

UNIVERSIDAD DE SONORA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

“Caso único de usuario con rezago escolar para la adquisición de la lectoescritura en una escuela primaria pública a partir del modelo Análisis Contingencial”.



M.E.B.C Zulema Delgado Ramírez

Asesores sinodales:

M.E E. Francisca Dórame Ortega
Dra. Ma. Lourdes Samayoa Miranda
M.C Yvette Márquez Munguía

Hermosillo, Sonora.

Octubre 2016

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**“El saber de mis hijos
hará mi grandeza”**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le agradezco a Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida y por haberme permitido concluir mi carrera de esta manera, valoro cada experiencia y cada tropiezo.

Agradezco a mis padres David y Laura por todo el esfuerzo, por estar siempre pendiente de mí y principalmente por creer en mí, gracias por haberme educado con los mejores valores y llenarme de tanto cariño ¡Este logro es de los tres!

A mis hermanos David y Alicia María por ser el motivo de risas y bromas, representan para mí la unión familiar y sobre todo una parte fundamental en mi vida.

Les agradezco a mis abuelas Ana Luz y Alicia, sé que están orgullosas de verme llegar hasta aquí, ahora ya pueden decir que: ¡La primera nieta ya es licenciada!

A mi tía Denisse, porque desde pequeña cada uno de sus triunfos profesionales fue un gran ejemplo para mí, ¡Lo logramos amiga!

A Emma, Florencia y César porque creen en mí y por ser mis incondicionales.

Un agradecimiento especial a mi maestra Zulema Delgado, por sembrar en mí un nuevo conocimiento, una palabra de aliento y sobre todo el apoyo incondicional que me ha brindado, le agradezco la tolerancia en cada una de mis crisis nerviosas en cada exposición, y sobre todo por haberme enseñado la confianza en mí misma.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mis familiares, colegas y maestras, por todo el apoyo brindado, por cada experiencia compartida, risas, momentos de desesperación y sobre todo a todas aquellas personas que me ayudaron a concluir con éxito este trabajo.

INDICE

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1. ANTECEDENTES | 4 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 Antecedentes de intervención en la problemática | 7 |
| 2.2 Factores asociados a la problemática (riesgo y protectores) | 10 |
| 2.3 El aprendizaje y el rendimiento académico | 11 |
| 2.4 Problemas de aprendizaje | 13 |
| 2.5 La lectoescritura en el rendimiento académico | 13 |
| 2.6 Conceptualización de variables | 14 |
| 3. METODOLOGIA | 21 |
| 3.1 Sujeto | 21 |
| 3.2 Instrumentos | 22 |
| 3.3 Procedimiento | 22 |
| 3.3.1 Elaboración del programa de intervención | 24 |
| 3.3.2 Aplicación del programa de intervención | 24 |
| 3.3.3 Resultados y conclusiones | 26 |
| PRESENTACION DE RESULTADOS | 37 |
| CONCLUSIONES | 44 |

| | |
|---|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 45 |
| APENDICES | 51 |
| Guía de la entrevista del análisis contingencial | 52 |
| Registros de observación | 66 |
| LISTAS DE IMAGENES | 73 |
| Imagen 1. Grado promedio de escolaridad por entidad federativa | 73 |
| Imagen 2. Alumnos de tercero a sexto grado: Materia de español 2006-20013 | 73 |
| Imagen 3. Alumnos de tercero a sexto grado: Materia de matemáticas 2006-2013 | 74 |
| Imagen 4. Comparación de la media nacional por entidad federativa materia de español. | 74 |
| Imagen 5. Comparación de la media nacional por entidad federativa materia de matemáticas. | 75 |
| Imagen 6. Modelo de interacciones didácticas (Ibáñez 2007) | 75 |
| Imagen 7. Modelado de variables en base al modelo de interacciones didácticas | 75 |
| LISTA DE TABLAS | 77 |
| Tabla 1. Registro de ensayo para vocales en la sesión 1 | 77 |
| Tabla 2. Registro de ensayo para silabas la sesión 2 | 77 |
| Tabla 3. Registro de ensayo para palabras en la sesión 4 | 79 |
| Tabla 4. Tabla de triple contingencia | 81 |
| Tabla 5. Presentación del programa de intervención | 84 |
| LISTA DE GRAFICAS | 92 |
| Gráfica 1. Desempeño del alumno en la primera sesión | 92 |

| | |
|---|-----|
| Gráfica 2. Desempeño del alumno en la segunda sesión | 92 |
| Gráfica 3. Desempeño del alumno en la segunda sesión | 93 |
| Gráfica 4. Desempeño del alumno en la segunda sesión | 93 |
| Gráfica 5. Comparación de lecturas de agosto y septiembre del 2015 | 94 |
| Gráfica 6. Comparación de escritura de agosto y septiembre del 2015 | 94 |
| FORMATOS PARA REGISTROS DE CONDUCTA ACADEMICA | 95 |
| Registro de ensayo para vocales | 95 |
| Gráfica y fonema de vocales | 96 |
| Registro de ensayo para consonantes | 97 |
| Gráfica de consonantes | 99 |
| Gráfica y fonema de consonantes | 102 |
| Registro de ensayos para silabas | 106 |
| Registro de ensayos para palabras | 106 |
| Formando Palabras | 107 |

RESUMEN

El trabajo que a continuación se presenta es una investigación a partir del uso de la metodología del análisis contingencial de Rodríguez Campuzano (2002) aplicado en un caso único, dada la relevancia de su valor investigativo para la elaboración de un programa de intervención en la adquisición de la lectoescritura en un individuo de 10 años de edad de quinto grado en la escuela primaria Agustín Melgar. El proceso fue realizado durante 5 sesiones de 45 minutos aproximadamente, después de un diagnóstico que resultó de entrevista basada en la misma metodología y en documentos históricos del usuario, pruebas de lectoescritura y registros de conducta. Los resultados se resumen en tablas comparativas.

Descriptor: lectura, escritura, rendimiento académico, modelo interconductual, terapia conductual, análisis contingencial.

INTRODUCCIÓN

Ante el panorama actual mundial que se vive socialmente, mismo que se caracteriza por extrema pobreza, inequidad, carencia de oportunidades para tener una educación de calidad y aspirar a una vida mejor, como lo señalan Gutiérrez y Montes de Oca (s/f), la educación representa la esperanza de un desarrollo personal y por ende social.

La educación ha sufrido algunos cambios debidos a la globalización, en general, se puede apuntar las reformas hechas a los distintos niveles educativos y la adopción de algunos métodos que se consideran eficientes en otros países. Bello (2003) hace referencia a la manera en la que este fenómeno ha afectado de distintas maneras, con sus ventajas y desventajas, donde la educación es un servicio con el que se ha estado comercializando.

La incorporación a la modernidad en la educación en México es uno de los propósitos derivados de la globalización. La nueva escuela, a nivel primaria, proclama que se estudien unidades temáticas acorde a intereses infantiles y desarrollo del niño, donde la educación inicie en casa y allí mismo se dé seguimiento a lo que ocurre en la escuela. Por otra parte, el método Montessori es un ejemplo de la influencia de educadores de otros países, en este caso, italianos, en el nuestro. El autor Zapata (1995) escribe que en este tipo de enseñanza, el niño elige espontáneamente la tarea que le interesa más y se aplica a realizarla.

El uso de la tecnología de la información se consideró como una necesidad para los estudiantes, por lo que se creó el programa de equipamiento con computadoras a escuelas primarias y secundarias, con la finalidad de dar a conocer a los estudiantes algunos programas computacionales para realizar tareas y trabajos de investigación. La evolución

tan acelerada de nuevas tecnologías promueve que la información se expanda de manera muy rápida, según el Banco Mundial (1994). Por lo anterior, la prioridad educativa es atender demanda de trabajadores, contribuyendo a la expansión del conocimiento, elevando la calidad, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 1994).

