más complejos y c) la inseguridad de las dinámicas en conseguir empleo, como el padrinazgo, la corrupción laboral, la precarización de los empleos, la subordinación de los trabajadores y la inestabilidad laboral, dificultan en diferentes sentidos la trayectoria de inserción laboral, el desarrollo profesional y económico de los egresados.

En este sentido el desarrollo profesional se puede observar de una manera positiva o negativa en la satisfacción que le brinde el empleo, según sea el caso y la experiencia que tuvo cada egresado. Este se vuelve un elemento subjetivo dentro de las trayectorias de inserción laboral, y es obtenido por el esfuerzo, la constancia y en la aplicación de los conocimientos que adquirieron en la carrera de sociología en los trabajos que desempeñan.

BIBLOGRAFÍA:

Arenas M. Cristina y Cuarite L. Rigel (2007): Revisión de brechas educacionales presentes en el mercado laboral chileno. Alba. Consejo asesor presidencial trabajo y equidad, Chile.

Alvarez Manrique, José María. (1997): Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos., Universidad Autónomas de Colombia. ISSN 0121-8735.

Bataller Joaquim, Casar. (1997): Modalidades de transición profesional, mercado de trabajo y condiciones de empleo. Cuadernos de relaciones laborales, núm 11. Serv. Pub. UCM Madrid.

Carlson, Beberly. (2002): Educación y el mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización. Revista de la CEPAL 77. Agosto 2002.

Chacaltlana, Juan. (2004): La inserción laboral de jóvenes en el Perú. Una revisión de datos, estudios y experiencias de promoción. Proyecto regional “Integración de jóvenes al mercado Laboral. CEPAL/ GTZ.

Chavez N., Gardenia y Bernal C., Gabriela (2005): Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en la ciudad de Guayaquil. Estudio realizado por el Centro de Antropología y Desarrollo/Universidad Politécnica Salesiana, como parte del proyecto “Integración de jóvenes al mercado laboral”, FLACSO Ecuador CEPAL/GTZ.

Educación Superior en América Latina y el Caribe: sus estudiantes hoy. D.r. Unión de universidades de América latina y el Caribe. 2007. ISBN 978-968-6802-25-2.

Estudio de Egresados de la Licenciatura en sociología de la Universidad de Sonora. (2003) ISBN 970-689-153-6.

Estudio de Egresados de la Universidad de Sonora (2006). Dirección de Planeación, Universidad de Sonora. ISBN 970-689-343-1.

Estudio de Egresados de la Universidad de Sonora (2008). Dirección de Planeación, Universidad de Sonora. ISBN 970-689-412-8.

Espinosa, Betty y Esteves, Ana. (2006): Expectativas y estrategias laborales de jóvenes en Quito. FLACSO Ecuador. CEPAL/GTZ

Filmus Daniel, Miranda Ana, Otero Analía. (2004): Construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de escuela secundaria. En Claudia Jacinto (coord.) ¿Educar para que trabajo? Discutiendo rumbos de América Latina. Buenos Aires Argentina.

Guzmán Concha, César. (2007): Jóvenes, Mercado laboral y Educación: Una revisión de la experiencia internacional. Consejo asesor presidencial trabajo y equidad, Chile.

La Serna, Carlos. (2010): La transformación del mundo de trabajo; representaciones, prácticas e identidades. Fundación Centro de la Integración, Comunicación, cultura y sociedad, CICCUS, Concejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO.

Moreno Ávila, Guadalupe. (2008): Propuestas para alentar el desempeño profesional de los egresados en ciencias sociales. En Formación en Ciencias Sociales en México. Una mirada desde las universidades del país. Coordinado por Cristina Puga Espinosa. ACCECISO.

Muñoz Izquierdo, Carlos. (2006): Determinantes en la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. Papeles de Población, Julio Septiembre Número 049. Universidad Autónoma del Estado de México.

_____ (2001): Implicaciones de la de la escolaridad en la calidad del empleo en los jóvenes en México: Investigaciones interdisciplinarias en educación. Universidad Iberoamericana.

_____ (2005): No existe fatalismo que impida mejorar. Revista mexicana de Investigación Educativa, enero- marzo, año/vol. 10, número 024, COMIE México Distrito Federal.

Navarro Hernández, Jesús Alejandro. (2002): La profesión de sociólogo en Sonora. Tesis de maestría Colegio de Sonora.

Proyecto regional “integración de los jóvenes al mercado laboral”, CEPAL/GTZ miradas juveniles hacia el sector educativo. 2003.

Reynaga Obregón, Sonia. (1998): Los Futuros sociólogos. Aproximación a su formación, representaciones y mercado laboral. Fondo editorial universitario. ISBN 968-7846-05-4

Rodríguez Jiménez, José Raúl. (1998): Mercado y Profesión Académica en Sonora. ANUIES.

Sepúlveda V., Leandro. (2005): Incertidumbre y trayectorias complejas: un estudio sobre expectativas y estrategias de jóvenes y adultos jóvenes en Chile. Proyecto regional: integración de jóvenes al mercado laboral. FLACSO Ecuador. CEPAL y GTZ.

Torres, Patricia. (2008): Seguimiento de graduados como herramienta para conocer el impacto social de la formación en ciencias sociales. En Formación en Ciencias Sociales en México. Una mirada desde las universidades del país. Coordinado por Cristina Puga Espinosa. ACCECISO.

Valenti, Giovanna y Mungaray, Lagarda Alejandro.(1997): Políticas Públicas y Educación superior. Coordinadores. D.r. ANUIES México D.F. ISBN 968-7798-21-1

Weller, Jürgen. (2006): Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Publicado en el Boletín redEtis nº 5, versión preliminar presentada en el Seminario Taller Regional “Estrategias educativas y formativas para la inclusión social y productiva”, México D.F., 14 y 15 de noviembre de 2005, organizado por redETis (red latinoamericana sobre educación, trabajo e inserción social), DIE-Cinvestav, el Colegio Mexiquense, y la Secretaría de Educación mexicana.

ANEXOS.

- Guión de la entrevista.
- Entrevistas capturadas.

ENTREVISTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA 2005 – 2008.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A)

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA

AÑO EN QUE INGRESÓ A LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA _____

AÑO EN QUE EGRESÓ DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

OCUPACIÓN ACTUAL _____

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

¿A que se dedicaba los meses posteriores a egresar de la licenciatura en sociología?

¿Aproximadamente cuánto tiempo le tomó iniciar la búsqueda de empleo posteriormente al egreso de la LS?

¿Aproximada mente cuánto tiempo le tomó encontrar un empleo después de haber egresado de la LS?

¿Cuántos empleos (remunerados y no remunerados) ha tenido después de haber egresado de la LS?

¿Cuánto tiempo tiene en el empleo (desarrollando la ocupación actual)?

APARTADO #1 “ESTRATEGIAS Y VIAS UTILIZADAS EN LA TRAYECTORIA DE INSERCIÓN LABORAL”

(por estrategias y vías entenderemos los mecanismos, camino, habilidades utilizadas por los ELS durante la trayectoria de inserción laboral)

Capital humano/ capital cultural.

(Conocimientos y habilidades aprendidos y acumulados en la carrera de sociología)

- 1.- ¿Podría mencionar cuáles fueron los conocimientos más importantes que usted considera aprendió en la carrera de sociología?
- 2.- ¿Qué tipo de habilidades considera usted que puede desempeñar como sociólogo dentro del mercado laboral?
- 3.- ¿Cuáles son las habilidades aprendidas en la carrera que ha desempeñado en sus experiencias laborales?
- 4.- ¿Qué habilidades y conocimientos considera que usted ha desarrollado como sociólogo dentro del mercado laboral?

Experiencia laboral

(Habilidades y experiencia desarrollada en el ámbito laboral)

- 1.- ¿Podría describir en que sector del mercado laboral ha trabajado y cuál fue su experiencia en el?
- 2.- ¿Podría describir en que tipo de ocupaciones desempeñó?
- 3.- ¿Cuáles considera usted que fueron las nuevas habilidades que desarrollo como parte de la experiencia en el trabajo?
- 4.- ¿De qué modo considera que la experiencia laboral creció o cambió en comparación a la que contaba cuando egresó de la carrera en sociología?
- 5.- ¿Qué tan importante es tomada en cuenta la experiencia laboral durante la trayectoria de inserción laboral?
- 6.- ¿Contaba con alguna experiencia laboral durante el curso de la carrera de sociología? Y ¿Qué ocupaciones desempeñaba?

Perfil de egreso

(Tipo de egreso que tuvo el entrevistado)

Según el perfil de egreso ya conocido del entrevistado realizar las siguientes preguntas

- a) egresado regular (a tiempo)
- b) egresado desfasado (que se atrasó)
- c) egresado irregular (que su año de inicio es anterior al 2001)

- 1.- ¿De qué forma influye haber egresado (a, b, c) en el la trayectoria de inserción laboral?
- 2.- ¿Considera que egresar de forma (a, b, c) como un factor que haga mas fácil la inserción laboral?
- 3.- ¿Qué importancia le dan a la manera de egresar (a, b, c) los empleadores en la incorporación al mercado laboral?
- 4.- ¿Fue necesario el título de licenciado en sociología para incorporarse al mercado laboral?
- 5.- ¿Qué importancia le dan los empleadores a la forma de obtener el título de licenciado en sociología? (tesis, promedio, experiencia)

Búsqueda de empleo.

(Estrategia y forma en que se organizaron para obtener un empleo)

- 1.- ¿Cuáles fueron los medios por los que se vinculó con las instituciones donde desempeñó o desempeña un empleo?
- 2.- ¿Qué tipo de recursos utilizó para incorporarse a la institución en la que trabaja?
- 3.- ¿Qué instituciones o empresas son las que ofrecen mayor campo para los sociólogos?
- 4.- ¿Tuvo contacto con otros sociólogos ya incorporados al mercado laboral durante su trayectoria de inserción laboral?
- 5.- ¿Qué prestaciones y los derechos laborales ofrecen a los sociólogos en las instituciones donde se desempeñan?

APARTADO # 2 EXPECTATIVAS DEL MERCADO LABORAL

(La visión y lo que esperan los egresados al aspirar a un trabajo)

Desarrollo económico.

(Crecimiento económico que los egresados tienen)

- 1.- ¿Cuál era la aspiración económica que tenía durante su incorporación al mercado laboral?
- 2.- ¿De qué manera era remunerado en los puestos de trabajo donde fue contratado?
- 3.- ¿Las remuneraciones recibidas en el trabajo, llenaban las expectativas que tenía al incorporarse a este?
- 4.- ¿Considera que las remuneraciones recibidas son adecuadas al trabajo desempeñado?

Desarrollo profesional.

(Crecimiento académico y dentro del mercado de trabajo que los egresados tienen)

- 1.- ¿En qué aspectos considera que se ha desarrollado mayormente en el mercado laboral como sociólogo?
- 2.- ¿Ha continuado con estudios, cursos, capacitaciones para desarrollar nuevos conocimientos o habilidades que desempeñe en su trabajo?
- 3.- ¿En qué asuntos considera que se ha especializado dentro del mercado laboral?
- 4.- ¿Cree que usted que ha tenido un crecimiento favorable en la institución o empresa donde trabaja?
- 5.- ¿Considera positivo o negativo el crecimiento profesional que la empresa le permite tener como sociólogo?

Visión del entorno.

(Percepción que los ELS tienen sobre el mercado laboral)

- 1.- ¿Cuál fue la orientación personal / vocación que siguió en líneas de trabajo sociológico, problemas sociales específicos como sociólogo?
- 2.- ¿Cómo describiría el contexto laboral en el cual se incorporan los egresados de sociología?
- 3.- ¿Qué tipo de necesidades personales se presentan durante el trayecto de inserción laboral?
- 4.- ¿De qué manera considera usted que influye el contexto laboral y social en la trayectoria de inserción laboral?

APARTADO # 3 OSBTACULOS PRESENTES EN LA TRAYECTORIA DE INSERCIÓN LABORAL.

(Problemas, tensiones que se presentan durante la trayectoria de inserción laboral de los ELS)

- 1.- ¿Las necesidades personales que se presentan durante la trayectoria de inserción laboral, representan alguna dificultad en la incorporación al mercado?
- 2.- ¿Cuáles considera que son las principales causas por las que se dificulta la inserción laboral de los sociólogos?
- 3.- ¿Las habilidades aprendidas en la LS coinciden con los requerimientos que los empleadores piden para ocupar los puestos de trabajo?
- 4.- ¿Cuál es la principal competencia que tienen los sociólogos durante el trayecto de inserción laboral?
- 5.- ¿Considera que hay una buena oferta laboral en la que se puedan incorporar los sociólogos?
- 6.- ¿Ha tenido problemas en su incorporación laboral que lo haya obligado a cambiar de orientación profesional?

ENTREVISTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS
EGRESADOS EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA 2005 – 2008

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A): LAURA ANGELICA
ZÁRATE

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 2 DE JUNIO 2011 18:15HRS A 19:12
HRS

AÑO EN QUE INGRESÓ A LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA: 2001

AÑO EN QUE EGRESÓ DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA: 2008

EDAD 28 AÑOS ESTADO CIVIL: SOLTERA.

OCUPACION ACTUAL: EMPLEADA FEDERAL.

INV: a que te dedicabas los meses posteriores al egreso de sociología?

ENT: estaba trabajando para... una psicóloga, era asistente de la psicóloga.

INV: aproximadamente cuanto tiempo te tomo iniciar la búsqueda de trabajo después de haber egresado de la carrera en sociología?

ENT: yo salí en diciembre, que será que sales de la uni el semestre, ¿principios de diciembre no? Y yo empecé a buscar a... mediados de enero, porque yo salí de vacaciones ese año, y yo para principios de febrero ya tenía trabajo.

INV: aproximadamente cuanto te tomó encontrar un empleo?

ENT: mmmm un mes.

INV: cuantos empleos (remunerados o no remunerados) has tenido después de egresar de la carrera?

ENT: este es mi segundo empleo, a no, tercero perdón he dado clases también .

INV: cuanto tiempo tiene en el empleo? (desarrollando la ocupación actual)

ENT: dos meses.

INV: estas eran unas preguntas simples, ahora pasaremos al primer apartado de la entrevista el cual es las estrategias y vías utilizadas por los ELS durante el trayecto de la inserción

laboral, por esto entendemos los mecanismos, el camino, la forma de organizarse que utilizaste durante el trayecto de inserción laboral.

INV: podría mencionar cuáles fueron los conocimientos más importantes que usted considera aprendió en la carrera de sociología?

ENT: la investigación, y la formulación de entrevistas y encuestas. Eso, es lo que mas me ha servido, lo que mas aprendí.

INV: que tipo de habilidades considera que usted puede desempeñar como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: huuu son muchas, puedo trabajar en investigación, en docencia, en recursos humanos, que son los tres a los que mas yo me he enfocado.

INV: que habilidades y conocimientos consideras que usted ha desarrollado como sociólogo dentro del mercado laboral? Cuáles crees las habilidades que mas utilizas dentro del mercado laboral.

ENT: la formulación de encuestas y entrevistas.

INV: pudieras hablar un poco mas de esto dentro de tu trabajo?

ENT: mmmhhh... as de cuenta que yo le trabajé a un amigo que tiene una agencia, y le trabajé unas encuestas y unas entrevistas, para... para la creación de unos nuevos negocios. Entonces a eso era lo que me enfocaba y es lo que mas he hecho. En si como he estado trabajando en el gobierno federal, y di clases, pero di clases de ingles y español. Pues eso es lo que mas he hecho como socióloga dentro de las habilidades que aprendí en la carrera.

INV: otro de los apartados es la experiencia laboral, que son las habilidades y la experiencia en el ámbito laboral.

INV: podría describir en que sector del mercado laboral ha trabajado y cual fue su experiencia en el?

ENT: mira, yo cuando salí de la carrera yo empecé trabajando en INEGI, yo empecé trabajando como entrevistadora dentro del INEGI, y allí... pues INEGI se maneja por proyectos o sea te dura un proyecto entre dos, cuatro meses y se acaba y te cambias de proyecto y así te la vas llevando. Yo así trabajé durante 2 años. Yo seguí trabajando en INEGI hasta que di cursos.

INV: cursos relacionados a que?

ENT: a capacitaciones a gente que entraba a trabajar allí mismo dentro del INEGI, y me lleve todos unos recursos humanos, pues, estuve en contratación de gente, los perfiles, di

clases, no di clases de sociales ni nada por el estilo, di clases de inglés y español a extranjeros. Le di clases a unos chilenos y unos rusos.

INV: este trabajo como lo consiguió?

ENT: allí mismo dentro del INEGI, fue para unos extranjeros que venían al INEGI me llamó y no le dije que no... y... ps lo que hice mucha... como te puedo explicar... tenía que checar que lo que era el censo de población estuviera bien, mucho cotejo, esas cosas yo he aprendido en mi poca experiencia laboral como egresada.

INV: aparte en que otros sectores te has ido desempeñando?