Actualmente los profesores también cuentan con herramientas que les permiten dar la clase usando además de pizarrón, proyecciones de imágenes y texto, por medio de pantallas digitales, sin embargo, los estudios realizados por (OCDE, 2001) señalan que los esfuerzos realizados no han rendido frutos, pues la lectura sigue siendo uno de los problemas más importantes por resolver a nivel internacional: Finlandia se encuentra en Primer lugar, seguido de Canadá y Nueva Zelanda con el segundo y tercer puesto, respectivamente, mientras que México ocupa el lugar 31, antes que Brasil y Holanda.

Lo anterior indica que pese a los esfuerzos y acciones realizadas en las últimas décadas, existen aún retos educativos enfocados en la lectoescritura que son urgentes de atender. Desde 1999, De Corte aseguraba que los desafíos a enfrentar en la educación aún no llegaban a la práctica educativa, pues ésta requiere innovación para mostrar datos significativos.

Para mostrar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico, en el presente trabajo, se compone por los siguientes apartados: en el primero se muestra una revisión de datos estadísticos en cuanto a lectura y escritura en México y los comparativos con países evaluados en ésta área. También se presentan algunos estudios realizados enfocados a la evaluación de lectoescritura y rendimiento académico.

En el segundo apartado se describe el marco teórico, definiendo las variables de estudio de este trabajo y para la elaboración del programa, donde se utiliza el modelo de “interacciones didácticas” creado por Ibáñez en el año 2007, el cual, especifica una problemática abordada dentro del programa de intervención. El programa es desarrollado por técnicas psicológicas como: Modelamiento y reforzamiento social, definidas a lo largo del presente trabajo.

El tercer apartado presenta la metodología que se siguió, basada en la metodología de trabajo de análisis contingencial de la conducta de Rodríguez (2002), dicha metodología se deriva de la teoría de campo y su objetivo de estudio es la interacción organismo–ambiente como una unidad inseparable, cuenta con cuatro dimensiones diseñadas para analizar la conducta individual y cada una de ellas corresponden a las categorías analíticas del modelo interconductual; sistema macrocontingencial, sistema microcontingencial, factores disposicionales y personas significativas.

El cuarto apartado desarrolla los resultados obtenidos de la aplicación del programa de intervención, iniciando con fonemas de letras vocales y consonantes, posteriormente se trabajó con verbalización de sílabas y palabras, para finalizar con la lectura de textos y evaluación de comprensión de la misma.

En el último apartado, se presenta la conclusión sobre el cumplimiento de los objetivos, sugerencias y recomendaciones prácticas.

I. ANTECEDENTES

Desde hace varias décadas nuestro país se ha enfrentado a rezagos graves, uno de ellos es la poca calidad que tienen los niveles educativos, dichos resultados se han presentado en evaluaciones internacionales como el programa para la evaluación internacional de los estudiantes (PISA 2012).

En México el Sistema Educativo Nacional atiende actualmente a 35.2 millones de niños y jóvenes, en la modalidad escolarizada. La educación básica constituye la base de la pirámide educativa, la cual representa el 70.4% de la matrícula del sistema educativo, que registra a 25.9 millones de alumnos que se encuentran en los siguientes niveles: 4.8 millones atendidos en educación preescolar, 14.8 millones en primaria y 6.3 en educación secundaria. En estos niveles del servicio educativo colaboran alrededor de 1.2 millones de docentes en casi 228 mil escuelas (Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018).

Según el INEGI en el año 2015, la media del grado de escolaridad de nuestro país es de 9.1, ubicando a ciertas entidades por debajo de la media tales como Nayarit, Durango, Campeche, San Luis potosí, Yucatán, Hidalgo, Puebla, Zacatecas, Guanajuato, Veracruz, Michoacán de Ocampo, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, por encima de la media nacional se encuentran las entidades de Tabasco, Tlaxcala, Jalisco, Chihuahua, Morelos, Querétaro, Colima, Sinaloa, México, Quintana Roo, Tamaulipas, Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Sonora, Coahuila de Zaragoza, Nuevo León y el Distrito Federal (Véase imagen 1 en apéndices)

Martínez (1997) señala que la mayor dificultad de los estudiantes es que tienen un repertorio escaso de la lengua, la constante indica que el hábito de lectura se relaciona

proporcionalmente con la comprensión de textos, en participación de debates y por tanto en el rendimiento académico. Lo anterior es tarea que deben iniciar los padres y continuar los docentes.

ENLACE (2013) dio a conocer los resultados obtenidos por alumnos mexicanos de tercero a sexto año en las materias de español y matemáticas, dichos resultados fueron divididos en cuatro niveles de logro: Insuficiente, elemental, bueno y excelente (véase apéndices imagen 2 y 3) así mismo se hizo una comparación de niveles por entidad federativa en las mismas materias español y matemáticas, los resultados muestran como el estado de Sonora se encuentra nuevamente por encima de la media nacional (véase apéndices imagen 4 y 5).

Los mismos resultados ENLACE (2013) afirman que en la república mexicana el 50% de los jóvenes de 15 años se ubicó en los niveles cero y uno, los más bajos del rendimiento escolar en las habilidades científicas, matemáticas y de lectura, lo que significa que están poco calificados para pasar a los estudios superiores y resolver problemas elementales, en contraste, ni siquiera uno por ciento logró colocarse en el máximo nivel de las tres competencias evaluadas.

Estas concentraciones en las escalas más bajas marcan una gran distancia de México con el promedio de las naciones que integran la OCDE. Por ejemplo, en matemáticas, México tiene 20.7 por ciento más de alumnos en el nivel cero que el promedio de la organización.

La misma dependencia ENLACE señala que el 55% de los alumnos mexicanos no alcanzan el nivel de competencias básico (nivel 2) en matemáticas (promedio OCDE: 23%). El alumno promedio en México obtiene 413 puntos en matemáticas. El puntaje

promedio en la OCDE es de 494, una diferencia con México que equivale a casi dos años de escolaridad., Este puntaje promedio sitúa a México por debajo del desempeño promedio de Portugal (487 puntos), España (484), Chile (423); a un nivel similar al de Uruguay y Costa Rica y por encima del rendimiento de Brasil (391), Argentina (388), Colombia (376) y Perú (368), Los alumnos mexicanos de más alto rendimiento obtienen el mismo puntaje que un alumno promedio en Japón (539 puntos).

Los resultados ENLACE (2013) señalan que el 47 por ciento de los escolares mexicanos estuvieron en los niveles más bajos y apenas 6 por ciento se colocó entre los niveles cuatro y cinco, contra 29 por ciento del promedio de la OCDE en las mejores escalas; en matemáticas, 56 por ciento se quedó entre el cero y el uno, sólo 0.8 por ciento en el cinco y 0.1 por ciento en el seis.

El 41% de los alumnos mexicanos no alcanzan el nivel de competencias básico (nivel 2) (Promedio OCDE: 18%), Menos del 0.5% el alumno mexicano de 15 años logra alcanzar los niveles de competencia más altos (niveles 5 y 6) (promedio OCDE: 8%), El alumno promedio en México obtiene 424 puntos. El puntaje promedio en la OCDE es de 496, una diferencia con México que equivale poco menos de dos años de escolaridad.

Los resultados presentados anteriormente dejan claro como los alumnos mexicanos no han presentado un alto desempeño académico desde hace una década, de ahí se toma la importancia de realizar estudios, y programas que minimicen la presencia de este problema en nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de intervención en la problemática

Desde años atrás se han realizado infinidad de estudios para identificar las variables que influyen en el bajo rendimiento escolar del alumno, tal es el caso de López y Benítez en el año 2008, quienes realizaron un estudio que lleva por nombre “Programa de Prevención de Problemas en la Adquisición de la Lectura y Escritura” con el propósito de verificar el efecto de un programa orientado a prevenir dificultades en el desarrollo de la alfabetización, diseñado y aplicado de manera grupal en alumnos de primer grado de primaria de estrato sociocultural bajo. Participaron 30 alumnos inscritos en escuelas primarias públicas 12 niñas y 18 niños con un rango de edad entre 5 y 7 años, 29 de ellos cursaron un año de preescolares asignados de manera aleatoria a tres grupos de investigación. Al inicio del ciclo escolar se evaluaron las habilidades lingüísticas y pre académicas de los alumnos, y su nivel de lectura y escritura. Al Grupo Experimental se le aplicó un programa para mejorar habilidades pre académico y lingüístico, diseñado a partir de diversos planteamientos de la psicología educativa y los hallazgos de investigaciones previas en el campo. La evaluación inicial de habilidades preacadémicas fue llevada a cabo a través de la aplicación del instrumento denominado Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar (BAPAE), desarrollado por De la Cruz (1989), que incluye seis subpruebas. Las evaluaciones académicas de los alumnos, al inicio y al final del ciclo escolar, se llevaron a cabo a través de la aplicación del Inventario de Ejecución Académica (IDEA) desarrollado por Macotela, Bermúdez y Castañeda (2003), que comprende lectura y escritura. Al final del ciclo escolar, se evaluó el impacto del programa, comparando las habilidades de lectura y escritura desarrolladas por los niños de los tres grupos. Los

resultados indican que el programa tuvo efectos en habilidades lectoras y escritoras de los alumnos participantes en el programa. Se discuten los resultados en términos de los beneficios del programa en el establecimiento de repertorios precurrentes, para remediar problemas de alfabetización en niños de estrato sociocultural bajo.

Outón (2000), por su parte, realizó una intervención para un solo participante, denominada “Intervención y dificultades de lectura y escritura: Estudio de un escolar disléxico”. El objetivo de este estudio es analizar el impacto que se logra con una atención individualizada en niño con problemas de dislexia. Para llevar a cabo dicha investigación se realizó una evaluación diagnóstica, estudiando al alumno en sus contextos familiar-comunitarios evolutivo-escolares, posteriormente se diseñó e implementó el programa, el cual es caracterizado por una atención individualizada y especializada que se centra en las tareas de leer y escribir. Se le aplicaron pruebas como el RAVEN, WISC-R MY y un test de dislexia llamado BANGOR. La población atendida fue un niño de 7 años y 8 meses que terminaba de cursar 2do grado de primaria en un colegio privado de Santiago de Compostela. Se trabajó la lectura y escritura del usuario un instrumento llamado EDIL-1, en exactitud sus primeros resultados mostraron que, al leer letras aisladamente sustituye por las que van entre paréntesis: l (i), x(s), z(c) y no reconoce las letras rr, w, ch, omite palabras, hace unión de palabras y separación indebida de sílabas de una palabra. El programa de recuperación duró aproximadamente un año, se trabajó dos sesiones a la semana con una duración de 90 minutos. En base a los resultados obtenidos se encontró que el alumno ha pasado de leer de 39 a 40 palabras por minuto en un año, sin embargo a pesar de haber aumentado su velocidad, esta sigue siendo todavía inferior a la media de los niños de su edad que en promedio para los niños de 8 años hay un promedio de 112 palabras por

mínuto. La atención personalizada permite prestar atención a los procesos y realizar una enseñanza diagnóstica.

Un tercer estudio lleva por nombre “Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje” y fue realizado por González, Ruiz y Delgado Ríos en el año 2010 en la ciudad de Málaga España. El objetivo de este estudio es analizar los efectos de un programa de intervención psicoeducativa del lenguaje escrito en edades tempranas en sujetos con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. La finalidad de dicho programa es priorizar y sistematizar la lectoescritura y fomentar sistemáticamente el conocimiento fonológico, el desarrollo fonológico, semántico y morfosintáctico en el currículo escolar. La muestra está formada por 56 alumnos de habla castellana, pertenecientes a zonas socioculturales medias y con riesgo de dificultades de aprendizaje, es decir sujetos sin discapacidades físicas, psíquicas y/o sensoriales y con un rendimiento académico, lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemático bajo (inferior al percentil 25) en edades tempranas. Los resultados obtenidos indican mejores puntuaciones en lectura y en escritura a lo largo de todas las evaluaciones y un avance significativamente mayor en el GI. Estos resultados demuestran la eficacia largo plazo de la intervención temprana, sistemática y planificada del lenguaje escrito a través de componentes psicolingüísticos en sujetos con riesgo de dificultades de aprendizaje.

Existen diferentes maneras de intervenir sobre el aprendizaje del alumno, ya sea con pruebas estandarizadas o siguiendo un modelo metodológico, tal es el caso del programa “Trabajando la lectoescritura como estrategia académica para probabilizar la comprensión lectora en niños con rezago escolar” presentado en este trabajo, ahora es importante destacar la importancia de los estudios que abordan temas como la educación, ya que nos

brindan la facilidad de identificar variables y/o factores que son determinantes para el bajo rendimiento académico.

2.2 Factores asociados a la problemática.

González (2003) en su tesis doctoral, cita a Castejón y Navas (1992) quienes plantean que el rendimiento académico tiene que ver con variables personales, socioculturales y del proceso educativo, según Amar (2015). Para Jiménez (2006) el rendimiento académico es el “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (pp. 21). A continuación se enlistan los factores protectores en el rendimiento académico, definidos así porque influyen positivamente, pues operan para atenuar efectos del riesgo en la problemática.

Protectores:

- Características del maestro (Ortega, 2007)
- Experiencia del estudiante (Caso y Hernández, 2007)
- Motivación (Ortega, 2007)
- Lectoescritura (González, 2010)
- Desarrollo lingüísticas (Guevara, 2006)
- Lectura y escritura individualizada (Outón, 2000)
- Actividades grupales en el aula (trabajo en equipo) (Caso y Hernández 2007)
- Actividades extraescolares (Navarro, 2003)
- Practicas pedagógicas, (Navarro 2003)

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud, define los factores de riesgo como cualquier rasgo, característica o exposición de una persona que probabiliza que sufra enfermedades o lesiones (OMS, 2016). Los factores de riesgo que pueden afectar el rendimiento académico son:

De riesgo:

- Nivel socioeconómico (Guevara 2013)
- Aspectos familiares (Navarro 2003)
- Consumo de sustancias (Caso y Hernández 2007)
- Entorno social (Caso y Hernández 2007)
- La salud del niño (Rodríguez 2007)
- Bajo nivel lingüístico (Guevara 2006)

Considerando que organizaciones internacionales están enfocando sus esfuerzos en aumentar habilidades lectoras, para aumentar el rendimiento académico y según Outón (2000), es la lectura y escritura individualizada el factor protector que promueve al aprovechamiento del estudiante, es que se decide trabajar con esta variable para evaluar resultados en el estudiante y potencializar el desarrollo académico.

2.3. El Aprendizaje y Rendimiento Académico

Villalobos (2002) señala que el aprendizaje implica pensar, aprender a conciencia y reflexionar, lo que indica que el estudiante que lo logra es porque puede autorregularse de manera cognitiva. Un estudiante que aprende, puede percibir la realidad. Por su parte, Peñalosa (2013) habla del aprendizaje como un “cambio en el conocimiento de un estudiante” (Pp. 2), es producto de la experiencia educativa y se considera relativamente permanente. Pimienta (2012) hace hincapié en el aprendizaje significativo, mismo que se produce cuando la persona puede relacionar nueva información y conocimientos nuevos. Para Castillo y Polanco (2005) el aprendizaje va más allá de la apropiación de una serie de conocimientos, pues el proceso es más complejo y requiere un cambio de actitudes en la persona que aprende.

Considerando lo anterior podríamos decir que los problemas de aprendizaje se dan cuando la persona no logra hacer cambios en su conducta y en sus actitudes. En la

enciclopedia problemas para el Aprendizaje (2004) se menciona que un problema de aprendizaje es una perturbación de un proceso psicológico o más, mismos que se relacionan con la comprensión del lenguaje o el uso del mismo, en forma escrita o hablada, manifestándose como deficiencia al escuchar, pensar, leer, hablar o hacer cálculos matemáticos, cuyos orígenes pueden ser multicausales.

Abordar el tema de bajo rendimiento académico no es cuestión novedosa. Varios autores de rubros internacionales como locales le han estudiado, incluso han aportado su visión de dicho término y de cómo debe de ser entendido. El rendimiento académico es “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000, p. 21).

Para Navarro (2003), el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El bajo rendimiento escolar es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Uno de los elementos que se toman para evaluar el rendimiento académico en el estudiante de nivel primaria, es la lectura, esto se puede constatar en los materiales para apoyar la práctica educativa, de PISA (2008), que evalúan competencias de lectura, matemáticas y ciencias, pero no se limita a la valuación, sino que realiza propuestas prácticas para el trabajo en el aula.