ENT: ahorita estoy trabajando en la reforma agraria, soy... soy sub enlace para un programa para mujeres. Ese programa es ayuda para mujeres en el campo, les dan dinero para que las mujeres puedan hacer un restaurant, un lavado, un rancho ganadero. Entonces lo que yo hago allí es investigar que estén bien hechos los programas, hablar con la gente, mandar a los que capacitan. Eso es lo que yo hago actualmente.

INV: de que manera lo vas desempeñando, las ocupaciones?

ENT: lo hago, estando en la oficina, le hablo a la gente, viene la gente, va gente fuera para checar que todo este bien. Eso, en realidad es trabajo de oficina... (risas)

INV: a que se refiere la ocupación de ser sub enlace?

ENT: has de cuenta que en mi trabajo existe el enlace, es como un coordinador y un subcoordinador, somos los que estamos encargados de ese programa y tenemos que tener todo "al tiro" pues, que salga todo bien que los documentos estén en orden, que no haga falta nada, que salga bien el proyecto, hablar con gente en México... eso es lo que hago, aparte que estoy haciendo mi tesis (risas).

INV: cuáles consideras tu que fueron las nuevas habilidades que desarrollaste por parte de tu experiencia laboral.

ENT: pues seria la enseñanza, yo, no estudie para enseñar, yo como te digo di clases de español e inglés. Aparte cuando estuve con INEGI para lo que fue el censo de población y vivienda, yo fui responsable de área se llama, yo como parte de mi trabajo era capacitar a la gente que iba a trabajar. Entonces yo recibí una capacitación para capacitar gente, yo capacite un grupo alrededor de cómo 40, 50 personas. Yo creo que eso para mi ha sido una experiencia muy grande y muy grata, el que tu le puedas enseñar algo a alguien. Digo, yo se que también puedes salir de allí dando clases de sociales o algo relacionado, pero se fue dando, todo se me ha dado solo y me gusta en verdad.

INV: de que modo consideras que la experiencia laboral cambio o creció en comparación a la que contaba cuando egresó de la carrera?

ENT: no pues, a cambiado bastante, creces mas, te das cuenta que estas hecho para hacer otras cosas que no sabias que eras capaz, porque, no es lo mismo tener un trabajo de estudiante a simplemente trabajar, trabajar pues. Es bien diferente es otro rollo.

INV: crece la experiencia?

ENT: mucho, muchísimo. Digo cuando sales directamente que sabes que te vas a ir a enfocar a una maestría y de allí hacer el doctorado como que ya sabes que vas a ir enfocado a ese rollo, pero cuando dices no, no quiero estudiar ahorita y quiero trabajar por esto, esto y el otro, tu cambias, tu persona va cambiando en muchos aspectos, o sea no se como te digo, te das cuenta que estas hecho para hacer otras cosas, que puedes desempeñar otros métodos de trabajo, otras cosas.

INV: que tan importante es tomada en cuenta la experiencia laboral durante el trayecto?

ENT: mucha, totalmente.

INV: en que sentido?

ENT: te piden experiencia, por ejemplo, yo tuve una oferta de llevar la mercadotecnia, de una agencia. Yo lo que iba a hacer allí de encargada yo iba a hacer por ejemplo. Ah quieren poner un restaurant, y lo quieren poner atrás del museo de la UNI poa si decírtelo, pero tengo que ver si atrás del museo de la UNI queda bien un restaurant allí. Y como haces, pues haces encuestas haces entrevistas, haces un sondeo, haces la muestra pequeña etc. Entonces yo cuando fui a mi me sirvió mucho que tenia experiencia en INEGI, tenia experiencia desde ser entrevistadora, hasta ser un coordinador municipal, o sea yo coordiné todo un municipio. Entonces todo eso a mi me lo contaron muchísimo, yo vi el valor que le dieron, como yo, yo ya me puedo vender como algo mas grande. Si te demandan mucha experiencia, yo cuando he ido a aplicar para recursos humanos me decían, ah tu te has encargado de muy poquita gente, entonces no, tienes la experiencia necesitada. Igual yo cuando contrataba gente, decía, no pues, este wuey no tiene experiencia o hay mira este esta un poco mejor.

INV: contabas con alguna experiencia laboral durante el curso de la carrera de sociología?

ENT: si, eran trabajos de estudiante vilmente.

INV: podrías describir alguno?

ENT: yo ente a sociología, yo trabajaba en un café internet duré mucho tiempo trabajando allí como uno o dos años, y has de cuenta que de allí yo deje de trabajar, luego me metí a trabajar a un restaurant, de cajera y ya me salí de trabajar. De allí empecé a trabajar con la psicóloga, cuando yo empecé con ella, yo aprendí mucho en el aspecto de ser más formal en mi trabajo, ser más responsable, tener un horario que cumplir, tener las normas y

reglamentos. Y de allí me ha servido mucho que yo trabajé con la psicóloga para los trabajos que he tenido ahorita.

INV: ahora pasaremos a otro apartado que es el perfil de egreso, la forma de terminar la carrera, para esto yo ya los tengo agrupados en categorías a los egresados y tu saliste de manera desfasada de tu generación.

ENT: si

INV: porque te atrasaste de tu generación de ingreso?

ENT: porque trabajaba

INV: eso te impidió seguir a la par de tus compañeros?

ENT: si, yo cuando... esa es una. Yo cuando entre a sociología yo entre de segunda opción, nunca fue mi primera opción entrar a sociología. Entonces yo entre el primer semestre de 9 a 7 de la tarde, entonces lo que hice fue darme de baja en materias, yo me daba de baja sin pensarlo, y luego me llego el segundo semestre y lo seguí porque llevaba materias que me habían gustado y seguí trabajando, pero agarraba como tres materias por semestre, muy poquitas. Eso tiene que ver mucho que yo me haya atrasado, mi trabajo y que en un principio a mi no me gustaba la carrera. Como a mi no me gustaba la carrera yo la deje ir, y en el momento en que yo empecé a ver todas las teorías sociológicas yo me enamore de la sociología y ya no la quise dejar. Allí fue cuando si dije chin porque hice esto porque me atrase de todos los demás y por eso fue.

INV: consideras que egresar de manera desfasada fue un factor que haya hecho más fácil o difícil la inserción laboral?

ENT: no.

INV: consideras que influye egresar de esta manera en el trayecto?

ENT: si, influye demasiado en la edad, en que tu ya no sales con la misma edad que pensabas salir, y que tu ya eres mas grande y que tienes otra visión y que quieres otras cosas y que para... muchas veces es bueno y es malo, como puedes salir mas grande de la carrera muchas empresas buscan a alguien mas grande para trabajar, que a alguien que salga de 23 años por ejemplo. Eso fue un plus bueno, y lo malo es que yo ya estaba desesperada por salir, de hecho yo mi ultima materia fue la de seminario, y esa ultima de seminario la lleve como pasantía, porque estaba trabajando, al modo de cómo inicie la carrera salir trabajando. Entonces yo lleve mi pasantía trabajando y seminario si lo hice. Seminario lo termine con Cristina, la maestra Cristina. Y, con ella fue que más me agarro el amor por la sociología. Entonces fue bueno, pero fue malo a la vez, porque es que tú ya ves las cosas diferentes... creo yo, espero.

INV: que importancia le dan a la manera de egresar los empleadores, en la incorporación laboral? En tu caso personal que importancia le dieron a que hayas salido desfasada?

ENT: ¡muchacha! Mucha, mucha, mucha, por ejemplo ahora que entré a la reforma agraria fue, yo creí que no me iban a contratar porque yo salí después de la carrera. De hecho cuando a mí me entrevistó la delegada me dijo: oye pero porque terminaste tan tarde, y yo le expliqué y como que ella... yo creo que ha de ver pensado como que esta niña no es de fiar si es tan tardada, ¿sabes cómo? Entonces yo vi y dije, ¡chin! Yo creo que es la primera vez que me van a negar algo por salir tan tarde. Fue un arrepentimiento moral muy grande en ese momento, pero pues las cosas como son, si me tocaba, me tocaba y si no, pues ni modo.

INV: fue necesario contar con el título de licenciado en sociología para incorporarte al mercado laboral?

ENT: no, pero como te digo siempre hay una primera vez y ahora en la reforma agraria me lo están exigiendo, me están pidiendo mi título.

INV: crees que los empleadores le dan importancia a la manera de conseguir el título? Por ejemplo si realizas una tesis, promedio o experiencia laboral?

ENT: si, si le dan mucha importancia.

INV: en que sentido?

ENT: pues te preguntan, y como te titulaste, y porque no te has titulado. Yo creo que de una manera se ve la importancia que tú le das a lo que estudiaste pues. Sin pensar en que a pasado de porque no te has titulado. Yo creo que si es importante.

INV: ahora vamos a pasar a otro segmento el cual es la búsqueda de empleo, por esto entenderemos como la estrategia y la forma en que te fuiste organizando para obtener un empleo.

INV: cuáles fueron los medios por los cuales te vinculaste con las instituciones que trabajas o trabajaste?

ENT: cuando yo salí, te digo que me fui de vacaciones porque en ese momento eran vacaciones decembrinas, yo dije ya! Es momento de buscar trabajo, literalmente así fue mi experiencia. Yo me levanté y fui a dejar mis currículos a migración, y fui a dejarlo al INEGI. Y a los dos días me hablaron de INEGI, para hacerme una entrevista y etc. Y así quede yo en el INEGI. Ahorita estoy donde estoy porque, mi mamá trabaja en la reforma agraria, y estaban solicitando y yo fui y metí un proyecto, de, porque un sociólogo estaría bien que trabaje allí. Entonces yo le explique que yo puedo hacer estadísticas, yo puedo hacer números, yo puedo hacer gráficas, yo puedo explicar todo eso que a lo mejor un

ingeniero en sistemas no puede. Puede hacer gráficas pero sabe interpretar. O un licenciado en derecho, entonces yo creo que eso fue lo que amarro que yo pueda estar allí ahorita. Porque dentro de mis actividades yo tengo que hacer una base de datos, y allí capturar todo, sacar estadísticas y decir: no pues esto fue lo que paso tal año, y están tantos grupos de tal localidad, están haciendo esto y... interpretación estadística de números fríos.

INV: que tipo de recursos utilizaste para incorporarte al mercado laboral? me refiero como lo que contaste de entregar currículos, hacer el proyecto para la reforma agraria, ¿pudieras hablar mas sobre eso?

ENT: pues era un proyectito...

INV: se abrió una convocatoria?

ENT: no, lo que pasa es que estos programas trabajan para la reforma agraria, y en estos programas somos servidores profesionales, entonces trabajamos por honorarios valla. Lo que tu haces es oye, están solicitando, ven y habla aquí y da tu currículo, y es lo que te digo que la delegada no me quería, y yo le dije no pues sabes que, yo puedo hacer esto, esto y varias cosas, entonces ella me dijo bueno tráeme un proyecto. Entonces yo le hice un proyecto que yo podía, sacar estadística y números fríos para ver si los proyectos que están aceptando y se están haciendo en el estado de Sonora, sirven de algo. Y eso fue lo que yo mande y allí estoy ahorita.

El otro trabajo que te digo que yo lo rechacé, el que te digo que para hacer estudios de mercado, yo fui y me vendí, porque me hablo una amiga que trabaja dentro de la UNISON y me dijo, sabes que Laura en datos y cifras están solicitando un sociólogo ve. Y yo hablé oye que están solicitando y que no se que, y me dicen si, y luego, ven a una entrevista en fulana parte, ya tal día y fui, de allí me mandaron hacer un examen psicométrico. Ya fui a hacer el examen psicométrico, de los cuales éramos 15 personas haciéndolo, de los cuales solo aceptaron a dos personas, y uno era directamente una agencia de diseño gráfico y el otro de mercadotecnia. Y yo tenía el perfil para hacer las dos cosas, entonces yo acepté el de mercadotecnia pero en eso, yo no pude, como lo digo. Yo no podía decirle al INEGI en ese momento sabes que toma, aquí esta mi renuncia, no podía, tenia mucho trabajo, muchos compromisos dentro de la institución, entonces yo tuve que rechazar ese trabajo que yo creo que era el mas apegado a todo lo que yo haría de mi carrera. Bueno lo rechacé, esa es otra, en el INEGI como te digo yo llegue sola. Cuando di las clases una amiga trabajaba dando clases allí y me dice, sabes que Laura necesitamos una maestra que español para una rusa, y una de ingles para una niña chilena, y luego, que onda te animas, y yo, a que horas, no pues que la rusa es de 7 a 8 y la niña es de 6 a 8 y yo, a bueno... ¿Respondí tu pregunta? Así lo he hecho sola.

INV: que instituciones o empresas consideras que son las que ofrecen mayor campo a los sociólogos dentro del mercado laboral? en tu experiencia buscando trabajo donde reciben mas a sociólogos?

ENT: pues yo me he enfocado mucho la verdad, en federal, estatal y municipal, en gobierno. Allí no te hacen cara fea como sociólogo. En cambio, si te vas a una empresa privada como soriana o Wal-Mart y llegas tú y metes solicitud y dices: no, sabes que yo quiero trabajar en recursos humanos, o en sanborns que a mí ya me tocó. Te dicen ¿un sociólogo? Necesitamos un psicólogo o un administrador de empresas. Pero, en realidad un sociólogo puede hacer lo que un psicólogo o un administrador de empresas es lo que ellos no saben. Entonces por eso yo me he enfocado mas a lo que es trabajar en gobierno. No se, si yo buscara trabajo otra vez iría al IFE, o a migración o no se, tal vez el SAT. En lo público allí a un sociólogo no le hacen feo.

INV: tuviste contactos con otros sociólogos incorporados al mercado laboral durante tu trayectoria? Que te hayan guiado, dicho a donde puedes acercarte.

ENT: si, con una, una nada mas. En el INEGI, es de la generación del Chuyon, el maestro Enríquez, que es mi vecino. Allí cuando yo conocí a ella me dijo: Laura, no te quedes en el INEGi. Porque yo cuando entre me parecía una maravilla porque te va muy bien pues, al igual que yo estaba anonadada con mi trabajo y lo que tu quieras. No te quedes me dijo, vete, porque yo, por quedarme porque yo sabia que necesitaban una socióloga aquí me quede, y aquí me estancué. Vete has tu maestría, has tu doctorado, pero no te estanques en una empresa, en una institución. Entonces yo en diciembre renuncie al INEGI y heme aquí ahorita, cambié mi trabajo con toda la intención de terminar mi tesis y titularme.

INV: que prestaciones y derechos laborales ofrecen a los sociólogos en las instituciones donde se colocan y se insertan durante la trayectoria?

ENT: es que depende de donde trabajes. Yo como te digo en mi poca experiencia laboral, yo tenía IMSS, por parte de las clases que daba, y ahorita estoy dada de baja. Y tenia ISSTE por parte del INEGI, aparte yo cotizaba para FOVISSTE, tengo una cuenta de ahorros, un seguro de gastos médicos mayores. Si te va bien, o sea en esas cosas tú te vendes mejor si tú sabes que puedes ganarle más. Y depende de lo que le estés tirando también, es que, tú ya eres una mercancía también, tú te vendes, no vas a estar para que te den lo que sea. Como tú vas aprendiendo varias cosas durante tu trayecto, tú no te vas a vender al mejor postor pues. O sea, supongamos que, no se en obras públicas, necesitan un sociólogo que les haga una investigación, tu ya no vas a ir a vendérselas en 5000 pesos pues, tu ya por tu experiencia como, has hecho entrevistas, tanto escritas como que te las dan y tu las aplicas y todo, tu ya te estas dando un valor mas, y eso es muy grande, tu ya tienes oportunidad de conseguir otras cosas. Yo ahorita donde estoy no tengo seguro social,

no tengo gastos médicos mayores, pero porque yo estoy trabajando por honorarios, por prestador de servicios. Pero yo por fuera yo me pago, yo tengo mi seguro de gastos.

INV: ahora pasaremos al apartado número dos de la entrevista, que se refiere a las expectativas del mercado laboral. Por esto vamos a entender la visión y lo que los egresados esperan del mercado laboral. Primero hablaremos sobre el desarrollo económico que los egresados tienen.

INV: ¿cuál era la aspiración económica que tenía durante su incorporación al mercado laboral?

ENT: no tenía alguna, simplemente quería trabajar, y obviamente ganar más de lo que ganaba siendo asistente. Como te digo yo empecé como entrevistadora en el INEGI, y ganaba como, 6000 pesos al mes y se me hace mucho, ponle 5,500 pesos algo así. Pero para lo que yo lo necesitaba estaba bien en ese momento, de allí que me cambie de proyecto y empiezo a ganar un poquito más, y luego así fui subiendo. Ahora si gano bien, en comparación a lo que ganaba, pero yo no tenía expectativas algunas como, yo quería ganar tanto o así. Yo quería trabajar y aventarme al ruedo, ver que pasaba conmigo. Porque cuando yo salí mi intención no era terminar la tesis y titularme. Mi intención era trabajar ya como egresada, esa era toda mi intención, entonces yo le tiraba a trabajar, trabajar, conocer y crecer.