2.4 Problemas de Aprendizaje

Gearheart (1987) menciona que los problemas en el aprendizaje de los estudiantes, se reflejan en la lectura, encontrándose con situaciones específicas como: trastocamientos, que hace referencia a problemas de orientación de letras o palabras completas que se confunden, confusión de izquierda y derecha, dificultad en la conceptualización o comprensión de relaciones causa y efecto.

Las causas de los problemas de aprendizaje suelen ser variadas, como se señala en la Enciclopedia "Problemas de Aprendizaje" (2004), pueden tratarse de funcionamiento neurológico por debajo de lo normal o programación inadecuada del tejido nervioso, pero también pueden ser resultado de influencias ambientales.

Cuando un niño tiene problemas en el aprendizaje se observa bajo en calificaciones, por lo que se dice que su rendimiento académico, desempeño escolar o aprovechamiento es insuficiente, de acuerdo a los propósitos de los planes y programas establecidos en la currícula. En capítulos anteriores vemos que tanto la lectura y la escritura, como la aritmética son áreas que se evalúan para determinar el rendimiento académico.

Para Goodman (1982) la lectura es un proceso psicolingüístico donde el pensamiento y el lenguaje interactúan dando un significado para el lector.

2.5 La lectoescritura en el rendimiento académico

El rendimiento académico es un problema que ha sido estudiado en varias investigaciones y por diversos autores que tratan de explicar el por qué las dificultades que presentan los alumnos de la primaria baja es la falta de aprendizaje en temas como la lectoescritura (González, Martín, y Delgado 2011). El rendimiento del alumno debería ser

entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Navarro 2003).

Grove y Hauptfleish (1982) hablan de la relación entre lectoescritura y rendimiento, estos autores señalan que una persona que lee y escribe bien es más eficiente en los diferentes entornos de su vida. Para Himmel (1985), citado en Reyes (2003), el rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. De tal manera que, para una persona con dificultades para comprender textos escritos, muchas de las actividades cotidianas, que para otros individuos son simples, para ellos son extremadamente complicadas, situación que se vuelve más difícil en el entorno escolar, pues es en este entorno donde es preciso analizar y evaluar textos.

2.6 Conceptualización de variables.

Variable dependiente

Definición Conceptual: Lectoescritura El término lectoescritura, significa la aplicación uso de los procesos de pensar, leer y escribir al fomentar la interacción verbal (Cooper, 1997).

Definición Operacional: Lectoescritura "Habilidad de reproducir de manera correcta el fonema y grafía de las siguientes vocales: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, y las consonantes: Mm, Ss, Bb, Ll, Ff, Rr, Dd, Nn, Tt, y Jj.

Variable Independiente

Definición conceptual: Modelamiento Organismos "nuevas" formas de conducta reforzando diferencialmente aquellas formas que se aproximan gradualmente a la final. A este procedimiento se le llama moldear la conducta. (Holland, J.C. y Skinner, B.F. 1976).

Definición operacional: Modelamiento Acción de imitar el fonema y la grafía de las siguientes vocales: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, y las consonantes: Mm, Ss, Bb, Ll, Ff, Rr, Dd, Nn, Tt, y Jj siguiendo la direccionalidad de cada una.

Definición Conceptual: Reforzamiento positivo Se le conoce a este como una recompensa, es un estímulo, como una porción de comida o una cantidad de dinero, que damos cuando se produce una respuesta que queremos que aprenda un organismo. De modo más formal, un reforzador positivo es un estímulo. (Skinner, B.F. 1976).

Definición Operacional: Acción de reforzar socialmente al alumno cada vez que cumpla un criterio de manera correcta utilizando frases como "Muy bien", "Sigue así", "Excelente trabajo", y "felicidades".

El presente programa se enfoca en intervención directa con el usuario, alterando su propia conducta, el criterio a utilizarse es el de precisión, mismo que fue tomado de dicha metodología. Para intervenir en el programa se utilizaron dos técnicas: el modelamiento y el reforzamiento positivo en las cuales la función del terapeuta es: de auspiciar, regular, entrenar e informar al niño para que lleve a cabo la conducta básica de la lectura con la precisión y finesa requeridos.

Tal como lo muestra la autora Rodríguez en el año 2002 en su metodología del análisis contingencial el objeto de estudio de esta metodología es la interacción organismo con el ambiente, como unidad inseparable, derivado de la teoría de campo de Kantor, representa una visión alternativa en el campo de la tecnología, con cuatro dimensiones diseñadas para analizar la conducta individual. El modelo de análisis contingencial representa un sistema y metodología para llevar a cabo el análisis y modificación de la conducta. Ha sido un apoyo al analizar funcionalmente el comportamiento humano, sea éste considerado o no como inadecuado. Debido al valor investigativo de sus categorías y dimensiones; como metodología permite también analizar y modificar el comportamiento. El comportamiento humano, representa una visión alternativa en el campo de la tecnología: concibe como sistema explicativo al análisis funcional, considerándolo como un análisis de interdependencias entre los elementos que configuran un comportamiento, su objeto de estudio es la interacción organismo-ambiente como unidad inseparable, su unidad de análisis se configura a partir del campo de contingencias establecido por la conducta de un individuo en relación con la conducta de otros. Tiene cuatro dimensiones diseñadas para analizar la conducta individual y para cada una existen conceptos que corresponden a las categorías analíticas del modelo interconductua. Las cuatro dimensiones que constituyen este sistema son: Sistema microcontingencial y se refiere al conjunto de relaciones que se establecen entre un individuo y otras, personas, delimitada situacionalmente. Partiendo del comportamiento de un individuo, este sistema permite llevar a cabo un análisis funcional de su conducta considerando las relaciones que establece con otros individuos en circunstancias delimitadas. Por decirlo de otra manera, en el sistema microcontingencial se identifica la relación que se va a analizar o transformar. Este sistema se compone de cuatro elementos que son los que permiten definir y analizar el campo de contingencias pertinente

a la conducta de un sujeto. El Sistema Microcontingencial es el punto de partida para el análisis del comportamiento.

La Segunda dimensión se denomina Sistema Macrocontingencial y se refiere al contexto valorativo que regula las relaciones que se dan en un nivel microcontingencial. Los valores se estudian con categorías psicológicas permitiendo entender en lo concreto y singular al comportamiento individual en relación con las prácticas del grupo que le dan contexto. Para ello se parte de la consideración de procesos de comportamiento que son exclusivamente humanos y que permiten entender el desligamiento funcional con respecto a las circunstancias aquí y ahora, característico de las relaciones, así como las prácticas de los grupos sociales con los que tiene relación un individuo. Los procesos sustitutivos del comportamiento, así como la concepción de lo moral como una dimensión de las propias prácticas de los individuos, dieron lugar a la elaboración del Sistema Macrocontingencial como categoría correspondiente a un campo aplicado en donde se contemplan los aspectos valorativos del comportamiento.

La Tercera dimensión está constituida por los factores disposicionales que son, aquellos que condicionan probabilísticamente una interacción particular, ya sea haciéndola más probable o interfiriendo con ella. Los factores disposicionales no refieren actos u ocurrencias, sino a probabilidad o posibilidad de que, dadas ciertas circunstancias, éstos se presenten. Los factores disposicionales permiten entender un conjunto de factores que erróneamente se han abordado de manera dualista. Factores tales como la capacidad, los hábitos, los motivos, los gustos o estados de ánimo. Tales factores no pertenecen a la categoría de variables, no puede predicarse de ellos observabilidad o inobservabilidad; como tampoco una ubicación espacio-temporal (no son internos o externos), simplemente

porque no designan ocurrencias. Tampoco, y es importante aclararlo, equivalen a respuestas específicas, sino a colecciones de ocurrencias. Los factores disposicionales en el Análisis Contingencial se conciben como categorías específicas a evaluar en el comportamiento individual. Esta dimensión está presente en el análisis de diversos factores participantes en, el campo de contingencias de estudio. Pueden estar constituidos por el propio individuo, por el ambiente o por ambos. Así, los factores disposicionales se evalúan en el sistema microcontingencial y en la génesis del problema. En el sistema microcontingencial, tienen un lugar conceptual en el rubro de situaciones y en el de comportamiento de otras personas. En la génesis del problema, obviamente, en tanto la historia no es una ocurrencia, se analizan solamente factores disposicionales. Así, por ejemplo, en el sistema microcontingencial, el lugar en el que se presenta un comportamiento, su condición biológica al momento de interactuar o sus capacidades en el ejercicio de una conducta particular, se analizan como factores disposicionales en el rubro de situaciones.

La cuarta y última dimensión. Se refiere a las funciones del comportamiento de las personas significativas en la interacción de estudio. Se plantean diversas formas de organización de la conducta en una jerarquía evolutiva e inclusiva que va de los modos de comportamiento más simples a los más complejos y exclusivamente humanos. A un nivel aplicado, dado que la conducta es siempre una relación entre individuos, las personas cobran una importancia especial. Su estudio se lleva a cabo considerando la función que la conducta de cada una de ellas representa en la interacción con el usuario. Se estudia la forma y el nivel en que se da la mediación de dicha interacción en relación con la conducta de alguna o algunas personas específicas. Se pretende así, entender el tipo de proceso

psicológico que se establece en una interacción determinada, lo cual permite una mejor comprensión de la misma.

El Análisis Contingencial como sistema las cuatro dimensiones descritas, así como las categorías específicas de los sistemas microcontingenciales y macrocontingenciales, permiten generar investigaciones con fines tecnológicos en los diversos campos de aplicación. Como metodología para el análisis y cambio del comportamiento humano individual, el Análisis Contingencial, a través de estas cuatro dimensiones mencionadas permite entender el comportamiento de cada individuo como algo único, así como estructurar programas de intervención que se desprenden de un análisis exhaustivo, tanto de las interacciones valoradas como problema, como de las posibles soluciones para ello. El Análisis Contingencial consta de cinco pasos cuando se emplea como metodología. Los tres primeros se dirigen a la identificación y definición de la conducta problema por el usuario, lo cual se convierte en el punto central, y los dos últimos se enfocan en el cambio. Las cuatro dimensiones descritas se contemplan a lo largo de la aplicación de la metodología con conceptos y categorías específicas. Los pasos para su aplicación son:

1. Identificación de las relaciones microcontingenciales.
2. Evaluación del sistema macrocontingencial.
3. Génesis del comportamiento.
4. Análisis de soluciones.
5. Selección, diseño, aplicación y evaluación de los procedimientos de intervención.

La aplicación de los pasos anteriormente mencionados y elaborados por Rodríguez en el año 2002 lleva a la estructuración de un programa de cambio que se diseña en conjunto con

un usuario, tal es el caso del programa de cambio presentado en este trabajo, dicho programa es a nivel rehabilitación y lleva por nombre “Trabajando la lectoescritura como estrategia académica para probabilizar la comprensión lectora en niños con rezago escolar”.

Para llevar a cabo el plan de intervención se trabaja el modelo de Interacciones Didácticas (Ibáñez 2007) mismo que describe aquellos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (véase imagen 6 en apéndices pag. 75) hay diversos componentes que conforman una situación educativa. Todo episodio educativo gira en torno al *objetivo instruccional* ya que éste es el que se desea alcanzar al finalizar dicho episodio en específico. En el objetivo instruccional se describe la competencia que el alumno desarrollará al acabar la sesión en términos del desempeño requerido ante una situación problema y el criterio de logro. *El alumno o estudiante* es el individuo que debe desarrollar la competencia propuesta y descrita en el objetivo instruccional. *El discurso didáctico*, es muy importante, pues es la forma verbalizada o textual con la que el estudiante puede tener contacto con el objeto referente. *El discurso didáctico* constituye un tipo especial de habla que se organiza y realiza con la intención de instruir a otro, para que sea recordado, imitado y ensayado por quien lo recibe, o sea, el alumno. *La referencia* es la relación que hay entre el discurso didáctico y el objeto referente, es decir, es lo que el instructor dice del objeto referente. *La enseñanza* es referir al estudiante los criterios funcionales que debe cumplir su desempeño ante una determinada situación problema (es parte del discurso didáctico). *Estudio* es el contacto funcional del alumno con el discurso didáctico, son las conductas que presenta el estudiante en relación al discurso didáctico, tomar notas, escuchar con atención, hacer preguntas pertinentes, observar, etc. *Objeto referente* son las cosas, eventos o situaciones del mundo real, es la referencia del discurso didáctico representado de manera física. *La observación u observancia* es la interacción o

contacto empírico del alumno con el objeto referente. Es el contacto que tiene el estudiante con el objeto referente, el contacto se da a través de los sentidos (Ibáñez 2007).

El modelo de interacciones didácticas permite generar nuevas hipótesis sobre las condiciones para el aprendizaje escolar, además puede desempeñar un importante papel en la descripción de procesos e interacciones que ocurren en los ámbitos educativos. Para ejemplificar lo anterior se realizó un modelado de variables; alumno: Grafía y fonema de vocales: a, e, i, o, y las consonantes m,s,b,l,f,r,d,n,t y j, el objeto referente son los ejercicios que se realizarán sobre vocales, consonantes y ejercicios de sílabas, el discurso didáctico marca que a partir de la realización de actividades de diferente nivel de complejidad, el participante desarrollara de manera efectiva la habilidad de lectoescritura para probabilizar el contacto con el material de estudio, el discurso didáctico son el diseño y modelamiento de: fonema y grafía de vocales y consonantes (m,s,b,l,f,r,d,n, y j) y ejercicios de 1 y 2 sílabas tal como lo muestra la imagen 7. *(Véase apéndices pág. 75)*

En base a las variables se trabajó metodología del análisis contingencial con el fin de obtener un diagnóstico y así llevar a cabo la realización de un programa de intervención.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Sujeto:

Estudiante del cuarto grado en la escuela primaria Agustín Melgar, de 9 años de edad con nivel socioeconómico medio-bajo.

3.2 Instrumentos

Para la recolección de información que permita abordar el diagnóstico se hizo uso de los siguientes instrumentos:

- *Guía de entrevista del análisis contingencial (Ver apéndice pág. 52):*

Este instrumento es una auxiliar para la recopilación de la información pertinente al análisis funcional de la interacción valorada como problemática, o aquella que por otra razón deba ser alterada. (Rodríguez, M. L., 2002).

- *Registros anecdóticos (Ver apéndice pág. 66):*

Procedimiento que permite la identificación por separado, de los eventos del medio ambiente y de las conductas del organismo bajo observación (Aparicio, 2003).

- *Tabla de triple contingencia (Ver apéndices pág. 81):*

Procedimiento con el objetivo de detectar y registrar los eventos ambientales que anteceden y siguen a las conductas del sujeto bajo observación (Aparicio, 2003).

3.3 Procedimiento

El análisis contingencial, representa un sistema y metodología para llevar a cabo el análisis y modificación de la conducta. Ha sido un apoyo al analizar funcionalmente el comportamiento humano, sea éste considerado o no como inadecuado. Debido al valor investigativo de sus categorías y dimensiones; como metodología permite también analizar y modificar el comportamiento.