INV: ¿de qué manera eras remunerada en los puestos de trabajo? Decías que ahora ganas por honorarios, ¿de qué otra manera has sido remunerada en los trabajos que has desempeñado?.

ENT: son remuneraciones mas bajas a lo que debería de ser, totalmente. Por ejemplo, en el INEGI entrecomillas me pagaban bien, pero no para lo que yo hacia pues, yo llegaba a trabajar de ocho de la mañana a dos tres de la mañana y si me pagaban muy poco. Me pagaban ni 7000 pesos, para trabajar más de 12 horas... no me pagaban nada. Para mí no está bien la paga, ni hay bonificaciones, o que dijeran: toma un incentivo estas haciendo muy bien tu trabajo, no. Siempre fueron remuneraciones laborales normales, es decir, si tu te ponías una friega trabajando y sacabas tu trabajo, porque éramos una maquiladora, es una maquiladora trabajar en el INEGI. Era más bien, ah hiciste bien tu trabajo, trabajas bien, entonces sigues con nosotros. Yo por eso dure casi dos años, por la friega que me pegué. Era la única que te puedo decir, porque monetariamente hablando, nada.

INV: ¿las remuneraciones recibidas en el trabajo, llenaban las expectativas que tú tenías al incorporarte a este?

ENT: si, pero no. Si porque, pues cubren mis gastos, hasta cierto punto. Y no, porque a veces necesitas como un incentivo mas para que tu sigas dándole y trabajando tanto pues, ¿sabes como? Entonces yo por ejemplo, desayunaba, comía y cenaba en la calle. Entonces

imagínate, lana estar gastando eso en la calle es mucho pues. La gasolina es muchísima y en camión no puedes andar ni en taxi porque se te va más que en la gasolina. Entonces, no se, es malo.

INV: bueno ahora vamos a pasar al punto del desarrollo profesional, que sería que nos hablaras del crecimiento académico y de habilidades que has tenido dentro del mercado laboral.

INV: ¿en que aspectos consideras que te has desarrollado mayormente en el mercado laboral como sociólogo?

ENT: en... seria poco, pero relativamente poco, la parte de la investigación. En estar viendo, estar observando, estar checando todo ese tipo de cosas. Como te digo es poco lo que yo he hecho en investigación, me gusta. En la docencia, digo, como reitero, no he dado clases de ciencias sociales, pero sales también preparado para dar clases dentro de la formación académica que tú tuviste. Es que no ha sido mucho mi trabajo como socióloga, yo considero que no ha sido mucho.

INV: ¿has continuado con estudios, cursos o capacitaciones que te permitan desarrollar nuevos conocimientos o habilidades que desempeñes en el trabajo?

ENT: nada, no tengo tiempo de nada, simplemente las capacitaciones que he tenido en los trabajos. Me dieron capacitaciones dentro del INEGI, también acabo de recibir una ahorita en mi nuevo trabajo. Pero son enfocadas a lo que hago ahorita. Pero si he recibido bastantes. Yo buscar académicamente como socióloga no lo he hecho.

INV: ¿en que aspectos consideras que te has especializado mas dentro del mercado laboral? dentro de los trabajos que has desempeñado?

ENT: pues, este, en el área de recursos humanos por el trabajo que he tenido con la gente, con la capacitación. En recursos humanos en el INEGI fue “wow” en las capacitaciones que impartí, capacité como a cuarenta personas, y luego manejar las mismas personas fue mucha chamba. Pero es parte de la docencia, y ahora me he dedicado especialmente a las bases de datos, generar estadísticas, crear graficas, eso , que yo no lo aprendí en la carrera, yo me las aviento como dios me da a entender. Pero ahorita siento que esas son las tres cosas en las que yo me he especializado.

INV: ¿crees que has tenido un crecimiento favorable en la empresa donde trabajas? Crecimiento profesional?

ENT: si, pues yo he aprendido a hacer mas cosas. Ya se hacer más cosas que cuando empecé. Ya puedo hacer mas cosas a la vez, puedo hacer, no se, muchas cosas. Ser mas profesional, es que vives para el trabajo, en mi caso, si me a tocado ser como “workoholic” pero porque mi trabajo me lo exige, no por que yo quiera. Te dicen sabes que tienes que

trabajar tanto y pues ni modo, eso es parte de mi vida y eso es parte de lo que tengo que hacer.

INV: ¿consideras positivo o negativo el crecimiento profesional que la empresa te permite tener como sociólogo, más o menos evaluando el crecimiento que la empresa permite tener como sociólogo?

ENT: pues donde me ha tocado no es tanto. No es tanto a lo que pudiera crecer profesionalmente.

INV: ¿porque consideras eso?

ENT: por que te enfocas nada mas a hacer ese trabajo. Y ese es tu trabajo y eso es lo que tienes que hacer. Y eso es lo que vas a hacer, pues, estas son tus funciones, y esto es lo que va y eso es. O sea, no es como que tu puedes llegar y decir, oye y si hacemos ahora esto, o si realizamos esto. No puedes llegar con cosas nuevas por que ya esta dicho y hecho lo que tienes que hacer.

INV: ahora pasaremos a otro apartado, el cual es la visión del entorno, esto se traduce en la percepción que los egresados tienen sobre el mercado laboral.

INV: primero ¿podrías decirnos cual fue la orientación personal o la vocación hablando en líneas de trabajo y problemas sociológicos específicos que tú quisieras seguir?

ENT: yo ahorita como socióloga, se que puedo hacerlo me gustaría mucho enfocarme a lo que es la mercadotecnia, eso me gustaría mucho. Lo que es estudios de mercado, y, por la formación estadística que tenemos y eso se que se puede. Digo, lógicamente tienes que hacer un diplomado, una maestría o algo así pues. Pero es parte de la línea que llevas. De hecho, como sociólogo te puedes especializar en todo. Pero eso es una de las líneas que quisiera hacer, solo lo he hecho una vez y como te digo para un amigo, y me ha gustado mucho. Va dentro de mis planes estar en una agencia y dedicarme a eso.

INV: ¿cómo describirías el contexto laboral en el cual se incorporan los egresados de sociología? ¿Lo consideras favorable, buenas oportunidades o no hay muchas oportunidades?

ENT: no, no hay muchas oportunidades.

INV: ¿como describirías este contexto? ¿Si se lo dijeras a alguien que apenas esta por egresar?

ENT: no hay muchas oportunidades laborales, las poquitas que hay tienes que batallar, tienes que buscarlas y estar insistiendo. Tienen que ver que tú te puedes comer el trabajo no que el trabajo te va comer, sobre todo si quieres enfocarte a algo de tu carrera o algo parecido, un tronco común valla. Entonces es lo que tienes que buscar. Trabajo puedes

encontrar en muchas cosas, puedes estar mesereando, puedes hacer muchas cosas. Pero no creo que un egresado, de cualquier carrera quiera estar en eso. La necesidad de trabajar es muy cabrona, y no es que tu digas saliendo, ah voy a ser mesero, es algo que viene por necesidad. Yo tengo compañeros egresados de administración pública, de sociología que ahorita están mesereando. Ya tu te enfocas en lo que se pueda.

INV: hablando de esas necesidades, ¿Qué tipo de necesidades personales se presentan durante el trayecto de inserción laboral?

ENT: pues, monetaria, sobre todo. Pues ya no puedes estar sin trabajar porque ya no estas estudiando. Prácticamente te conviertes en un “nini” pues. Entonces tú ya no vas a querer ser eso, por que ocupas pues tu lana. Ya no es lo mismo echarte una cheve sin dinero, ya no puedes hacer esas cosas. Ya no puedes echarte tu cheve con el dinero que te daban tus papás o ya no tienes la deuda con el crédito educativo, de donde quiera que hayas sacado el dinero. Necesitas tu dinero incluso para comprarte una soda. Entonces lo monetario se hace bien gacho. Se necesita dinero para vivir en este mundo capitalista. O te endeudas o te endeudas. Mira yo todavía vivo con mi mamá y yo cuando deje el INEGI, yo tenia un dinero ahorrado, me fui de vacaciones muy monamente, yo quería viajar. Yo trabajo para viajar. Y se acabo el dinero y pues a endeudarme y endeudarme.

INV: ahora pasaríamos al último apartado de la entrevista que son los obstáculos presentes dentro de la trayectoria de inserción laboral.

INV: ¿crees que las necesidades personales que se presentan en la inserción laboral, representan alguna dificultad al incorporarte a este?

ENT: si, totalmente afectan en tu objetivo. Yo te digo dure ahorita como tres meses o cuatro y yo fui a entregar currículos en verdad, para ser cajera en Wal-Mart en ley y en los call centers. De que no encontraba trabajo y yo necesitaba trabajar ya no me importaba donde fuera. De los cuales me rechazaron por mi experiencia laboral y porque soy egresada de licenciatura.

INV: ¿te negaron puestos por la educación académica con la que contabas?

ENT: me negaron muchos trabajos, como si estuviera sobre educada. O sea si no es muy, muy, es muy poco, es mucho, es la misma pues.

INV: ¿cuáles consideras que son las principales causas que dificultan la inserción laboral de los sociólogos?

ENT: que casi no esta conocida la carrera, por mas vieja que sea, no, como, muchas de las aptitudes que tenemos los sociólogos se han dividido en muchas carreras. Entonces ya no es conocida la carrera, hablando laboralmente, como investigación no es lo mismo un sociólogo a un historiador, o un comunicólogo por así decirlo. Pero un sociólogo puede

hacer lo mismo que un comunicólogo, como comunicación organizacional dentro de recursos humanos y eso tú lo puedes hacer. Entonces esta sobre valuada la carrera. Es como wuey tu nomas dedícate a investigar y estudiar y estar leyendo y no salgas de allí. Cuando en realidad no, tú puedes hacer todo como dentro de una empresa, manejar cosas, saber cosas.

INV: ¿las habilidades aprendidas en la licenciatura en sociología, coinciden con los requerimientos que los empleadores piden en los puestos de trabajo?

ENT: si, si me a tocado que si coinciden. Como te digo cuando fui a la agencia esta, que tuve que rechazar, todo el perfil que ellos buscaban era de un sociólogo. Para que pudieras tener las entrevistas, hacerlas, manejarlas, interpretarlas. Necesitaban un sociólogo. Entonces si me a tocado ver que se necesita el perfil de el también. El chiste es estarle buscando y tener paciencia, pero la necesidad de comer es mucha también (risas).

INV: ¿cuál es la principal competencia que tienen los sociólogos durante el trayecto de inserción laboral?

ENT: que, lo mismo hay carreras que sales especializado en eso, como mercadotecnia, administración, comunicación esa es la competencia laboral. Tienes mucha competencia laboral por el trabajo. Sales a un mundo completamente competitivo.

INV: ¿es mucha la competencia que tienen los sociólogos?

ENT: es demasiada, enorme. Es mucha mucha mucha competencia laboral. Por que como ya son enfoques bien diferentes ya... deberíamos de dedicarnos a estudiar toda la vida los sociólogos.

INV: ¿consideras que hay una buena oferta laboral para los egresados de la carrera en sociología?

ENT: no, porque nunca te vas a encontrar en un anuncio, o en una agencia de trabajo no se, en la bolsa laboral que están necesitando un sociólogo. Tú tienes que buscar, tú tienes que encontrarlo. Tú tienes que ir y decir, oye yo soy socióloga yo puedo hacer esto y se hacer esto. Pero en si, no te vas a encontrar nunca, que se ocupa un sociólogo para hacer esto. Te digo que yo tengo, ya este es mi tercer año laboral y ahorita, el año pasado me toco que dijeran que necesitaban un sociólogo, nunca me había tocado. Y uno nada más de tantos que somos.

INV: ¿personalmente has tenido algún problema durante tu incorporación laboral que te haya obligado a cambiar tu orientación profesional?

ENT: hasta ahorita no, en contrario quiero seguir especializándome en cosas que tengan que ver con sociología. Por que yo valdría más.

INV: ¿crees que se puede dentro del mercado laboral que puedas seguir especializándote como socióloga?

ENT: si, pero tendría que dejar de trabajar. Si de que se puede se puede.

INV: ¿hay algo más que te gustaría agregar de tu experiencia personal?

ENT: en mi experiencia personal como egresada de sociología, la neta, es seguir estudiando, y seguir estudiando y especializarte en algo por que si no, no se puede. Tienes que hacerlo y echarle las ganas y los kilos. Es que en verdad te vendes, te vendes al mejor postor. Y salen muchas cosas por ejemplo yo hay veces que estoy, y empiezan a hablar y yo les digo, no es que no es así, vamos a hacerlo así, un grupo se va manejar de tal forma, y tu te dices ay wuey si soy sociólogo, por lo que acabo de decir y como están funcionando las cosas. Tú solo te das cuenta de la formación académica por más corta o larga que haya sido. Sirven de varias cosas. Pero si esta muy difícil encontrar trabajo, y no solo para sociología, si no para todas las carreras. Es muy difícil. Pero pues viva México.

ENTREVISTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA 2005 – 2008

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A) José Manuel Flores Pérez.

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA 7 de junio 2011 17:10 hrs a 18:16 hrs.

AÑO EN QUE INGRESÓ A LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA: 2002

AÑO EN QUE EGRESÓ DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA: 2006

EDAD: 30 años ESTADO CIVIL: soltero

OCUPACIÓN ACTUAL: Desempleado

INV: ¿a qué se dedicaba los meses posteriores a egresar de la licenciatura en sociología?

ENT: mira, yo estuve cambiando con, no se si tienes conocimiento, en ese tiempo iba iniciando un centro de investigaciones que se llamaba sociología y tecnología. Estuve pues, casi casi saliendo de la carrera. Pero no me incorpore a ningún proyecto de investigación realmente. Estuve trabajando prácticamente en el diseño de la página de internet. Y a final de cuentas iban iniciando y andaban empezando en el rollo de los fondos y todo eso, y no se concreto ningún proyecto que me interesara y me separé de ellos. Posteriormente de allí, las condiciones me llevaron a trabajar en TRIDEX. Y allí ya me quede como un año y cachito trabajando con ellos.

INV: ¿aproximadamente cuánto tiempo le tomó iniciar la búsqueda de empleo posteriormente al egreso?

ENT: mira, el rollo fue que yo cuando egresé, ya tuve la necesidad de buscar trabajo. Entonces ya no era mi prioridad buscar algo en el campo que era relativamente de la carrera, si no, este, de lo que fuera.

INV: ¿aproximadamente cuánto tiempo le tomó encontrar un empleo después de haber egresado de la carrera?

ENT: hígole, bastantino no, prácticamente te estoy hablando de unos, seis meses casi siete, de un trabajo fijo. También había hecho y hasta ahorita seguí haciendo pequeñas asesorías para compañeros que trabajan algunos proyectos en el CIAD y que no cubren ciertas áreas que nosotros los de sociología si cubrimos, entonces de repente me han pedido así como “free lance” algunos análisis de discurso, cositas de ese tipo. Y es prácticamente lo que me ha estado manteniendo en el campo en comparación a mis otros trabajos.

INV: ¿cuántos empleos (remunerados y no remunerados) ha tenido después de haber egresado de la carrera?

ENT: hígole, serian uno con sociología y tecnología otro con TRIDEX, como unos tres, cuatro. Después de haber terminado la carrera.

INV: ¿actualmente cuanto tiempo tienes en tu ocupación actual?

ENT: tengo seis meses que deje de laborar. Estuve trabajando los últimos dos años en el IFE. Y de allí para el real he trabajado prácticamente a lo que es la tesis.

INV: pasaremos al primer apartado de la entrevista que es sobre las estrategias y vías utilizadas por los egresados en la trayectoria de inserción laboral. Primero, veremos el segmento del capital humano/cultural donde nos podrías platicar de los conocimientos y habilidades aprendidos y acumulados en la carrera de sociología.

INV: ¿podría mencionar cuáles fueron los conocimientos más importantes que usted considera aprendió en la carrera?

ENT: mira, a mi lo que mas me apasiono durante toda la carrera fue el área de cultura. Entonces lo he tratado de aplicarlo en la medida de lo posible en los lugares que he estado. Tanto como para relacionarme con las personas, como con la estructura, la estructura administrativa de los lugares de trabajo. Porque, para todos es un rollo, presentarte con el jefe o con o con tu institución. Yo creo que eso es lo más importante que aprendí, mi herramienta, entender como funciona eso.

INV: ¿Qué tipo de habilidades considera que se puede desempeñar como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: yo creo, dependiendo... es la pregunta que todos te hacen ¿y los sociólogos de que trabajan? ¿Qué hacen? Entonces bueno... creo que el rollo es aprender a venderte dentro de las condiciones que te pongan, tiene que ser una suerte camaleónica incluso lo que tienes que hacer. Digo, hacer un poquito de mercadólogo, aunque ellos te ganan un poco el terreno, también si un psicólogo que si tiene un cierto campo como docente o asesor. Uno como sociólogo también puede ganar terrenos que la sociología no tiene. Como te digo yo, los mercadólogos están acaparados los sociólogos pueden insertarse muy bien en ese espacio. A final de cuentas conoces y sabes como son las dinámicas dentro de los grupos.