Después del diagnóstico y de la aplicación de instrumentos arrojaron la siguiente información: Las respuestas obtenidas de la entrevista, reportan que la situación problema del usuario se ubica en las competencias e incompetencias y que pertenece a la dimensión

microcontingencial debido a que se reporta una falta correspondencia entre las creencias y los haceres del niño, por lo tanto se presenta el siguiente caso: A continuación, se presenta el caso:

Niño de 9 años de edad, cuyo nombre queda en anonimato, con el fin de proteger su identidad es estudiante del cuarto grado en la escuela primaria Agustín Melgar, el alumno vive con sus dos padres (los cuales han estado muy atentos al problema de sus hijos, lo ayudan con sus tareas y asisten a las citas de entrega de boletas y entrega de valoraciones con la maestra de USAER) y tiene dos hermanos pequeños; una hermana de 5 meses de edad y un hermano de cuatro años. El niño presenta un problema visual leve sin embargo nunca lleva lentes, a pesar de que Rafael se encuentra ubicado en el cuarto grado actualmente tiene presenta un rezago escolar y fue canalizado a USAER hace aproximadamente dos años, tiene sus clases de valoración con la maestra Elsa un día a la semana. Lleva matemáticas de segundo grado, las adecuaciones curriculares se hacen solamente cuando el niño se encuentra con la maestra de USAER, si el niño se encuentra en el salón de clases con el resto del grupo pide ayuda constante a la maestra para realizar sus actividades. Al momento de que el niño inicia una lectura omite cualquier signo que el texto presente como puntos, comas signos de admiración y exclamación, también sustituye palabras completas y su lectura es lenta y pausada. La maestra de USAER ayuda al niño que termine sus tareas escolares brindándole estrategias que le permitan terminar las actividades de manera autónoma sin embargo el niño sigue siendo muy dependiente a cada una de las dos maestras.

En base a los registros de observacionales se reporta que el alumno tiene dificultades para desarrollar la conducta básica de la lectura debido a que al momento de

leer omite palabras ya sea cortas o largas, omite cualquier tipo de signo de exclamación, admiración, puntos y comas, deja sus actividades incompletas, es dependiente a las maestras para realizar actividades de cualquier materia, tiene poca participación en clase, esto es en cualquier materia.

En base a la entrevista se reporta que el alumno lleva matemáticas de segundo año, asiste a USAER desde hace 2 años atrás ya que presenta un problema de rezago escolar, es muy dependiente a las dos maestras que le imparten clase, tiene dificultades en lectura y escritura, cambia palabras, tiene mala ortografía

3.3.1 Elaboración del programa de intervención

Para la elaboración del Programa de Intervención a nivel corrección se hizo realizar un diagnóstico. A continuación, se describe el programa.

Objetivo del programa de intervención: A partir de la realización de ejercicios de diferente nivel de complejidad, el participante desarrollará de manera efectiva la habilidad de la lectoescritura, para probabilizar el contacto con el material de estudio.

Objetivos específicos

- A partir de la presentación de información el alumno identificará de forma diferenciada el fonema y la grafía de las vocales: A-a, E-e, I-i, O-o, U-u y las consonantes: M-m, S-s, B-b, L-l, F-f, R-r, D-d, N-n, T-t, Y-y, J-j, para probabilizar el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.
- A partir de la realización de ejercicios de diferente nivel de complejidad, el participante elaborará de manera efectiva, sílaba para probabilizar la habilidad de lectoescritura.

- A partir de la realización de ejercicios de diferente nivel de complejidad, el participante elaborará de manera efectiva palabras de dos sílabas, para probabilizar la habilidad de lectoescritura.

Saberes

- Fonema y grafía de sílabas a, e, i, o y u
- Fonema y grafía de las consonantes m, s, b, l, f, r, d, n, t, y- j
- Fonema y grafía de palabras de palabras simples

Con respecto a lo que se encontró en la literatura científica, los resultados obtenidos en la entrevista basada en el análisis contingencial y al reporte del registro observacional, se elabora el programa de intervención (*véase apéndice pág. 84*).

Actividades del instructor:

El instructor presenta brevemente antes de cada sesión el objetivo de la misma, el tiempo que conlleva cada una y las actividades a realizar, diseña y presenta instrumentos de evaluación y registros (evidencias de desempeño), modela fonemas, y grafías de vocales (A-a, E-e, I-i, O-o, U-u) y consonantes (M-m, S-s, B-b, L-l; F-f, R-r, D-d; N-n, T-t, J-j) mayúsculas y minúsculas, dicta y retroalimenta al usuario, al cumplir los criterios de cada actividad.

Actividades del participante:

Atender a las explicaciones y saludos del instructor, orientación visual al modelo, mientras muestra la conducta esperada en cada una de las letras que el instructor dibuja, practicar el fonema y la grafía de las vocales y consonantes modeladas por el instructor,

realizar actividades de silabas, y palabras cortas, replicar el sonido de cada una de las vocales y consonantes trabajadas.

3.3.2 Aplicación del programa de intervención.

Una vez elaborado y acreditado el programa de intervención, la siguiente actividad fue implementar la intervención psicológica en la institución que nos recibe para realizar las prácticas profesionales universitarias bajo criterios éticos y deontológicos, mediante métodos y procedimientos para evaluar el proceso, modelando las variables y sus relaciones, aplicando las estrategias de intervención a seguir para lograr los cambios deseados, con base en la previa descripción del el sistema de medición del impacto del programa.

Durante este proceso, tanto la madre del niño, como la maestra de grupo y la directora estuvieron pendientes y apoyando el proceso, lo que permitió desarrollar el programa como había sido planeado. Cabe aclarar, que durante la fase intervención fue necesario diseñar material didáctico, de tal manera que el usuario percibiera cada sesión como juego didáctico y no una imposición académica por parte de dirección.

3.3.3 Resultados y conclusiones

Vocales

Para el trabajo con vocales se hicieron 9 ensayos con el propósito de registrar los fonemas de cada vocal. Cuando el alumno logra el criterio se asigna un 100 a la tabla y se continúa con el ensayo siguiente. En caso de que el usuario no cumpla con el criterio se asigna un 0.

En este objetivo, el usuario cumple al 100%, en el apartado siguiente se muestran los resultados de desempeño durante cada ensayo en la sesión 1. En la primera sesión, el estudiante cumple con el 100% de criterios establecidos.

Consonantes

En la primera sesión de trabajo con las letras consonantes no hubo errores en la primera y segunda sesión, pero sí en la tercera. Se muestra un 15% del criterio no cumplido y pertenece a los errores que cometió el usuario al momento del dictado ya que sustituyó la b por la d en dos ocasiones.

En base al análisis contingencial se ejemplifican cada uno de los apartados del vaciado de datos de la entrevista:

- **Delimitación de la dimensión psicológica.**

Queja principal: El niño presenta rezago escolar (lleva matemáticas de segundo grado)

Aspectos biológicos, legales o culturales involucrados en el problema:

Problema visual leve.

- **Remisión**

Institución o persona que lo remite: Fue remitido a USAER por la maestra que le impartía clases en segundo de primaria

Intentos previos de solución: No hay

Valoración del problema por parte del usuario y por parte de otros:

Es importante que el niño valla al ritmo del resto de clases y que no omita palabras al leer.

Usuario: El usuario no refiere lo considera como problema.

- **Análisis microcontingencial**

A continuación se presenta la tabla que representa al análisis microcontingencial en base a los resultados de la entrevista y los registros de conducta.

| SITUACIONES | MORFOLOGIAS | PERSONAS | EFECTOS |
|---|---|--|----------|
| CIRCUNSTANCIAS | | | |
| SOCIALES: Escolar | | | |
| LUGAR O LUGARES: Salón de clase | | | |
| OBJETOS O ACONTECIMIENTOS FÍSICOS: | X | X | X |
| CONDUCTAS SOCIALMENTES ESPERADAS: Mayor independencia en el sus trabajos escolares en el aula | Pide ayuda constantemente para realizar actividades Escribe en su cuaderno Platica con sus compañeros Cuestiona a la maestra | Mediador: Maestra Mediado: | Afectivo |

| | | Usuario | |
|---|---|---------|--|
| Resolución de problemas matemáticos (división y multiplicación) | Hace dibujos en el libro mientras la maestra explica | | |
| Que proponga soluciones más complejas en base a su grado) | Juega con el borrador o con el lápiz. Voltea a las ventanas Tiene muy poca participación | | |
| Que valla al ritmo del grupo | Morfología de otros: Especifica reglas del salón como: prestar atención, mantenerse sentados, no comer dentro del aula, mantenerse en silencio. | | |
| Que consolide problemas de manera autónoma | Brinda pasos a seguir para llevar a cabo la actividad | | |
| Que participe en las clases colectivas | Brinda adecuaciones curriculares (problemas matemáticos al nivel en el que está el alumno) | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------|
| | Lo ayuda con sus las actividades que no entiende | | |
| COMPETENCIAS E INCOMPETENCIAS | | | |
| Matemáticas | Pide constante ayuda a la maestra para realizar las actividades | | |
| | Omite puntos y comas, tiene una lectura lenta y pausada, sustituye palabras | | Afectivo |
| Español | No termina las actividades | Mediado: Usuario | |
| | Pregunta sobre ortografía | | |
| | Se distrae con facilidad | Mediador: Maestra | |
| | Morfologías de otros: Maestra | | |
| | Hace adecuaciones curriculares al nivel en el que Rafael se encuentra (en el caso de matemáticas problemas que él | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| <p>INCLINACIONES Y</p> | <p>pueda responder)</p> <p>Ayuda al niño con sus trabajos</p> <p>Hace objetivos semanales</p> <p>Retroalimenta al niño</p> <p>Hace expresiones faciales que denotan enojo (frunce el ceño)</p> | | |
| <p>PROPENSIONES:</p> <p>Le molestan las actividades extensas como; resúmenes, o escritos largos.</p> | <p>Dice "Ayy maestraaaa"</p> <p>Pide permiso para ir al baño</p> <p>Pregunta: ¿Por qué tanto?</p> <p>Pide ayuda con la ortografía</p> <p>Morfologías de otros:</p> <p>Le dice al niño que terminara rápido</p> <p>Le ayuda con las dudas que se le presenten al niño</p> | <p>Mediador: Maestra</p> <p>Mediado: Usuario</p> | <p>Afectivo</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| TENDENCIAS: | Hojea el libro | Mediador: | Inefectivo |
| Dejar de prestar atención cuando no entiende una actividad. | Intenta sacarle platica al compañero de enseguida | Maestra | |
| | Juega con sus colores | Mediado: | |
| | Saca su cuaderno | Rafael | |
| | Se distrae fácilmente | | |
| | Morfologías de otros: | | |
| | La maestra explica una instrucción a la vez | | |
| | Utiliza palabras sencillas | | |
| | La maestra recupera su atención cuestionándolo con preguntas como ¿Ya terminaste?, ¿Ya hiciste tu trabajo?, ¿Necesitas ayuda?, ¿Por qué estás haciendo otra cosa? | | |
| | Ayuda al niño con las actividades a realizar | | |

Persona mediadora: La maestra

Nivel de mediación: Intrasujeto

Análisis macrocontingencial:

- Análisis Microcontingencial
- Análisis Macrocontingencial

Conducta sustitutiva del sujeto en la situación ejemplar (SsE)

- Se espera que vaya al ritmo de los compañeros de su clase
- Se espera que termine sus trabajos
- Se espera que sea más independiente en sus ejercicios
- Se espera que preste total atención el tiempo que la maestra explique cierto tema

Conducta no sustitutiva del sujeto en la situación ejemplar (SsE)

- Hace actividades en base al nivel académico que el alcanza
- Pide ayuda constantemente al realizar actividades
- Mantiene la atención por periodos cortos (3 minutos aproximadamente)
- Se distrae fácilmente al momento de que expliquen cierta actividad

Conducta sustitutiva del sujeto en la situación no ejemplar (SsE)

- Se cree que el niño ya debería de hilar ideas
- Se cree que el niño ya debería de redactar textos
- Se cree que el niño ya debe de realizar y concluir multiplicaciones y divisiones de manera autónoma
- Se cree que el niño ya debería de utilizar números de 5 cifras

Conducta no sustitutiva del sujeto en la situación no ejemplar (SsE)

- No es un niño indisciplinado
- El niño pierde la atención fácilmente

DE OTROS SIGNIFICATIVOS

Conducta sustitutiva de otros significativos en la situación ejemplar (OsE)

- Se espera que la maestra explique las ventajas y desventajas que hay al momento de prestar atención en clase
- Se espera que la maestra explique ventajas y desventajas del seguimiento de instrucciones en clase
- Se espera que la maestra adecue las actividades al nivel académico en el que el niño se encuentra
- Se espera que la maestra lleve a constantes valoraciones
- Se espera que la maestra ayude al niño en las actividades que se le dificulten
- Se espera que la maestra motive al niño para que termine sus ejercicios

Conducta no sustitutiva de otros significativos en la situación ejemplar (OsE)

- Se le brinda orientación de la planeación
- Se hacen objetivos semanales
- Se retroalimenta
- Buscar adecuaciones que mejoren su aprendizaje

Conducta sustitutiva de otros significativos en la situación no ejemplar (OsE)

- La maestra cree que es fundamental priorizar las áreas de atención con los alumnos que tienen problemas académicos
- La maestra cree que las estrategias que ha utilizado anteriormente me han sido efectivas ya que denotan cambios en el niño.

Conducta no sustitutiva de otros significativos en la situación no ejemplar (OsE)

- La maestra hace ajustes necesarios para que el niño pueda alcanzar lo esperado dentro del aula.
- La maestra busca nuevas estrategias que para que ellos realicen actividades de acorde a su grado escolar
- La maestra involucrar a los padres de familia

Génesis del problema

A) Historia de la microcontingencia problemática.

Circunstancias en que empezó a valorar como problema la interacción

La maestra de USAER reporta que Rafael fue canalizado en segundo grado, la maestra que le impartía clase en esa época refería que Rafael presentaba bajo desempeño escolar en el área de matemáticas, actualmente Rafael presenta rezago escolar.

Situación en la que se inició la microcontingencia presente

La maestra reporta que el niño desde que entro a primaria carecía de competencias para las matemáticas.

Funciones disposicionales en el pasado, de las personas significativas en la microcontingencia presente

La función del mediador en este caso fue la maestra de segundo que lo canalizo a USAER.

Historia de mediación de la conducta del usuario

Actualmente Rafael tiene dos años en USAER

B) Estrategias de interacción:

Dependencia de señales: El niño depende mucho de la ayuda de sus maestras para poder concluir sus actividades de matemáticas principalmente.

- **Análisis de soluciones**

No existen metas determinadas para alguna problemática en particular hay que aplicarse sobre la base de cada comportamiento ya que es único en sus características y es necesario realizarse con la pertinencia de distintas posibilidades de solución.

| | CAMBIO MACROCONTINGENCIAL | MANTENIMIENTO MACROCONTINGENCIAL |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Mantenimiento Microcontingencial | | |
| Cambiar conducta de otros | | |
| Cambiar conducta Propia | | X |
| Opción por nuevas Microcontingencial | | |
| Otras opciones funcionales de la misma conducta | | |

Tabla del análisis de soluciones.

Fuente: Análisis contingencial de la conducta (Rodríguez 2002)

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

El usuario el cual su nombre no quedará revelado para proteger su identidad, tiene 9 años de edad y es estudiante del cuarto grado en la escuela primaria Agustín Melgar, vive con sus dos padres (los cuales han estado muy atentos al problema de sus hijos, lo ayudan con sus tareas y asisten a las citas de entrega de boletas y entrega de valoraciones con la maestra de USAER) y tiene dos hermanos pequeños; una hermana de 5 meses de edad y un hermano de cuatro años. El niño presenta un problema visual leve sin embargo nunca lleva lentes, a pesar de que se encuentra ubicado en el cuarto grado actualmente tiene un rezago escolar y fue canalizado a USAER hace aproximadamente dos años, tiene sus clases de valoración con la maestra Elsa un día a la semana. El alumno lleva matemáticas de segundo grado, las adecuaciones curriculares se hacen solamente cuando el niño se encuentra con la maestra de USAER, si el niño se encuentra en el salón de clases con el resto del grupo pide ayuda constante a la maestra para realizar sus actividades. Al momento de que el niño inicia una lectura omite cualquier signo que el texto presente como puntos, comas signos de admiración y exclamación, también sustituye palabras completas y su lectura es lenta y pausada. Elsa la maestra de USAER ayuda al niño que termine sus tareas escolares brindándole estrategias que le permitan terminar las actividades de manera autónoma sin embargo el niño sigue siendo muy dependiente a cada una de las dos maestras.