INV: podrías hablar de ¿Qué habilidades y conocimientos considera que has desarrollado como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: lo más importante creo yo que quedo como una labor de sociólogo, fue cuando, este, estuve trabajando en el IFE. Tuvimos que hacer, desarrollar una estrategia para poder llegar a credencializar a las áreas rurales, donde la gente pues tiene otro concepto de lo que es

usar la credencial electoral. Tuvimos que hacer pequeñas mesas de trabajo allí con los síndicos, representantes del pueblo, gente del ayuntamiento para poder entrarle a la gente y que fuera mas fácil para todos, mas ordenado, y hacerles saber pues como el código electoral se esta estableciendo.

INV: ¿cuáles consideras que son las principales causas por las que se dificulta la inserción laboral de los sociólogos?

ENT: tanto en el sector público como en el privado, hay un desconocimiento de las funciones que puede desempeñar un sociólogo, no tanto de las funciones si no también en los beneficios que tiene el emplear un sociólogo. Y obviamente introducirlo en una estructura laboral. Como te digo hay un mercado que ha sido totalmente acaparado por otras carreras, otras disciplinas que se ganaron el campo de los sociólogos, entre ellos y se puso muy de moda, y siempre se pone de moda en época de elecciones, contratar mercadólogos para llevar campañas políticas. Cuando un sociólogo te puede hacer un mejor trabajo, bueno un trabajo diferente para no empezar a tirar cebollas, pero es un trabajo diferente o un trabajo poco más amplio, un trabajo un poco más analítico de ciertos aspectos, con sensibilidad me refiero, no llevarlo por un lado frio como mercado como un producto. Entonces ese desconocimiento y ese desvalor que se les ha adjuntado a los sociólogos es brutal para los egresados, prácticamente si no la mayoría de la gente, conciben al sociólogo como docente o investigador siendo que podía realizar otras funciones. Pero pues ya lo hablamos, allí ya esta como tú te vendas, al final de cuentas allí esta el obstáculo más grande, las empresas no saben comprarte como sociólogo. Ese es un obstáculo muy grande que vamos a vivir de aquí a mucho tiempo yo creo.

INV: ¿las habilidades aprendidas en la carrera de sociología coinciden con los requerimientos que los empleadores piden para realizar un trabajo?

ENT: no realmente, este, como te digo cuando me ha tocado a mi ir a alguna entrevista cuando el perfil del aspirante es de ciencias sociales es en un aspecto muy general. Salvo a que sea una institución donde te pudieras desarrollar un trabajo de sociólogo y que el puesto este definido para un sociólogo. Digo, enfrentar a un psicólogo o a un comunicólogo en ese aspecto seria como enfrentar a un técnico superior universitario, o a un técnico en telemática o algo así. A los empleadores del sector privado no les interesa que habilidades tengas como un sociólogo, tanto como fuera como para dentro de la empresa o en la institución. No hay proyección en ese campo es lo que se va hacer es hacer este trabajo así o así y el sociólogo puede aportar algunas perspectivas cosas distintas dentro de la estructura y no se, no hay interés al respecto.

INV: ¿cuál es la principal competencia que tienen los sociólogos durante su trayecto de inserción laboral?

ENT: como te digo, los psicólogos sería una competencia bastante fuerte, no se como por ejemplo no se si te hayan comentado como de los rollos esos del amor y así, o problemas de violencia intrafamiliar, los tienen acaparados los psicólogos. Cuando pueden verse de perspectiva social, sociológica bastante amplia, y que puedan aportar este, perspectivas a ese fenómeno, que podrían afectar positivamente a resolver x problema. Entonces siempre tanto como en trabajo como en otras cosas me he percatado que los psicólogos son una competencia amplia para los sociólogos.

INV: ¿consideras que hay una buena oferta laboral en la que se puedan incorporar los sociólogos?

ENT: tristemente no.

INV: ¿podieras hablar más al respecto?

ENT: como te digo hay un desconocimiento sobre la formación y los alcances del sociólogo, de los beneficios que pueda aportar. Incluso en las instituciones de investigación incluso hay celos, hay celos en conformar estudios interdisciplinarios. Entonces los sociólogos siento yo que nos ven así muy generales a fin de cuentas el plan de estudios que nosotros llegamos a tener nos orillo a esa situación, otras generaciones ya tuvieron otro plan de estudios mas específico que les dio mayores herramientas para presentarse, o cartas de presentación como egresado de la carrera de sociología que les ayudara a insertarse. Pero hasta el momento y de las generaciones atrás de la mía son pocos los que lograron insertarse bien.

INV: ¿has tenido problemas en tu incorporación laboral te hayan hecho cambiar de orientación profesional?

ENT: si, el ultimo trabajo que tuve este, por diferencias me tuve que separar de allí fue ya una cuestión que, aparte de que el sueldo era bajo y las responsabilidades bastantes no sentía que me pudiera ayudar como para en algún momento presentarme a un trabajo mas allegado a la carrera o mas apegado a lo que yo estudié.

INV: ya como final, ¿hay algo mas que quisieras agregar en tu trayectoria personal?

ENT: es muy importante el desarrollo de las bolsas de trabajo, y esos departamentos de vinculación que hay en la universidad, no se en que nivel trabajen o en que carreras sean donde realmente lo hayan rifado. Porque en sociología parece que no ha habido mucha vinculación, que te puedan contactar con alguna institución y que te orienten a como presentarte personalmente. Digo, estamos en una coyuntura donde prácticamente cada quien debe de aventarse a ser su propio jefe. Entonces tú como sociólogo dices bueno, yo quiero hacer una consultoría pero, de donde saco el dinero. A final de cuentas vas a tener que pasar por varias instancias donde vayas agarrando experiencia para poderte lanzar como tu propio jefe. Eso sería lo más importante los departamentos de vinculación. Y

también que se demuestra que no hay un seguimiento de parte de la universidad con los egresados, un seguimiento, como les ha ido, como les esta hiendo, como les va ir a los que van a egresar. Eso pienso que seria algo importante.

ENTREVISTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS
EGRESADOS EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA 2005 – 2008.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A): Yanelli Barojas .

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 11 DE JUNIO 2011 DE 9:50 HRS A 10:53
HRS

AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA: 2003

AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA: 2007.

EDAD : 25 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA.

OCUPACIÓN ACTUAL: Empleada de gobierno.

INV: ¿A que se dedicaba los meses posteriores a egresar de la licenciatura en sociología?

ENT: estuve trabajando en el periódico El Imparcial haciendo encuestas, allí estuve como seis meses y aparte ya tenía como unos dos meses trabajando allí antes de salir de la escuela. Pero era por horas, no tenía ni un horario, ni tenía que trabajar todos los días, solo cuando había trabajo iba. Y así estuve yo creo unos seis meses.

INV: ¿aproximadamente cuánto tiempo te tomó la búsqueda de empleo después de haber egresado de la carrera de sociología?

ENT: bueno, es que cuando yo salí de la carrera no busqué empleo por que ya tenía ese trabajo, y seguí allí después de terminar la carrera. Y nunca busqué, después que me salí del imparcial fue porque entre a SEDESOL. Y allí fue donde me dijeron que había una convocatoria y lleve mi curriculum y me hablaron. Pero en realidad no paso mucho tiempo que estuve buscando trabajo, si no, inmediatamente después de terminar la carrera.

INV: ¿aproximadamente cuánto tiempo te tomó encontrar un empleo después de haber egresado de la carrera?

ENT: pues yo me salí del imparcial y metí mi solicitud en el otro trabajo y me hablaron. Fue de inmediato .

INV: ¿cuántos empleos (remunerados y no remunerados) has tenido después de haber egresado de la carrera?

ENT: he tenido como cinco trabajos en los que me han pagado y no.

INV: ¿cuánto tiempo tienes en el empleo actual (desarrollando la ocupación actual)?

ENT: tengo ocho meses trabajando.

INV: ahora pasaremos al primer apartado de la entrevista que es sobre las estrategias y vías utilizadas por los egresados en la trayectoria de inserción laboral.

INV: ¿podría mencionar cuáles fueron los conocimientos más importantes que consideras aprendiste en la carrera de sociología?

ENT: pues yo creo que fue lo referente a la investigación, clasificar la información, análisis de datos, técnicas de investigación, la metodología. Todo lo que es referente a la investigación. Eso es lo que yo considero más importante.

INV: ¿Qué tipo de habilidades consideras que puedes desempeñar como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: pues lo que te mencioné anteriormente, todo lo referente a la investigación. También la docencia principalmente creo yo.

INV: ¿cuáles son las habilidades aprendidas en la carrera que has desempeñado en tu experiencia laboral?

ENT: haber yo creo que lo que es referente al análisis de lecturas, de enfoques teóricos, también como realizar proyectos de investigación, saber utilizar las herramientas de la investigación, las técnicas, la metodología. Saber que es mas adecuado para el tipo de proyecto que se esta desarrollando, y así.

INV: ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que usted ha desarrollado como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: pues yo creo que en mí trabajo, en los trabajos que he tenido, por ejemplo en el trabajo de campo, en eso me ha servido como te acercas a la gente, necesitas crear confianza para obtener cierto tipo de información. Entonces yo creo que eso también. El acercamiento y el trato con la gente, y tratar de ver mas haya de lo que ellos te dicen, como interpretarlos. Eso es algo de lo mas que me ha servido, comprender lo que me están diciendo, no nada mas dejarlo en el testimonio, si no comprender a través de la sociología por que, hacen ciertas cosas, por que actúan así, sus practicas, sus problemas.

INV: ahora pasaremos a otro tema de la entrevista que trata sobre la experiencia laboral.

INV: ¿podría describir en que sector del mercado laboral ha trabajado y cuál fue su experiencia en el?

ENT: pues en el sector gubernamental, principalmente. Y en el privado. Y por ejemplo en el sector privado, más que nada lo que hice fue trabajo de campo. Casi siempre andar en el campo, realizar encuestas, también un día me toco dirigir unos grupos. Y como que me

sentía yo estancada en realidad, decía yo, que estoy haciendo aquí si ya no estoy para hacer encuestas. También veía que mis compañeros no tenían carrera, no tenían sus estudios terminados, o su carrera no tenía nada que ver y pues no tenía nada que ver con lo que yo estaba estudiando y eso me animó a dejarlo. Por otro lado, también trabajé en una escuelita, allí si era un poco más reconfortante por que allí si aplicaba todos los conocimientos que aprendí en la carrera, aparte que era interesante trabajar con jóvenes. Y pues por parte del sector gubernamental, allí casi siempre es trabajo de campo. Por ejemplo, en mi primer trabajo, si fue mas, como que a mi me dejó mas. De hecho cuando nos contrataron, para ese proyecto, contrataron como a 80 personas, y la encargada era una antropóloga, y ella en primer lugar quería sociólogos. Claro que pues, la mayoría eran de otras carreras pero ella prefería a los sociólogos. Y cuando entramos, el proyecto si era interesante, se trataba de visitar familias de localidades rurales del municipio de Hermosillo, y hacerles entrevistas, ella siempre nos decía, ustedes no van a hacer encuestas, no llevaran ningún cuestionario, simplemente va ser observación y va ser platicar, entrar en su mundo y platicar con ellos. Ya de allí tratábamos de sacar lo mas útil para detectar por ejemplo, cuales eran los problemas de alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, y así los aspectos mas importantes. Era como un trabajo más antropológico. Y pues ese y el trabajo en la escuela son los que mas me han gustado.

INV: ¿podría describir que tipo de ocupaciones desempeñó?

ENT: pues fui maestra en la escuelita, también encuestadora en el imparcial, allí en SEDESOL era promotor social, y ahorita estoy en otro programa de gobierno que se llama crecer y soy gestora, gestión social.

INV: ¿cuáles consideras que fueron las nuevas habilidades que desarrollaste por parte de la experiencia en el trabajo?

ENT: pues por ejemplo en la escuelita, ahora en la SEP te piden como un proyecto, bueno más bien, una planeación por semestre o anual, por cada materia que vas a impartir, entonces llevamos una capacitación sobre eso. Y por ejemplo en eso yo ya me siento preparada para ir a cualquier escuela y presentar como ese plan. Esa es una de las habilidades nuevas. Y pues por el otro lado yo creo que lo más importante fue saber acercarte a la gente, porque siempre que las visitas están a la defensiva o esperan otras cosas y no como a lo que tú vas. Fue lo que aprendí.

INV: ¿de qué modo consideras que la experiencia laboral creció o cambió en comparación a la que tenías cuando egresaste de la carrera de sociología?

ENT: pues ya me siento más segura, por ejemplo, si voy a una entrevista de trabajo, ya estoy mas segura para decir que es lo que yo se hacer, lo que quiero del trabajo. En ese aspecto ya me siento más segura pues ya son más de cuatro años que salí de la carrera. Igual para buscar un trabajo, ya no es buscar el que sea, ya se que es lo que puedo buscar,

que es lo que puedo hacer. Yo ya no iría a cualquier lugar a buscar trabajo si no me interesa o no veo que pueda trabajar en algo que quiera hacer. Si ha crecido, si ha sido mas positiva.

INV: ¿Qué tan importante es tomada en cuenta la experiencia laboral durante la trayectoria de inserción laboral?

ENT: pues, yo creo, que depende a donde vayas. Muchas veces en muchos lugares, no le dan a lo que tu sabes hacer. O abren alguna convocatoria para no se, 100 personas y contratan a personas que no tienen experiencia, o que su área de estudios no tiene nada que ver, sus carreras no tienen nada que ver con el trabajo social. Entonces yo digo, ¿Cómo los contratan? O ¿en que se basan para decidir eso? Yo digo que por ese lado. Y por otra parte, siempre le dan importancia. Si vas a un trabajo, por ejemplo si vas a pedir trabajo de maestra, o incorporarte a algún proyecto importante de investigación, le dan mucha importancia, siempre se fijan en todos los proyectos que has trabajado, el tiempo que has trabajado. Pero desgraciadamente ahorita no hay muchas oportunidades de empleo, así como para decir que en realidad cuenta mucho la experiencia.

INV: ¿contabas con alguna experiencia laboral durante el curso de la carrera de sociología? ¿Qué ocupaciones desempeñabas?

ENT: pues durante la carrera la única vez que trabaje, fue para un proyecto de la arquidiócesis y el Instituto Mexicano de Estudios Sociales, que se titulaba “vida cotidiana y religiosidad” y allí trabaje como unos tres meses haciendo encuestas. Yo entre allí por que estaba trabajando mi tesis y era relacionado con la religión y pues entre. Solo fueron tres meses.

INV: ahora pasaremos a otro tema de la entrevista que es sobre el perfil de egreso, que trata sobre la manera en que los alumnos egresan de la carrera de sociología. Tú eres egresada de forma regular.

ENT: si.

INV: ¿de qué forma influye haber egresado de forma regular en la trayectoria de inserción laboral?

ENT: yo creo que eso no influye. Por que hay alumnos que tardan hasta diez años en egresar, pero durante esos diez años ya lograron colocarse en un buen puesto de trabajo. Y hay otros que terminan en los cuatro, cuatro años y medio que dura la carrera y batallan más. Entonces a la hora de una entrevista, toman en cuenta, más que nada, tu experiencia laboral, la experiencia académica. Eso como que los deslumbra más, que decir que terminaste la carrera a tiempo, y que eres un alumno responsable. Yo pienso que no se fijan en eso.

INV: ¿consideras que egresar de forma regular sea un factor que haga más fácil la inserción laboral?

ENT: no, no creo, no creo que tenga mucho que ver. Aun que muchas veces por la edad, si prefieren a personas que estén entre 25 a 30 años. Pero no creo que influya mucho la manera en que salgas.

INV: ¿Qué importancia le dan los empleadores a haber egresado de forma regular durante la trayectoria de inserción laboral?

ENT: pues yo pienso que ninguna, no les importa. Los empleadores no toman en cuenta ese tipo de cosas. Yo pienso que no.

INV: ¿fue necesario el título de licenciado en sociología para incorporarte al mercado laboral?

ENT: pues como te digo, en mi caso no fue importante. En los trabajos que yo he estado, no te piden ni siquiera carrera. A excepción de la escuela donde trabajé, pero allí todos eran pasantes. Y en otros lugares donde los sociólogos se puedan incorporar no le prestan atención a eso. El título ni lo piden.

INV: ¿Qué importancia le dan los empleadores a la manera de obtener el título de licenciado en sociología, ya sea por tesis, promedio, o experiencia laboral?

ENT: igual, en mi trabajo no importo nada que yo haya realizado un trabajo de investigación. Pero si he ido a algunas entrevistas donde yo allí mencioné que hice mi tesis sobre la conversión religiosa, y si les interesó que haya realizado un trabajo de investigación, que tenía ciertas habilidades en la investigación, y el tema también les llamaba la atención. Pero en general yo creo que ninguna.

INV: ahora pasaremos a otro tema, relacionado con la búsqueda de empleo, donde nos pudieras hablar de la estrategia y la forma en que te organizaste para obtener un empleo.

INV: ¿cuáles fueron los medios por los que te vinculaste con las instituciones donde desempeñas o desempeñaste un trabajo?

ENT: principalmente busqué por el internet, y por conocidos que me dijeron sobre las convocatorias. En internet pues estuve buscando en las paginas de los periódicos, en el portal del empleo y en otras paginas donde ofrecen bolsa de trabajo.

INV: ¿Qué tipo de recursos utilizaste para incorporarte a la institución donde trabajas?

ENT: por ejemplo en la escuela donde trabajé, lleve una carta donde decía lo que había estudiado, que hacia, y que había realizado trabajo de campo. Y como era una escuela donde becaban a jóvenes de bajos recursos por un padre, pues yo le dije que había trabajado

en comunidades rurales, y le explique lo que hacíamos, que en el trabajo tratábamos de interpretar el mundo de las personas y darle las herramientas para que ellos puedan desarrollar sus propios proyectos. Y eso le llamo mucho la atención al padre, como que el quería darle esa mentalidad a los alumnos de la escuela. Y como te digo ser egresado de sociología me sirvió, pero solo para darme trabajo de campo, pero tienes que prácticamente buscarle por donde tu veas.

INV: ¿Qué instituciones o empresas son las que ofrecen mayor campo para los sociólogos?

ENT: pues yo pienso que en el sector público. Todos los trabajos de desarrollo social, en el trabajo de campo, en los proyectos, yo creo que allí es donde mas pueden ocupar a sociólogos. En otros lugares por lo regular desconocen el trabajo del sociólogo, siempre se van a ver a los trabajadores sociales, o así. Yo creo que hay un gran desconocimiento del trabajo y de lo útil que es un sociólogo.

INV: ¿tuviste contacto con otros sociólogos ya incorporados al mercado laboral durante tu trayectoria de inserción laboral?

ENT: pues me toco con compañeros, trabajar con compañeros que cursaron la carrera. Y también conocí a unos que no estaban cuando yo cursé la carrera. Los conocí durante mi trayectoria pero hasta allí.

INV: ¿Qué prestaciones y derechos laborales ofrecen a los sociólogos en las instituciones donde se desempeñan?

ENT: pues mira como te digo, el sector donde más se pudieran colocar los sociólogos es en el sector público. Y actualmente no hay ningún tipo de prestaciones. Es muy raro donde ofrezcan alguna prestación y eso es para cualquier carrera. Siempre son contratos de uno, dos, seis meses o un año solamente y por eso nunca te ofrecen ninguna prestación. Salvo algunos trabajos donde si llegan a darte vacaciones o aguinaldos. Pero en general ya ni el seguro médico está ofreciendo.

INV: ahora pasaremos a otro apartado de la entrevista que trata sobre las expectativas del mercado laboral. El primer tema trata sobre el desarrollo económico de los egresados de la licenciatura en sociología.

INV: ¿cuál era la aspiración económica que tenías durante tu incorporación al mercado laboral?

ENT: en realidad no esperaba nada, mi objetivo al terminar la carrera era terminar la tesis, entonces mi objetivo no era tanto trabajar. Entonces de repente me llamaban del trabajo del imparcial y me decían, no que hay trabajo. Y en dos o tres horas que hacia las encuestas me ganaba un poco de dinero. Entonces iba y hacia esas cosas y fui dejando un poco de lado la tesis, por eso dure como dos años en terminarla. Pero en realidad al principio no esperaba

nada. Ya mas adelante me di cuenta y pues ya quería mejor sueldo, prestaciones, aun que ahorita no las tengo. Y ya pero en realidad no esperaba mucho lo único que quería era un trabajo que me pudiera mantener aquí en Hermosillo para terminar mi tesis. Ese siempre fue mi objetivo.

INV: ¿de qué manera estaban relacionadas las remuneraciones donde fuiste contratada a comparación del trabajo que desempeñabas?

ENT: pues no, yo siento que en ninguna de las ocupaciones era adecuado, el trabajo siempre es muy mal pagado en casi todos, y en general yo creo que solo en un trabajo fui bien remunerada. Pero en lo demás, por ejemplo en un trabajo que tenia en oportunidades donde yo sentía que me explotaban, entraba de ocho de la mañana a ocho de la noche de lunes a domingo, y no teníamos derecho a nada, ni podíamos quejarnos, siempre nos decían, un promotor nunca tiene sed, nunca se queja, nunca descansa, nunca tiene hambre. Y ya eso me hiso salirme, porque dije yo, no tengo por que estar soportándolo, y pues no valía la pena. En la escuela tampoco era bien remunerada, pagaban como 60 pesos la hora y tenía que salir hasta san Pedro y daba como cuatro horas diarias, pero aparte de eso casi nunca me importó porque decía yo, voy a agarrar experiencia. Pero, siempre se tardaban meses en pagar. No era buena la remuneración, porque tienes que estudiar, planear la clase, trabajar casi todo el día en eso. Y ahora en mi trabajo tampoco pienso que este bien remunerada a lo que hago.

INV: ¿las remuneraciones recibidas en el trabajo, llenaban las expectativas que tenias al incorporarte a este?

ENT: si, en parte era lo que esperaba, no quiere decir que estaban bien, eran lo que esperaba, pero nunca estuve de acuerdo. Si no, que yo ya sabia que es lo que me iban a pagar, ya sabía que eran sueldos no muy grandes y que tienes que trabajar mucho. Era lo que esperaba por el trabajo que iba a hacer, pero siempre supe que no es una remuneración justa. Por que en la mayoría de los trabajos, yo ponía mi carro, ponía mi dinero para transportarme, para hacer el trabajo que me encargaban, y eso no me lo pagaban. Entonces en realidad ganaba menos de lo que en realidad. Y actualmente sigue siendo igual.

INV: ahora hablaremos de lo que es el desarrollo profesional, que sería el crecimiento académico y profesional que los egresados tienen.

INV: ¿en qué aspectos consideras que te has desarrollado mayormente en el mercado laboral?

ENT: pues yo creo que en realidad ninguna, no me ha tocado trabajar en proyectos de investigación, y pues en mi trabajo, ahorita, lo que hago es dar información, tengo treinta familias y las visito una vez al mes, y les doy información de temas como, la familia, alimentación, salud reproductiva. El trabajo se trata de darle información a la gente, y si

aplico mis conocimientos pero no creo que me este desarrollando en alguna línea de trabajo como sociólogo. Quisiera realizar el proyecto para la maestría, pero en el mercado laboral yo siento que me he quedado un poco estancada en mi desarrollo profesional.

INV: ¿has continuado con estudios, cursos, capacitaciones para desarrollar nuevos conocimientos o habilidades que desempeñes en tu trabajo?

ENT: pues me ha tocado ir a talleres, he ido a un taller de género, y otro de medio ambiente, y siempre a todos los talleres que me encuentro trato de ir. También fui a uno de violencia intrafamiliar, y principalmente trato de seguir desarrollándome, para hacer una maestría. Y si me interesa todo lo relacionado a lo académico.

INV: ¿en qué asuntos consideras que te has especializado dentro del mercado laboral?

ENT: por ejemplo, yo voy y doy las pláticas a las colonias, y trato de detectar ciertos problemas que yo considero para desarrollar un tema de investigación, como problemas ambientales, o problemas en cuanto a la educación o de género. Eso es lo que yo creo que por mi trabajo he podido desarrollar.

INV: ¿crees que has tenido un crecimiento favorable en la institución donde trabajas?

ENT: no, porque, principalmente el trato que nos dan es pésimo, y porque yo siento que no me estoy desarrollando en mi profesión como socióloga, siento que me estoy quedando estancada porque mis conocimientos no los puedo aplicar. Siempre es trabajo de campo y yo no quiero estar aplicando encuestas todo el tiempo, y no, no creo que sea favorable el crecimiento. Siento que no le dan importancia a que yo tenga un título, que haya realizado una tesis, o que haya estudiado en la universidad, porque la mayoría con los que trabajo apenas y tienen la prepa. Entonces, no es un trabajo donde me pueda desarrollar como socióloga. Y por ejemplo por otro lado, un día nos hablaron a todos lo que tenían carrera que éramos como unos doce. Nos llamaron por que tenían pensado realizar un proyecto socioeducativo que le llamaban, y nos pidieron que todos diéramos ideas, que todos hiciéramos una propuesta de cómo desarrollar este proyecto en las comunidades. Y yo me quede pensando, es el mismo trabajo que estamos haciendo, y ahora nos están llamando para que desarrollemos el proyecto. Entonces proponíamos temas para desarrollar, y en realidad no me gusto nada, porque la mayoría de mis compañeros eran trabajadores sociales, comunicólogos, educadores, que sus profesiones no tienen nada que ver, pero las temáticas que ellos aportaban eran muy pobres como para una persona que tiene estudios de licenciatura en área social. Proponían temas como los valores de la familia, el cuidado personal, eran temas muy pobres que no influían nada en la problemática. Casi, casi decían asistir a la iglesia. En ese proyecto yo propuse dos temas y como que no lo aceptaron muy bien, yo propuse la educación ambiental y la salud sexual y reproductiva y como que los del proyecto se quedaron preguntándose porque y que caso tenían esos temas, como que no entendían la importancia de esos temas. Eso me decepcionó. Pero de menos me gusto que

me hayan llamado para proponer algo al tema, mínimo se dieron cuenta que hay personas con preparación para ese tipo de proyectos. Solo que al final nos dijeron que no había aumento de sueldo por este trabajo, y pues todos con la presión de decir que si estábamos de acuerdo.

INV: ¿consideras positivo o negativo el crecimiento profesional que las empresas permiten tener como sociólogo?

ENT: yo pienso que en mi caso, no quiero parecer negativa o algo así, en mi caso, ha sido negativo. Por que a un sociólogo siempre lo ven como un encuestador, un trabajador que siempre puede estar en el campo, entonces, si llega haber un proyecto, si llegaran a crear un proyecto interesante donde los sociólogos se puedan incorporar donde puedan aportar las herramientas necesarias para crearlo, desarrollarlo, los aspectos teóricos y metodológicos, eso nunca se lo dan al sociólogo. Al sociólogo siempre nos tienen estancados en hacer trabajo de campo, seguir haciendo encuestas. Y esos proyectos se los dan a alguien que no tiene la más mínima experiencia ni conocimientos adecuados para estos proyectos, y no se los dan a los sociólogos, porque dicen que los sociólogos son para hacer el trabajo de campo y allí va estar siempre. Al menos es lo que yo me he dado cuenta. Pero seguro no en todas partes es igual, en otras partes si se deslumbran con los sociólogos, eso tiene que ver mucho que ver en quien esta contratando. Como cuando estaba en la SEDESOL que era una antropóloga la que contrataba. Ella si les dio prioridad a los sociólogos.

INV: ahora pasaremos a otro tema el cual es la visión del entorno.

INV: ¿cuál fue la orientación personal / vocación que seguiste en líneas de trabajo sociológico, problemas sociales específicos como sociólogo?

ENT: al principio yo estaba muy interesada en el área de la religión, hice mi tesis sobre la conversión religiosa en mujeres, y pues mi idea era ir a estudiar una maestría en estudios culturales de Asia y la India. Después fue cambiando, y he estado interesada en la temática del género, también en estudios de salud, y ahorita es en lo que mas estoy recaudando información para construir un proyecto.

INV: ¿cómo describirías el contexto laboral en el cual se incorporan los sociólogos?

ENT: pues yo creo que es un contexto muy difícil, principalmente porque casi nadie conoce lo que hacemos lo sociólogos y de que manera podemos influir en la sociedad o en el trabajo. No hay muchas oportunidades, ni puestos que los sociólogos puedan incorporarse. Si te fijas, en las bolsas de trabajo, o en la sección de trabajo del periódico no existe un tabulador donde diga que se ocupan sociólogos, la gente no conoce nuestros aportes, nuestro trabajo. Nunca están dispuestos a contratar sociólogos, siempre nos ven como trabajadores que solo hacen encuestas o trabajo de campo.

INV: ¿Qué tipo de necesidades personales se presentan durante el trayecto de inserción laboral?

ENT: pues, en mi caso, siempre fue como la necesidad de encontrar un trabajo donde puedas desarrollarte como sociólogo, como te digo todo mundo te contrata como material de trabajo de campo, cuando en realidad, podemos desarrollar y hacer muchas otras actividades. Pero como te digo, siempre esta la necesidad de encontrar un trabajo, de poder sostenerte económicamente. Yo creo que esa es la principal necesidad. La económica.

INV: ¿de qué manera consideras que influye contexto laboral y social en la trayectoria de inserción laboral?

ENT: yo creo que influye mucho, como te digo, influye mucho que las personas no conozcan que es lo que hace un sociólogo. No existe ni un tabulador de trabajos donde los sociólogos se puedan incorporar en las bolsas de trabajo, siendo en realidad que los sociólogos podemos ocupar espacios que los trabajadores sociales, los comunicólogos, y los psicólogos principalmente tienen. Las personas creen que los sociólogos solo sabes dedicarse al trabajo de campo, a las encuestas, a las entrevistas y los espacios donde podemos desempeñarlo se los dan a otras carreras. Como te digo, ni si quiera existe en las bolsas de trabajo un tabulador para los sociólogos.

INV: ahora pasaremos al último apartado de la entrevista el cual trata de los obstáculos presentes en las trayectorias de inserción laboral.

INV: ¿las necesidades personales que se presentan durante la trayectoria de inserción laboral, representan alguna dificultad en la incorporación al mercado?

ENT: pues, en lo económico, la necesidad económica es grande y al principio es un poco desesperante porque se ocupa el dinero, entonces eso hace que a veces que vayas por lo que hay, el primer trabajo que encuentres. Pero no creo que sean como una dificultad, mas que una urgencia.

INV: ¿cuáles consideras que son las principales causas por las que se dificulta la inserción laboral de los sociólogos?

ENT: pues yo creo que porque las personas no conocen la carrera y porque no existen trabajos que digas tú, son para sociólogos, nos podemos dedicar a muchas cosas, pero no existen en los tabuladores de trabajo un puesto que diga que es para sociólogos.

INV: ¿las habilidades aprendidas en la carrera de sociología coinciden con los requerimientos que los empleadores piden para ocupar los puestos de trabajo?

ENT: yo pienso que no, porque en la carrera no le prestaban mucha atención a lo que es el área laboral de los sociólogos. Entonces se olvidaron de esa área y no se preocuparon por

donde se va desempeñar el sociólogo ya que egrese de la carrera. En que áreas, que puede hacer, y muchas cosas que tu aprendiste en la carrera que si te sirven mucho para lo que realmente hace un sociólogo, ahorita no hay muchas oportunidades donde se pueda desempeñar un sociólogo. Y hace falta que prestaran mas atención a las oportunidades de trabajo que tiene el sociólogo actualmente en Sonora, en donde se puede desempeñar y que es lo que puede hacer.

INV: ¿cuál es la principal competencia que tienen los sociólogos durante la trayectoria de inserción laboral?

ENT: pues mira, si te fijas en el periódico donde están solicitando para maestros, desconocen lo que hace el sociólogo. Entonces siempre están pidiendo por trabajadores sociales, psicólogos, en áreas donde realmente el sociólogo es el que se puede desempeñar. Entonces la principal competencia seria los mismos egresados de las áreas sociales que ganan espacios que a los sociólogos no les dan.

INV: ¿consideras que hay una buena oferta laboral en la que se puedan incorporar los sociólogos?

ENT: si, si hay. Pero, son muy pocas, en el sector público hay muy buenas ofertas para proyectos, donde son muy bien remunerados, algunos si te dan prestaciones pero son muy pocos. También para proyectos de investigación hay buena oferta, también son muy pocos y piden mucha experiencia, y desgraciadamente el mercado laboral no te la da.

INV: ¿has tenido problemas en la incorporación laboral que haya obligado a cambiar de orientación profesional?

ENT: si, por el ambiente de trabajo, actualmente es un ambiente de trabajo muy hostil y me ha servido para recordar que es lo que no quiero y lo que quiero. Para buscar otras ramas de especialización y para buscar mi posgrado y para seguir desarrollándome académicamente.

ENTREVISTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS
EGRESADOS DE SOCIOLOGÍA 2005 – 2008

NOMBRE DEL ENTREVISTADO(A): SELENE CATALÁN

FEHCA Y HORA: 13 de junio del 2011 de 17:27 HRS a 18:15 HRS.

AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA: 2002

AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA: 2006

EDAD: 26 AÑOS ESTADO CIVIL: SOLTERA

OCUPACIÓN ACTUAL: desarrollo de proyectos en la dirección general de atención a la mujer y DIF.

INV: ¿A que se dedicaba los meses posteriores a egresar de la licenciatura en sociología?

ENT: pues di clases, di clases saliendo de la licenciatura en el colegio central. Fui maestra.

INV: ¿Aproximadamente cuanto tiempo te tomo iniciar la búsqueda de empleo posteriormente al egreso de la carrera?

ENT: mas o menos un año. Entre... si, un año. Porque entre en el 2007.

INV: ¿Aproximadamente cuánto tiempo te tomó encontrar un empleo después de haber egresado de la carrera?

ENT: igual, un año. Todo el tiempo que paso hasta que entre a trabajar.

INV: ¿Cuántos empleos (remunerados o no remunerados) has tenido después de egresar de la carrera?

ENT: he tenido dos empleos remunerados, y dos sin paga.

INV: ¿Cuánto tiempo tiene en el empleo actual?

ENT: eee... desde febrero. Seis meses tiene que entré.

INV: ahora pasaremos al apartado sobre las estrategias y vías utilizadas en la trayectoria de inserción laboral. Y primero nos enfocaremos al capital humano/cultural.

INV: ¿podría mencionar cuáles fueron los conocimientos mas importantes que consideras aprendiste en la carrera de sociología?

ENT: los conocimientos mas importantes... primero que nada tener la conciencia de lo que esta aconteciendo a nuestro alrededor. Antes de entrar a la carrera, yo siempre decía ah, a mi no me va pasar, ah sucedió allá en Japón o en China. Y aquí aprendí a que estos problemas nos afectan y que hay que estudiarlos y analizarlos. También me ayudo a desenvolverme mas, yo era muy tímida, me ayudo a involucrarme. Entonces para mí, es muy importante saber que es lo que esta pasando a nuestro alrededor.

INV: ¿qué tipo de habilidades consideras que puedes desempeñar como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: habilidades, bueno. Prácticamente a mí me gusta mucho la investigación, considero, también podríamos dar clases o hacer análisis, al menos ahorita yo estoy haciendo análisis, estoy analizando los problemas y estoy desarrollando un proyecto para autorizar ciertos eh... presupuestos, prestamos, en el trabajo que estoy haciendo yo. Pero generalmente eso, hacer investigación, el análisis y hacer planes para corto o largo plazo para solucionar o ayudar a un problema.

INV: ¿cuáles son las habilidades aprendidas en la carrera que has desempeñado en tus experiencias laborales?

ENT: pues eso, como te digo yo empecé dando clases y me ayudó mucho porque impartí clases de; sociología, de taller de lectura y redacción y de métodos de investigación. A mi me ayudo mucho la carrera en eso y les ponía a hacer trabajos de investigación también relacionados o sociológicos pues. Y a ellos les decía no sabes que, éntrale por aquí, éntrale por allá. Y les desperté un poquito el interés, por que ellos no sabían nada, entonces unos me dijeron, no sabe que maestra si me interesa la sociología. Más o menos eso ha sido lo más importante.

INV: ¿qué habilidades y conocimientos consideras que has desarrollado como socióloga dentro del mercado laboral?

ENT: si, bueno te voy a platicar. Ahorita estoy de voluntaria, no tengo trabajo remunerado porque entre en febrero y me dijeron que si hacia bien mi trabajo me iban a dar una plaza allí. Y lo que estoy haciendo yo ahorita es, no se si sepas que existe un albergue de protección a las mujeres y atiende los casos de violencia. Entonces lo que yo hago es recibir a las mujeres, canalizarlas para darles ayuda tanto psicológica como legal. Les hago un estudio socioeconómico para ver que problemas tienen, la recibo. Hago los tratos con los donantes por que el albergue recibe donaciones de varias especies. Hago todas esas gestiones, y estoy siendo parte de un proyecto de investigación sobre las mujeres que están siendo violentadas aquí en Hermosillo como en la región.

INV: ahora pasaremos a las preguntas sobre la experiencia laboral.

INV: ¿podría describir en que sector del mercado laboral ha trabajado y cual fue su experiencia en el?

ENT: si mira, al principio cuando estaba estudiando estaba trabajando, e ingrese en tienditas así, changarritos y una butaque allí en el centro. Después con mas experiencia ya en la carrera ya estaba en séptimo semestre y me tomaban mas en cuenta en Wal-Mart, soriana, y también trabaje en GNP. Eso fue por una parte, ya después que me dijo un amigo que estaban solicitando maestras en el colegio. Y ya ingresé yo allí y te lo digo que yo metí mi currículum y agarraron a otra muchacha porque era pariente de una política de Hermosillo entonces yo ya estaba muy desanimada y lo que paso fue que ella es quedo mal, y de allí fue que me eligieron a mí. Hasta que yo ya me enfade de dar clases. Ya después de allí me pasé al INEGI en el censo de población y vivienda. E igual estuve cuatro meses e hice un trabajo muy bonito, muy cansado y me invitaron a seguir y allí yo ya dije, ahorita el INEGI no, le voy a buscar por otro lado. Luego fue cuando yo me entere del instituto este y yo llegue así sola, entregue mi curriculum, sabe que, aquí esta mi curriculum soy socióloga y esto es lo que puedo hacer y ya me jalaron Ester que es la directora del instituto y me dice tu trabajo es muy valioso y te estas desempeñando bien espera te a la plaza. Ahorita el ayuntamiento no ha podido dar plazas por falta de dinero, entonces me dijo que me espere. Pero esos son los trabajos que he realizado no.

INV: ¿podría describir que ocupaciones desempeñó?

ENT: pues en el INEGI era supervisor de entrevistadores de cuestionario, o sea están los encuestadores, luego los supervisores, y luego esta el RA. Entonces a mi me habían dicho quieres de RA o quieres ser supervisor, pero el RA no sale tanto a campo y yo quería salir y escogí supervisor. Estaba bien, a veces los entrevistadores querían verme la cara y decir que no podían o no les abrían la puerta y yo me daba cuenta que no era cierto. Y ya aquí pues, no te sabría decir muy bien que puesto, en el DIF si, allí soy promotora de la salud. Pero en el instituto no sabia decir muy bien yo creo que si, de socióloga.

INV: ¿cuáles consideras que fueron las nuevas habilidades que desarrollaste como parte de la experiencia laboral?

ENT: nuevas habilidades... bueno, algo que yo no sabía. Como hacer un oficio, yo no sabía y aprendí a hacer todo el papeleo, cartas formales, en el caso de los donativos, administrarlos, ir a recogerlos, cosas así papeleo más que nada. Y como maestra, pues, como te digo yo antes era muy tímida y aprendí a relacionarme, soltarme mas, a hablar con otros términos, con un lenguaje más sencillo porque los muchachitos no saben todavía te piden que bajes el nivel.

INV: ¿de qué modo consideras que la experiencia laboral creció o cambió en comparación con la que contabas al egresar de la carrera?

ENT: pues yo creo que, en cuanto al conocimiento, o sea cuando recién empiezas no le das valor a las cosas la verdad. Llegas verde al principio, sales verde de la escuela pero ya que estas trabajando, ya estas allí y vas ganando mucho conocimiento y no se te olvida, lo retienes y eso te sirve para tú hacer tus proyectos.

INV: ¿Qué tan importante es tomada en cuenta la experiencia laboral durante la trayectoria de inserción laboral?

ENT: te platico, cuando yo fui a dejar el curriculum al colegio central, la única experiencia que tenía eran los trabajitos que te digo tenía en la carrera. Y me dice el director, sabes que necesito que cuentes mínimo con tres años de experiencia dando clases. Y en otros lugares a donde fui a solicitar decían lo mismo que mínimo tres años de experiencia. A mí me sirvió mucho que la muchacha que habían contratado les quedo mal, porque ya no tenían a quien y me hablaron. Y en INEGI solo me dijeron que si contaba con experiencia en campo, y pues en campo, campo pues un poco pero como voy a agarrar experiencia si no dejan. Y bueno toda esa experiencia esos trabajitos me van abriendo las puertas para otros trabajos.

INV: ¿contabas con algún tipo de experiencia laboral durante el curso de la carrera? ¿Qué ocupaciones desempeñaste?

ENT: pues si, como te contaba tuve trabajos como estudiante pero eran leves. Pero si, contaba con un poco de experiencia.

INV: ahora pasaremos a hablar sobre el perfil de egreso.

INV: ¿de que forma influye haber egresado de forma regular en la trayectoria de inserción laboral?

ENT: pues yo me he fijado cuando te piden tus papeles te preguntan por como saliste en la escuela y todo eso. Igual te diré, para mi, no debe de contar porque una cosa es el rendimiento académico y otra las habilidades que desempeñes dentro de tu trabajo.

INV: ¿consideras que egresar de forma regular sea un factor que haga más fácil la inserción laboral?

ENT: pues se oye muy bonito, yo te pudiera decir si, si importa pero. Por ejemplo mi hermana es ingeniero y ella salió con un promedio como de 70, y ahorita tiene un muy buen trabajo de coordinación en una empresa inmobiliaria. En su caso pues no importó mucho, pero en mi caso, en el caso de ciencias sociales, influye mucho, no se yo creo que no van a agarrar a una investigadora que tenga promedio de 70. Ellos quieren ver cual es tu perfil pues.

INV: ¿Qué importancia le dan los empleadores a la manera de egresar en la incorporación al mercado laboral?

ENT: si, mas en las dependencias de gobierno.

INV: ¿fue necesario el título de licenciado en sociología para incorporarse al mercado laboral?

ENT: bueno de hecho, yo todavía no tengo la cédula, pero siempre lo piden, siempre te preguntan ¿tienes el título? No pues que estoy en proceso de... y dicen ven hasta que tengas tu título.

INV: ¿Qué importancia le dan los empleadores a la forma de obtener el título de licenciado en sociología?

ENT: en eso casi nunca me ha tocado que me pregunten, es muy poco lo que yo considero. De hecho yo me titulé por promedio. Si me hubiera gustado hacer la tesis porque tenía buen tema de investigación. Pero no me animé por que dije “quiero trabajar ya”

INV: ahora pasaremos a otro tema de la entrevista que es el de la búsqueda de empleo. Donde la idea es que nos platiques de la estrategia y la forma en que te organizaste para incorporarte al mercado laboral.

INV: ¿cuáles fueron los medios por los que te vinculaste con las instituciones donde desempeñaste o desempeñas tu trabajo?

ENT: bueno, yo solita he ido a los lugares a entregar el curriculum, pero en el colegio central me dijo un amigo que daba clases allí, me dijo que estaban solicitando maestra y pues fui. Y en el INEGI me dijo una vecina fíjate, pero no tiene nada que ver con que haya obtenido esos puestos. En el trabajo del instituto yo fui personalmente por que tenía mucho interés de trabajar allí. Vi que se separaron en el 2008 de la secretaria de desarrollo social y dije, allí me gustaría trabajar. Y fue así como llegue a los lugares.

INT: ¿Qué tipo de recursos utilizaste para incorporarte a la institución donde trabajas?

ENT: pues principalmente el curriculum, y que la verdad siempre me presente con una buena actitud. Obviamente no llegue en chanclas verdad, siempre cuenta como llegues como te presentes y sepas venderte, y pues llegas platicando, hablando de que sabes hacer, que puedes hacer para la empresa, disposición y así.

INV: ¿Qué instituciones son las que ofrecen mayor campo laboral a los sociólogos?

ENT: mira, aquí en Hermosillo y en la región de la frontera se están manejando o nos están ofreciendo de trabajo, trabajos de maquila. La verdad no hay trabajo para los sociólogos. Hay muy pocos lugares que ofrecen trabajos para sociólogos. Incluso la mayoría

estudiamos carreras que tienen que ver con ciencias sociales y el sistema nos está ofreciendo trabajos que ocupan otros perfiles. Es un poco contradictorio entonces para mí no hay una buena oferta de trabajo para los sociólogos. Incluso en la preparatoria están quitando carreras como sociología y literatura y filosofía. Hasta parece que es una estrategia para crear trabajos donde las personas no tengan que pensar.

INV: ¿tuviste contacto con otros sociólogos ya incorporados al mercado laboral durante tu trayectoria de inserción laboral?

ENT: sabes que no, no he tenido contacto con otros sociólogos incluso de compañeros, supe que una compañera estaba trabajando en SESESON o algo así, pero de los demás que yo se están trabajando en coopel, en otras empresas así. Pero no.

INV: ¿Qué prestaciones y derechos laborales ofrecen a los sociólogos en las instituciones donde se desempeñan?

ENT: pues casi lo mismo que en todos lados, el derecho médico. Siempre por parte de gobierno te va muy bien con vacaciones y cosas así. Pero en lo de más no hay prestaciones no hay privilegios.

INV: ahora pasaremos al segundo apartado de la entrevista que habla sobre las expectativas del mercado laboral.

INV: ¿cuál era la aspiración económica que tenías durante tu incorporación al mercado laboral?

ENT: Pues siempre decía yo, ojala encontrar un trabajo donde de menos tenga plaza y que mínimo gane unos 6000 pesos pero siempre la realidad es otra.

INV: ¿de que manera eran las remuneraciones en los puestos de trabajo que has desempeñado? ¿Son coherentes con el trabajo realizado?

ENT: mira, tú sabes que muchos de los trabajos te explotan, al principio ganaba muy poco y trabajaba mucho tiempo con solo una hora de comer. En INEGI ya me fue un poco mejor ganaba más dinero, pero igual entraba a trabajar desde las ocho de la mañana hasta las doce de la madrugada, casi no llegaba a mi casa. Y en el colegio central allí si me pagaban muy poquito y trabajaba mucho tiempo por eso decidí salirme de allí. Y pues ahorita no he recibido ni un peso como te digo estoy de voluntaria. Aun que dicen que el sueldo de la placita donde pueden autorizar es muy bueno.

INV: ¿las remuneraciones recibidas en el trabajo, llenaban las expectativas que tenías al incorporarte a este?

ENT: no, yo esperaba un poco más por que hacía mucho trabajo e incluso lo hablaba con mis superiores a ver cuando me podían subir el sueldo. Desgraciadamente como te digo,

incluso las mismas becas ¿porque a los que estudian alguna ingeniería los becan con el 80%? Y a los de ciencias sociales solo con el 30 o 50 %.

INV: ahora pasaremos al segmento de la entrevista relacionado con el desarrollo profesional donde nos gustaría que hablaras sobre el crecimiento académico y dentro del mercado laboral.

INV: ¿en que aspectos consideras que te has desarrollado mayormente en el mercado laboral como socióloga?

ENT: pues ahorita todo lo que es la temática de genero. La equidad de genero, la violencia intrafamiliar, la violencia contra la mujer, eso es ahorita. También lo que es promoción de la salud, en la docencia pues di clases de la economía de México, metodologías de la investigación, filosofía, todos esos conocimientos los puse en práctica. Y que mas... pues. Básicamente eso es lo que yo he hecho.

INV: ¿has continuado con estudios, cursos, capacitaciones para desarrollar nuevos conocimientos o habilidades que desempeñes en el trabajo?

ENT: pues no lo he seguido por parte de la sociología, si me he estado actualizando por mi cuenta para lo que yo estoy haciendo ahorita. Pero mas que todo me gustaría hacer la maestría, aun no se cuando. Pero no he recibido capacitaciones así que te sienten y te den un curso y te capaciten para algo. No.

INV: ¿en que asuntos consideras que te has especializado dentro del mercado laboral?
¿Hablando del trabajo que realizas?

ENT: pues no se como le llamaría. Es como una especie de trabajadora social, por todos los movimientos que hago, por todas las gestiones que hago, como la de los donantes, las empresas y las mujeres que se van a ayudar.

INV: ¿crees que has tenido un crecimiento favorable en la institución o empresa donde trabajas?

ENT: si, de mi parte le echo muchas ganas, y ellos están contentos. Si, incluso ya aprobé tres proyectos. Los mandamos a México por parte de la institución y me aprobaron, un proyecto de presupuestos, y los otros dos fueron de donaciones en especie. Allí hicimos el trabajo, pero yo le incluí el rollo social, en enfoque social que tenía el proyecto y fue más fácil llegarle a la gente.

INV: ¿consideras positivo o negativo el crecimiento profesional que la empresa permite tener como sociólogo?

ENT: pues, a mí me ha ido mas o menos bien, como te digo, mis compañeros no se donde están trabajando. A mí mas o menos bien. Pero lo que yo veo es que vamos para abajo, eso

que desde la preparatoria quiten la sociología no me parece, luego México esta como... de cabeza en estos momentos, no creo que vallemos en buen camino.

INV: ahora pasaremos al tema de la visión del entorno, que sería la percepción que los egresados de sociología tienen sobre el mercado laboral.

INV: ¿cuál fue la orientación personal / vocación que seguiste en líneas de trabajo sociológico, problemas sociales específicos como sociólogo?

ENT: pues como te digo, yo desde que descubrí la institución yo quiero ayudar a las mujeres. Porque me doy cuenta que cada día crece más la violencia, ¿Por qué? Si hay más escuelas, y dices puede haber un mayor crecimiento económico y cultural y hoy en día, no es así. Y es algo que yo quiero saber por que, y ¡valla! Atacar al problema no de una manera de lejos si no, verlo más de cerca, ver que esta pasando.

INV: ¿cómo describirías el contexto social en el cual se incorporan los egresados de sociología?

ENT: pues, la verdad, no creo que haya mucho trabajo. Seguro si debe de haber, pero, por ejemplo en el gobierno es muy difícil, porque desgraciadamente hay mucha palanca, siempre se manejan los puestos por quien eres y tus conocidos, y sale uno, porque es priista y entran otros solo porque son del PAN, y así. Y en otras empresas, no creo que haya trabajos para sociólogos, y es muy importante un sociólogo a estas alturas, y nadie lo considera importante.

INV: ¿Qué tipo de necesidades personales se presentan durante el trayecto de inserción laboral?

ENT: yo creo que para mí es como la necesidad de superarme, encontrar algo que hacer. Y ya si más o menos tengo el camino, pues quiero ganar algo, quiero hacer algo por la sociedad, realmente cambiar algo, lograr un cambio. Y luego ya te das cuenta que, de que te ponen muchas trabas, es muy difícil. Y pues no se, también esta la necesidad de estar creciendo, hacer una maestría, sobresalir. Pero eso también lo veo como un arma de dos filos, porque si así llegas a una empresa, y dices soy sociólogo y siempre te hacen la misma pregunta ¿Qué hace un sociólogo? Bueno, yo me quiero morir, entonces le dices pues hago esto, se hacer tal y cual. Solo dicen ¡ah! Órale... pues ven con el curriculum después, o todavía no tenemos vacante pero ven después. Y pues te da para abajo eso.

INV: ¿de que manera consideras que influye el contexto laboral y social en la trayectoria de inserción laboral?

ENT: pues si influye, y mucho. Deja te explico, con eso de la educación, para mí, quieren instalar sistemas o modelos europeos a un país, no desarrollado, donde no van. Entonces que es lo que están haciendo, están poniendo competencias, y seguimos con otros

problemas sociales. Es un desastre ahorita. Hay una contradicción muy grande entre el sistema, con las organizaciones de trabajo, y con la educación. E influye mucho, y mientras no se arregle todo eso, vamos a seguir en las mismas.

INV: ahora pasaremos al último apartado de la entrevista que habla sobre los obstáculos presentes durante la trayectoria de inserción laboral. Dónde nos enfocaremos a los problemas y tensiones que se presentan en la trayectoria de inserción laboral.

INV: ¿las necesidades personales que se presentan durante la trayectoria de inserción laboral, representan alguna dificultad en la incorporación al mercado?

ENT: si, la primera cuestión es que, como te digo, uno quiere llegar y prácticamente comerte el mundo, pero cuando llegas y te dicen bueno, ¿Qué es la sociología? O ¿Cuánta experiencia tienes? No, pues ven cuando tengas tres años de experiencia y pues todo mundo te dice lo mismo.

INV: ¿Cuáles consideras que son las principales causas por las que se dificulta la inserción laboral de los sociólogos?

ENT: principalmente el desconocimiento de las personas a qué es la sociología. Esa es la principal de todas, no saben, cuando dicen sociólogo ellos siempre se imaginan un grillero, y le tienen miedo, casi, casi dicen, no un sociólogo no, nos va echar la empresa por la ventana, son muy grilleros. La otra es, que siempre dicen, para que quiera un sociólogo si ya tengo y puedo contratar un psicólogo, siendo que no es la misma, para nada. Y ellos piensan que si. O, para que quiero un sociólogo si ya esta el trabajador social, tampoco es la misma. Entonces eso es lo que yo creo, el desconocimiento de lo que es la sociología y lo que puede hacer un sociólogo.

INV: ¿las habilidades aprendidas en la carrera de sociología coinciden con los requerimientos que los empleadores piden para ocupar los puestos de trabajo?

ENT: a mí me ha ayudado mucho, en lo que es el DIF y el instituto, por que en el trabajo no todos saben manejar estas cosas. Entonces a mi me ha ayudado mucho saber a descomponer todo el problema, organizarlo, compararlo, todo lo que yo vi en sociología me ha dado una visión, amplia de los problemas. Para mí si me ha servido mucho.

INV: ¿Cuál es la principal competencia que tienen los sociólogos durante el trayecto de inserción laboral?

ENT: pues imagínate, cuantos sociólogos salen en cada año, ponle tu que unos doce, son bien poquitos. Y para los trabajos que hay, si esta fuerte la competencia porque como te digo, los dueños dicen ¿para que quiero un sociólogo? Si aquí tengo trabajadores sociales, comunicólogos, psicólogos. Por ejemplo, si a mi me llegaran a sacar del instituto, la verdad, ¿Qué hago? ¿A dónde me voy? Me explico, o sea esta pesado pues.

INV: ¿consideras que hay una buena oferta laboral en la que se puedan incorporar los sociólogos?

ENT: no se por que, yo digo que debería de haber lugares, o en las mismas escuelas, en vez de estar quitando la sociología darle difusión, que la gente se de cuenta de lo importante que es la sociología, no rezagarlos, no sacarlos o excluirlos de los trabajos. Eso es lo que debería de haber. Por que de nada sirve que haya plazas, parques, si a la gente en realidad los tiene el gobierno viendo la telenovela de las siete, debería de haber programas no se algo para que la gente despierte y aproveche todo su alrededor. Y eso lo podemos hacer los sociólogos.

INV: ¿has tenido problemas en tu incorporación laboral que te haya obligado a cambiar de orientación profesional?

ENT: si, el primer año que estuve sin trabajo, mi familia o, sea toda mi familia me decía, para que estudiaste esa carrera, me decían de que te sirve a ti leer tantos libritos si no sirven para nada. Incluso mis primos decían oye tu tienes cara de administradora. Y pues yo agarre sociología por que es lo que me gusta, y yo no me veo en otro lado. Si lo pensé por que es tanta la presión que dije yo, bueno le voy a buscar por otro lado. Pero no es lo que quería.

INV: ¿hay algo mas en tu experiencia personal de trayectoria de inserción laboral que no hayamos tocado en la entrevista y consideres importante?

ENT: pues es un pensamiento que tengo yo. Muchas veces queremos que el gobierno nos resuelva todo, pero también esta en uno, poner de su parte, hacer las cosas bien, para que pueda haber un cambio en la sociedad. Al menos yo siempre trato de hacer las cosas bien, yo veo que hay mucho así como en las donaciones, ¡ay llegaron tantos kilos de harina! Me voy a llevar uno. Yo no hago nada de eso, porque trato hacer las cosas bien. Yo no podría hacer una transa, nunca lo he hecho porque, pienso que tiene que haber un cambio en uno, y demostrarles a los demás que no se trata, ni de partidos, ni de colores. Entonces hay que hacer el cambio primero uno para que después se crezca la cadenita y hacerle ver a la gente en donde estamos, que puede pasar. Si me gustaría que hubiera una concientización.

ENTREVISTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA 2005 – 2008

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A): ALAN GARCIA AROS

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 29 DE JUNIO 2011 16:32HRS A 17:40 HRS

AÑO EN QUE INGRESÓ A LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA: 2001

AÑO EN QUE EGRESÓ DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA: 2005

EDAD 29 AÑOS ESTADO CIVIL: SOLTERA.

OCUPACION ACTUAL: REGIDOR DEL AYUNTAMIENTO DE CANANEA/ DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES UNIDEP/ INSTRUCTOR DE GIMNASIO.

INV: ¿a que se dedicaba los meses posteriores a egresar de la licenciatura en sociología?

ENT: duré aproximadamente unos ocho meses desocupado, sin trabajo. Después tomé la decisión de venirme a vivir a Cananea, y tomé la decisión de irme a trabajar a los Estados Unidos y estuve todo el 2006 trabajando en E.U.

INV: ¿aproximadamente cuánto tiempo te tomó iniciar la búsqueda de empleo posterior a egresar de sociología?

ENT: bueno, la búsqueda de empleo la empecé desde el egreso, pero pues no puede conseguir nada, por eso me vine aquí a Cananea y después a E.U. para pagar mi crédito educativo. Yo estuve estudiando con crédito educativo.

INV: ¿aproximadamente cuánto tiempo te tomó encontrar empleo después de egresar de la carrera?

ENT: pues fue cuando me fui a Estados Unidos, en enero del 2006, te estoy hablando de unos ocho meses.

INV: ¿cuántos empleos remunerados y no remunerados has tenido después de egresar de la LS?

ENT: pues estamos hablando de alrededor de unos siete empleos.

INV: ¿cuánto tiempo tienes en el empleo actual (desarrollando la ocupación actual)?

ENT: te hablaré de todos los trabajos. Tengo como instructor de gimnasio como desde marzo del 2008, luego en la regiduría desde la actual administración que fue desde el 2009, y de docente en la UNIDEP tengo desde diciembre del 2008.

INV: ahora pasaremos al primer apartado de la entrevista el cual tiene que ver con las estrategias y las vías utilizadas por los egresados en la trayectoria de inserción laboral.

INV: ¿podría mencionar cuáles fueron los conocimientos mas importantes que consideras aprendiste en la carrera de sociología?

ENT: fíjate, me he puesto a pensarlo varias veces, y yo creo que más que conocimientos yo los llamo habilidades. Lo que me ayudo mucho de la carrera de sociología fue la seguridad que adquieres, tanto en exposiciones, ponencias, participación. Y lógicamente la lectura te abre la mente, es una carrera que si exige mucho la lectura. Lo cognitivo, también te podría decir que es una habilidad. Entonces yo creo que la seguridad, la habilidad de la lectura, pero más que eso aún, estoy ciertamente seguro que es una habilidad social que se adquiere en la carrera, que te permite penetrar con las personas, ganarte la confianza, la habilidad que tenemos los sociólogos de, no imponerte, pero si poder socializar.

INV: ¿qué habilidades consideras que puedes desempeñar como un sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: una de las habilidades que, es difícil pero se adquiere con un tiempo, es la de analizar los procesos, como se vienen dando, hacia donde se dirigen. La capacidad analítica. Otra sería la capacidad crítica que se viene dando con la otra, y te podría mencionar otra, la capacidad de abstracción, como se trata de armar y proyectar esas ideas, como nos abstraemos. Eso es lo mas importante, y en la docencia se usa mucho, por ejemplo al momento de fragmentar la información para explicarla mejor, armar un cuadro sinóptico para dar la información de un tema. Y eso lo puedes aplicar en todas las áreas desde el fisicoconstructivismo o en la política. Llegar a acuerdos, negociar. Son herramientas que ya vienen dentro del paquete de los sociólogos. Y eso le preguntaba mucho yo a la profesora Gabriela Tapia, nosotros qué hacemos con este cúmulo de conocimientos que traemos, ahora qué hacemos con ellos. Solos se te van a ir presentando. Cuándo voy a utilizar una teoría, cuando menos te lo esperas allí esta. Más ahora que estoy en la docencia que, los alumnos tratan de entender y ejemplificas la realidad.

INV: ¿cuáles son las habilidades aprendidas en la carrera que has desempeñado en tus experiencias laborales?

ENT: pues, una cosa yo creo que es la honestidad, y otra cosa que igual y no esta muy dentro de lo de la carrera pero lo fortalecí, son los valores. Y el humanismo que de cierta manera el perfil del sociólogo lo desempeña. Creo que esas serian las características más relevantes desde mi punto de vista.

INV: ¿qué habilidades y conocimientos consideras que has desempeñado como sociólogo dentro del mercado laboral?

ENT: sin lugar a dudas son las teorías, las teorías que uno ve en clases y que son parte de la formación de los sociólogos entender de que manera vivimos un desarrollo histórico para vivir el presente. Como los diferentes autores nos han dado teorías para poder comprender la realidad y conceptualizarla.

INV: ahora pasaríamos a otro tema de la entrevista el cual habla de la experiencia laboral.

INV: ¿podrías describir en que sector del mercado laboral has trabajado y cuál fue tu experiencia en el?

ENT: hablare del 2007 a la fecha. Trabajé en Estados Unidos en una compañía de construcción y era un trabajo muy rudo, de cuatro y media de la mañana a siete de la tarde, que ocupaba fuerza bruta mas que otra cosa. Era impresionante tener que aguantar el calor de 48 grados centígrados inclinado en una alfombra, porque yo ponía césped sintético, y fue una experiencia muy buena en cuanto a crecimiento, y agotadora. Fue cuando yo tomé la decisión y dije, yo tengo título de sociólogo, no es posible que este trabajando en E.U. por más de 14 horas. La otra fue en sabritas, yo no tenía ni la mas mínima idea de hacer ventas, y tuve que arreglármelas para ir con las personas, ofrecer el producto, tratar de colocarlos y mantener a los clientes, allí me llevé una experiencia buena de conocer gente, tratarla, hacer mi trabajo lo mejor posible, esa fue mi experiencia en cuanto a ese trabajo. Después pues paso a ser instructor, todo el tiempo me ha gustado el deporte, el atletismo, el basquetbol, siempre tratando de destacar en alguno. Eso me ha enseñado a que con esfuerzo y dedicación puedes hacer lo que quieras. Por ultimo pues lo que es la regiduría, en esa cuestión pues, estamos hablando de una candidatura a la presidencia municipal mía a los 27 años, que yo jamás imaginé que iba a ser candidato municipal, toqué puertas estuve en los procesos de selección, estuve en los procesos de campaña, en los procesos de promoción y al final de cuentas me eligieron a mi para la candidatura. Yo pensando que iba a empezar a trabajar desde abajo. Yo nunca me imaginé que iba a empezar mi carrera política con el pié derecho. Y que tenía inquietudes políticas desde que egresé de la carrera pero no se me abrían espacios. De hecho, cuando me fui a vivir a la Ciudad de México, estuve viviendo con un diputado federal, le pedí la oportunidad de trabajar de alguna manera en el gobierno, no se pudo y me fui buscando otras alternativas. Yo creo que la insistencia, la fe y la dedicación son las que te llevan al éxito. Yo no logré ganar pero pude levantar una votación de 800 votantes que confiaron en la palabra de un servidor, en la propuesta y el plan de trabajo que seguimos intentando cambiar Cananea, el estado y el país. La experiencia que me ha dado la política ha sido muy bonitas, saber acordar, saber manejar la situación, hacer consenso. La docencia la empecé en UNIDEP, me dieron la oportunidad de dar una clase de introducción a la sociología, he dado sociología de la educación, metodología de la investigación social, globalización, la situación actual. Son como unas doce clases que he

dado, y la docencia más que una profesión es una vocación. Nosotros somos formadores de personas, y aquí no hay un control de calidad, o lo formas bien o no sirves. Y estamos viviendo en una situación donde la educación es básica, si quieres ser un país desarrollado pues hay que educarlo. Y en mi experiencia ha sido amplia, he tenido alumnos buenos, alumnos malos, pero siempre dejan un conocimiento. Aplicar el paradigma humanista en la educación es creo yo, es lo que necesita el país.

INV: ¿podrías describir que tipo de ocupaciones has desempeñado?

ENT: pues fui jornalero en E.U. luego estamos hablando de que fui vendedor, ahora pues soy instructor de gimnasio, soy regidor municipal, soy maestro de la UNIDEP. Y también he trabajado en un taller mecánico, ha sido un proceso en cuanto a profesiones se refiere dentro de la colocación.

INV: ¿cuáles consideras que fueron las nuevas habilidades que desarrollaste por parte de la experiencia de trabajo?

ENT: indiscutiblemente la de negociar, de que manera vamos a negociar, a acordar, a debatir, es parte de, tener una postura y tratar de defenderla ante otras personas. Yo creo que esas son las habilidades, que se adquieren en los diferentes trabajos.

INV: ¿de qué modo consideras que la experiencia laboral creció o cambió en comparación a la que contabas cuando egresaste de la carrera en sociología?

ENT: no pues, ha cambiado enormemente, se ha modificado en el sentido de que se van abriendo nuevos caminos, nuevas perspectivas, nuevas situaciones en las que estas parado, y pues tratas de superarlo, en el sentido de que cuando uno sale de la carrera sale un poco tímido, no tan abierto, un poco inseguro en cuanto al trato laboral, tienes inseguridad emocional por el desempleo este tipo de situaciones afectan. En cambio, cuando estas colocado en algún u otro trabajo, todo ese tipo de temores, se convierten en fortalezas.

INV: ¿qué tan importante es tomada en cuenta la experiencia laboral durante la trayectoria de inserción laboral?

ENT: es importante, porque los diferentes trabajos que uno va teniendo en la vida son escalones. Son peldaños para escalar mas alto, así lo veo yo. Con el menor trabajo uno gana experiencia y eso sirve para pasar obstáculos o enfrentar lo que viene. Desde el aspecto físico, mental, psicológico, de esa manera te ayuda cada trabajo que has tenido para poder mejorar, para ser un mejor profesionista o una mejor persona.

INV: ¿contabas con alguna experiencia laboral durante el curso de la carrera en sociología? Si es así ¿Qué ocupaciones desempeñabas?

ENT: fíjate que los únicos trabajos que tuve yo fuera de la escuela fue, ayudarlo a mis tíos a cargar el dompe, en un taller mecánico con ellos, trabajos así. Y también pues estuve yéndome a trabajar a E.U. durante siete años todos los veranos. Trabajaba y con el dinero me pagaba mi ropa, mis estudios, mis libros, todo.

INV: ahora pasaremos a otro tema de la entrevista, el cual trata sobre el perfil de egreso; específicamente la manera en que se agrupan los egresados de sociología. Regulares, desfasados, e irregulares. Partiendo de esto.

INV: ¿de qué manera influye haber egresado, en tu caso regular, en la trayectoria de inserción laboral?

ENT: no pues, eso esta dentro del currículo no, ser un alumno destacado, con buenas calificaciones, es mucho más productivo para una institución, una empresa. En el simple sentido que estas demostrando más disciplina, estas mostrando más compromiso, claro que eso no determina todo en la carrera y en el empleo, existen muchos factores. Pero pues, le da un poco de prioridad, creo que es bueno tocar este punto porque la esencia del currículo son las calificaciones, y de que manera saliste. Eso es parte del proceso de selección, no nada más que te vean como un buen estudiante, sino, como un estudiante ejemplar.

INV: ¿consideras que egresar de forma regular sea un factor que haga más fácil la trayectoria de inserción laboral?

ENT: para mi punto de vista, efectivamente. O sea cuando vieron la carga académica en la UNIDEP, ven que era un alumno sin atraso, regular en cuanto materias se dan cuenta que cumplía con todo el perfil que buscaban. Eso es algo fundamental de parte de quien va a contratar.

INV: ¿Qué importancia le dan a la manera de egresar en este caso, regular, los empleadores en la incorporación al mercado laboral?

ENT: siempre se fijan más en una persona que termino a tiempo, sin atrasarse a una que no, y hablando de la carga académica. Quieras o no, te van a contratar a las personas más competentes, y así de alguna u otra manera estas demostrando que eres una persona competente. Terminar a tiempo y bien le da prioridad a uno.

INV: ¿fue necesario el título de licenciado en sociología para incorporarte al mercado laboral?

ENT: si, en el caso de la UNIDEP y en el caso de la regiduría en esos dos casos me lo solicitaron. En el gimnasio no verdad porque no tiene que ver.

INV: ¿qué importancia le dan los empleadores a la forma de obtener el título en sociología ya sea por tesis, promedio o experiencia profesional?

ENT: yo creo que allí todo depende de la institución o a la empresa que te quieras incorporar. En el caso de las instituciones educativas te exigen una tesis para ver tu estilo. Y en otras simplemente te dicen, tráeme la carta de pasante, no. Yo creo que eso ya depende de donde te vallan a contratar, aún que tiene relevancia en diferentes instituciones.

INV: ahora pasaremos a otro tema de la entrevista el cual trata sobre la búsqueda de empleo.

INV: ¿cuáles fueron los medios por los cuales se vinculó con las instituciones donde desempeñas o desempeñaste un empleo?

ENT: pues me enfocare a la regiduría y la docencia. En el caso de UNIDEP fue por amigos conocidos que sabían que andaba buscando trabajo me dijeron que buscaban a un sociólogo para impartir dos materias, y me presenté, me entrevistaron y me dieron el trabajo. De esa manera me vinculé, y yo creo que la forma en que desempeñas tu trabajo porque te ponen exámenes sobre como impartir un tema, pues logre incorporarme y hasta la fecha sigo impartiendo clases. En el caso de la regiduría yo creo que los contactos sociales, los conocidos, y el compromiso que uno tiene ante lo que esta trabajando. En este caso pues yo me contacte con las personas del partido convergencia estatal, me dijeron que hay una persona encargada aquí en Cananea que se llama René Villareal y me fui metiendo, hasta llegar a ser el candidato del partido en Cananea. Yo no tenía la menor idea de que iba a ser yo, pero me dieron la confianza. Y allí la respuesta seria tocar puertas, seguir tocando puertas y buscarle. Como te digo, yo no pensaba ir al convergencia, yo pensaba ir al partido socialdemócrata el cual desapareció y me fui por otro partido que vaya con mis ideales con mis convicciones.

INV: ¿Qué tipo de recursos utilizaste para incorporarse a la institución en la que trabajas?

ENT: primeramente mis conocimientos, los conocimientos, los recursos que uno adquiere en la universidad son importantes, y luego uno se ve forzado a sacar sus atributos en el sentido de habilidades en mi caso fue mucho la habilidad de oratoria. Todo lo que uno va adquiriendo dentro de la carrera, ya dependiendo de cómo se presenten.

INV: ¿qué instituciones o empresas son las que ofrecen mayor campo para los sociólogos?

ENT: para este caso desde mi punto de vista sería lo que es la docencia, los centros de investigación. También dentro de instituciones gubernamentales esas tres áreas son las que a mi me parece que son las que ofrecen campo para los sociólogos.

INV: ¿tuviste contacto con otros sociólogos ya incorporados al mercado laboral durante tu trayectoria de inserción laboral?

ENT: como te comenté hace unos momentos, yo terminando la carrera me fui a Estados Unidos, y luego me fui a la Ciudad de México y estuve viviendo con Carlos Navarro López

en ese tiempo era diputado federal y es sociólogo, me fui a vivir con él no como su asistente sino, que me dio la oportunidad de estudiar y estar allá por un tiempo.

INV: ¿Qué prestaciones y derechos laborales ofrecen a los sociólogos en las instituciones donde se desempeñan?

ENT: eso también tiene que ver que empresas o que instituciones estas trabajando. En este caso en la UNIDEP renovamos contrato cada mes. Y las prestaciones son las que marca la ley y nada más. Las cuales son muy pocas. Cada que renovamos el contrato pues no cuenta lo del sindicalismo, derecho de antigüedad y eso. Existen en el marco de derecho pero muy limitado. En el caso de la regiduría pues contamos con todas las prestaciones de gobierno municipal igual son las que rigen las leyes, un poco más accesibles eso sí.

INV: ahora pasaremos al segundo apartado de la entrevista el cual trata de las expectativas que los egresados tienen del mercado laboral.

INV: ¿Cuál era la aspiración económica que tenía durante su incorporación al mercado laboral?

ENT: yo creo que como todo egresado buscamos que podamos adquirir un buen empleo y ganar bien de menos unos 12, 000 pesos al mes, que es lo que todos queremos. Tener una seguridad económica, vivir bien, estar estable. Pero las condiciones son otras, ya como estamos viviendo la realidad. Y las expectativas pues se pudiera decir que es lo que uno está tratando de alcanzar, no nomás en lo económico sino también, como voy a alcanzar tal o cual lugar que yo quiero. Yo creo que allí es más decisión personal.

INV: ¿de qué manera eran las remuneraciones en los puestos de trabajo donde fuiste contratado, de manera que si eran adecuadas al trabajo realizado?

ENT: pues, cuando trabajaba en sabritas, que no tiene nada que ver con el perfil pero aprendí mucho, era bajo el salario, nos manejábamos por ventas, mientras más vendías, más ganabas. En el caso de la UNIDEP existe un parámetro de pago por clases. Y en el ayuntamiento pues también tenemos una base, de 450 pesos diarios para los regidores.

INV: ¿las remuneraciones recibidas en el trabajo, llenaban las expectativas que tenías al incorporarte a este?

ENT: pues este, la verdad yo sí pensaba que era más elevado en el caso del docente, pero como es una universidad privada es diferente. En la regiduría igual, yo creí que ganaban más dinero como unos 20, 000 pesos pero estamos por debajo de esa cifra. Pero igual, de todas formas el trabajo lo haces por gusto.

INV: ahora abordaremos el tema del desarrollo profesional.

INV: ¿en qué aspectos consideras que te has desarrollado mayormente en el mercado de trabajo como sociólogo?

ENT: fíjate que he buscado mucho lo que es la investigación, a nivel local, en cuanto a historia, con varios historiadores. También he tratado de involucrarme en el tema del medio ambiente, trabajar proyectos de medio ambiente. Ahorita esta la que es la comisión de Cananea sierra vista para tratar el tema de la contaminación por parte del Grupo México, con las presas de jale. Las presas de jale contienen metales pesados y se trasminan y contaminan en agua, y nosotros nos tomamos esa agua potable. Cananea es uno de los lugares con índice mas alto de cáncer a nivel nacional. También estoy en la comisión de educación media y superior aquí en Cananea, que son pláticas de prevención y tratamiento de lo que es delincuencia, drogas y alcoholismo. También se trabaja en el deporte, traemos un evento estatal en agosto próximo. En todo este trabajo los perfiles de sociólogos se aplican indiscutiblemente por donde lo quieras ver.

INV: ¿has continuado con estudios, cursos, capacitaciones para desarrollar nuevos conocimientos o habilidades que desempeñes en tu trabajo?

ENT: he seguido capacitándome como docente, también he seguido con otro tipo de capacitaciones, en periodismo, tengo certificaciones en el trabajo de gimnasio, actualmente hago mi maestría en educación junto con la docencia. Y también me mandan a Hermosillo a capacitación por el ayuntamiento en cuanto a la fiscalización, la administración pública en general. Esto permite escalar y seguir preparándote.

INV: ¿en que asuntos consideras que te has especializado en el mercado laboral relacionado a tu trabajo desempeñado?

ENT: primeramente el socializar, la parte de socializar es muy importante. En el autocontrol también en la ejecución social. Se va perfeccionando uno a los requerimientos de uno mismo en cuanto a la preparación personal y con las personas que influyen.

INV: ¿crees que has tenido un crecimiento favorable en la institución o empresa donde trabajas?

ENT: si, notoria. Al principio entre en la UNIDEP y en el ayuntamiento con cierto recelo, con la capacidad de crecimiento, con inseguridad incertidumbre. Y hoy en día podría decir que el trabajo que he realizado me tiene contemplado como una persona de trabajo, con metas para poder servir.

INV: ¿consideras positivo o negativo el crecimiento profesional que la empresa te permite tener como sociólogo?

ENT: yo creo que cualquiera que te de una oportunidad, te da una oportunidad de crecer positivamente, entonces todo esta en la actitud que tomas en la vida, y a las tareas que vas a

desarrollar. Creo positivo que consideren al sociólogo como capital humano para desempeñar los trabajos que hay.

INV: ahora hablaremos sobre la visión del entorno que los sociólogos tienen en el mercado laboral.

INV: ¿Cuál fue la orientación personal o vocación que seguiste en líneas de trabajo sociológico, o en problemas sociales que te interesan como sociólogo?

ENT: fíjate que cuando estuve en la carrera tuve la oportunidad de trabajar en unos proyectos del Colegio de Sonora. Y estuvimos haciendo unos proyectos muy interesantes con respecto al crecimiento de las periferias de Hermosillo. Mi aspiración era quedarme en el COLSON, para hacer la maestría, pero por situaciones allí de carácter personal, más bien de conformidad en cuanto a mi persona me retiré, y se abrieron espacios allí entro una amiga mía. Pero lo que me orilló a retirarme fue la conformidad personal y me abrió las puertas. Y después de allí mi percepción al mercado laboral fue deprimente no, desesperado, ya no hallaba que hacer con tal de conseguir cualquier trabajo, ya no tanto con el perfil sociológico. Cuando vas saliendo de la universidad pues te enfrentas a la realidad laboral.

INV: ¿Cómo describirías el contexto laboral en el cual se incorporan los egresados de sociología?

ENT: por la falta de contactos que he tenido con los otros compañeros no sabría contestar con certidumbre esa pregunta. Si tuviera contactos de compañeros igual y pudiera decir algo, pero tengo muy pocos amigos sociólogos que se que están colocados ya sea en lo gubernamental o no gubernamental. No tengo la perspectiva clara como para decir bien o mal.

INV: ¿Qué tipo de necesidades personales se presentan durante la trayectoria de inserción laboral?

ENT: no solo personales, sociales y todas las necesidades humanas que cualquier ser humano tiene, y que la constitución lo marca, vestir, alimentarse, trabajar hasta esparcirse y esas son necesidades básicas. Y si no tienes un sustento para mantenerlas es difícil tener una estabilidad en cualquier sentido. Pues primeramente la necesidad de encontrar un trabajo digno. La necesidad laboral y económica.

INV: ¿de qué manera consideras que influye el contexto laboral y social en la trayectoria de inserción laboral?

ENT: ahora si que dependiendo de cómo tomes la responsabilidad en los trabajos que hagas, de cómo te comportes frente a la situación que estas viviendo. Yo creo que siempre tenemos que tener una mente positiva y tratar de hacer bien las cosas frente al contexto que

vivimos. De otra manera sería muy difícil lograr algo o siquiera estar dentro del mercado laboral.

INV: ahora pasaremos al tercer y último apartado de la entrevista que habla sobre los obstáculos presentes en la trayectoria de inserción laboral.

INV: ¿las necesidades personales que se presentan durante la trayectoria de inserción laboral, representan alguna dificultad en la incorporación al mercado?

ENT: yo más que dificultades yo lo veo como una presión que te empuja a conseguir trabajo, en el sentido de que se tienen que solventar esas necesidades, y estas dificultades por razonamiento lógico hay que buscar como pasarlas.

INV: ¿Cuáles consideras que son las principales causas por las que se dificulta la inserción laboral de los sociólogos?

ENT: primeramente el desconocimiento de la carrera, es desconocimiento de la sociedad ante una formación sociológica, que es lo que siempre se preguntan las personas y las instituciones, ¿Qué es un sociólogo? ¿Qué hace un sociólogo? si no están relacionados con la carrera, con el perfil sociológico para el trabajo pues no ofrecerán puestos. La otra es la fama que tienen los sociólogos que son hippies, la fama que tienen en cuanto a apariencia, la fama que tienen en cuanto a formación y la ideología sin tratar de darle la oportunidad de que desempeñen el trabajo que le vas a encargar y más que nada, la falta de confianza que le tienen al sociólogo. Si no tienen confianza para dar un trabajo, nunca van a saber de que manera un sociólogo puede desempeñarse dentro de cualquier trabajo.

INV: ¿las habilidades aprendidas en la licenciatura en sociología coinciden con los requerimientos que los empleadores piden para ocupar los puestos de trabajo?

ENT: fíjate que yo me he puesto a pensar mucho en ese sentido, y definitivamente la carrera de sociología. En mi punto de vista personal, lo que adquirí de la carrera de seguridad que ya lo comentábamos ahorita, de habilidad social, la habilidad verbal, se adecuan exactamente a todos los trabajos que he desempeñado. Te estoy hablando desde ser vendedor, instructor de gimnasio, de maestro, de político. Todo te lleva a algo con la formación de sociólogo para trascender como profesionista. En cuanto a habilidades se refiere.

INV: ¿Cuál es la principal competencia que tienen los sociólogos durante el trayecto del mercado laboral?

ENT: lo que pasa es que a los sociólogos nos confunden mucho con los de trabajo social, o sea dicen no, sociólogos no por que eso lo desarrolla los trabajadores sociales, eso es parte de lo que hablamos de la falta de conocimiento. Y en cuanto a competencias es bastante, todo lo que tenga que ver con el área de ciencias sociales se relaciona con la sociología, ya sea

un psicólogo, un comunicólogo. Yo creo que todo va relacionado con la forma en que vamos a ver la competencia, qué voy a tener como sociólogo. De que forma hay competencias afuera, pero de que forma soy competente yo.

INV: ¿consideras que hay una buena oferta laboral en la que se puedan incorporar los sociólogos?

ENT: claro, el país ahorita está urgido de sociólogos, están demandando sociólogos para tratar de equilibrar la balanza. Desde la actividad política en México, pensadores como Carlos Vargas Llosa que dijo, la realidad en México se compone construyendo otra realidad a través de la sociología. Entonces se está viendo que los sociólogos ocupan un lugar fundamental dentro del país. Y te estoy hablando no nada más del sentido económico, si no del sentido político también, el desarrollo social, el sentido educativo, yo creo que la demanda del sociólogo hoy más que nunca está a flor de piel en el país. Lo malo que no se le da la importancia que tienen que dar dentro del mercado laboral.

INV: ¿has tenido problemas en la incorporación laboral que haya obligado a cambiar de orientación profesional?

ENT: pienso que de acuerdo a las necesidades te vas adaptando, yo no salí con un perfil de comunicador sin embargo tuve que hacerla de comunicador. Yo no salí con un perfil de instructor de gimnasio y me tuve que adaptar a la realidad, tampoco salí con perfil de vendedor pero tuve que hacerlo. Lo importante aquí es que al final de cuentas el sociólogo encuentra un lugar para desempeñarse como sociólogo, quieras o no, aplicas los conocimientos de sociólogo tarde que temprano. El chiste es ser perseverante y no desesperar y hacer lo mejor posible, todavía no pierdo la esperanza de algún día hacer una maestría en sociología de la educación, o un doctorado.

INV: para terminar ¿hay algo que consideres importante en el caso de tu trayectoria de inserción laboral que no lo hayamos hablado en la entrevista?

ENT: pues de cierta manera lo tocamos pero hablaremos un poco más. Que me costó mucho trabajo y me ha costado mucho esfuerzo, en tiempo, sudor y lágrimas, tratar de llegar a donde me encuentro. Pero también puedo mencionar que estoy donde quiero estar, y donde debo estar. Si hago el trabajo o los trabajos que hago, los realizo con la mejor disposición del mundo con el compromiso y la habilidad que se plantean las personas que quieren superarse.