- **Sistema microcontingencial**

El sistema microcontingencial es el punto de partida para el análisis del comportamiento, hace referencia al conjunto de relaciones que se establecen entre un individuo y otras personas, delimitada situacionalmente. Partiendo del comportamiento de

un individuo, este sistema permite llevar a cabo un análisis funcional de su conducta considerando las relaciones que establece con otros individuos en circunstancias delimitadas. Por decirlo de otra manera, en el sistema microcontingencial se identifica la relación que se va a analizar o transformar.

Para este trabajo se realizó la entrevista basada en el análisis contingencial de la conducta, esto para identificar si el caso pertenece a la dimensión macro o microcontingencial, según sea su caso abordar apropiadamente el problema, Según los datos que se obtuvieron en la entrevista del análisis contingencial, se encontró que el niño presenta un problema de rezago escolar e incompetencias para realizar trabajos escolares de manera independiente, de igual manera la entrevista refiere que la interacción problema se corresponde a la dimensión microcontingencial, ya que refiere una falta correspondencia entre lo se cree que cree y lo que hace el alumno. De acuerdo a lo que se encontró en la guía de la entrevista y en los registros anecdóticos hechos se pretende trabajar directamente con el niño haciendo una modificación su propia conducta.

- **Sistema Macrocontingencial:**

En base a los registros de observacionales se reporta que el alumno tiene dificultades para desarrollar la conducta básica de la lectura debido a que al momento de leer omite palabras ya sea cortas o largas, omite cualquier tipo de signo de exclamación, admiración, puntos y comas, deja sus actividades incompletas, es dependiente a las maestras para realizar actividades de cualquier materia, tiene poca participación en clase, esto es en cualquier materia.

En base a la entrevista se reporta que el alumno lleva matemáticas de segundo año, asiste a USAER desde hacer 2 años atrás ya que presenta un problema de rezago escolar, es

muy dependiente a las dos maestras que le imparten clase, tiene dificultades en lectura y escritura, cambia palabras, tiene mala ortografía

Los resultados que se obtuvieron de los registros de observación y de la entrevista arrojan prácticamente la misma información en cuanto a las conductas del usuario. Se encontró que la interacción problema se ubica en la dimensión microcontingencial, situación de competencias e incompetencias, se reporta una falta correspondencia entre las creencias y los haceres del participante. Se pretende trabajar de manera directa con el participante alterando su propia conducta, el criterio a utilizarse es el de precisión. Se utilizarán dos técnicas de intervención, el modelamiento y el reforzamiento positivo en las que las funciones del terapeuta serán las de auspiciar, regular, entrenar e informar al usuario con la finalidad de que este diferencie las morfologías que probabilicen la conducta básica de la lectura.

Intervención con el propósito de rehabilitar

Con respecto a lo que se encontró en la literatura científica, los resultados obtenidos en la entrevista retomada en el análisis contingencial y al reporte del registro observacional, se planean los elementos que construyen este programa

En base a los datos ya obtenidos y siendo el caso en el cual hay que alterar la conducta propia del niño, se utilizaran las técnicas de modelamiento y reforzamiento positivo, en las cuales las funciones del terapeuta son instigar, instruir, entrenar y regular y el reforzamiento positivo. A continuación, se presenta la definición de cada una.

Actividades del instructor y participante

Actividades del instructor: El instructor presentará brevemente antes de cada sesión el objetivo de la misma, el tiempo que conllevará cada una y las actividades a realizar,

diseñará y presentará instrumentos de evaluación y registros (evidencias de desempeño), modelará fonemas, y grafías de vocales (A-a, E-e, I-i, O-o, U-u) y consonantes (M-m, S-s ,B-b ,L-l; F-f, R-r, D-d; N-n, T-t, J-) mayúsculas y minúsculas, hará dictados y retroalimentará al usuario cuando cumpla los criterios de cada actividad.

Actividades del participante:

Atenderá a las explicaciones y saludos del instructor, prestará atención a cada modelado de cada una de las letras que el instructor dibuje, practicará el fonema y la grafía de las vocales y consonantes modeladas por el instructor, realizará actividades de silabas, y palabras cortas, replicará el sonido de cada una de las vocales y consonantes trabajadas.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA

Para las primeras dos sesiones se realizaron dos tablas las cuales registraban los ensayos del alumno, fueron 9 ensayos en los cuales, si el alumno cumplía el criterio de reproducir el fonema de cada vocal y cada consonante correctamente se otorgaba un 10 a la tabla, si no se cumplía el criterio se registraba con un 0, las dos tablas muestran en cada uno de los ensayos el alumno cumplió el criterio efectivamente. (Véase apéndices pág. 77)

Una vez que el alumno cumplió con los criterios establecidos de las dos primeras sesiones se trabajó específicamente con silabas (véase apéndices pág. 77) se formaron silabas con las consonantes y vocales trabajadas con anterioridad, de igual forma, se registró durante 9 ensayos el fonema de cada una de ellas, si el alumno cumple con el criterio se registra de la siguiente manera: 1 de lo contrario si no cumple con el criterio se marca con un 0, los resultados de esta tabla muestra mayormente un numero de errores entre las consonantes d y b, dado a esta situación se realizaron ejercicios específicos de discriminación sobre d y b.

Se diseñó el formato para registrar el ensayo de palabras, se elaboraron palabras cortas de dos a tres sílabas en las cuales el alumno reproducía el fonema de cada una, si el alumno verbalizaba la palabra de manera correcta cumplía el criterio y se registraba con un X de lo contrario se proporcionaba un 0 en el formato. (Véase apéndices pág. 79)

Es importante realizar una línea base que muestre los resultados al principio y al final de la intervención, esto para enfatizar la importancia que conlleva diseñar y aplicar un programa de rehabilitación, en la tabla x y x nos muestra la comparación del desempeño en la lectura en el mes de agosto (antes de intervenir) y en el mes de septiembre (al finalizar la intervención), las dos lecturas que se tomaron como línea base fueron: “las semillas” y “una llegada inesperada” en las cuales se observa como en la primera lectura, antes de la intervención se presentó un total de 65 palabras leídas e manera incorrecta, y al final se presentaron únicamente 2 palabras leídas de manera incorrecta, así mismo en la segunda lectura se muestra un total de 48 palabras leídas de manera incorrecta, al final de la intervención se presentaron únicamente 2 palabras leídas de manera incorrecta.

Posterior a la lectura se realizó una comparación en los dictados realizados antes y después de la intervención (véase apéndices pág. 94), la comparación nos marca como hubo una disminución radical entre las palabras que se habían escrito de manera incorrecta, ejemplo: el primer dictado fue realizado en el mes de agosto del año 2015 fueron un total de 30 palabras de las cuales solo una fue escrita correctamente, para el mes de septiembre del mismo año, se realizó un ejercicio de reforzamiento retomando las palabras utilizadas en el primer dictado, en este caso el alumno escribió solo una palabra de manera incorrecta.

A manera de conclusión se puede decir que se obtuvieron resultados favorables para el alumno, ya que como los resultados lo muestran hubo un avance tanto en la lectura y la escritura en 2 meses.

CONCLUSIONES

Tanto el estado de Sonora, como el país entero, desde hace varias décadas han venido evidenciando graves rezagos, que hemos observado a partir de evaluaciones tanto internas como externas (Informe PISA, 2010). Todos esos esfuerzos requieren el trabajo de competencias, no sólo de habilidades, puesto que el desarrollo de actitud hacia la lectura es primordial para cumplir propósitos educativos, como fue en este caso particular y lo constata Gargallo (2007), al hablar de que la actitud, como predisposición aprendida conduce a actuar favorablemente hacia la lectura.

En base a una revisión bibliográfica de los factores y variables relacionados con el bajo rendimiento académico encontramos que la lectoescritura funge como un factor protector para el desempeño académico del estudiante. Esto permitió a este trabajo llevar a cabo el programa de caso único, sin embargo, a pesar de haber sido de gran utilidad en un sujeto, es también cierto que no todos los estudiantes cuentan con las mismas oportunidades.

De ahí se retoma la importancia que implica realizar un trabajo de intervención dentro de esta problemática social del ámbito educativo. Antes de llevar a cabo la elaboración del programa se realizó un diagnóstico del usuario donde se llevaron a cabo registros anecdóticos, la elaboración de la tabla de triple contingencia y una entrevista proporcionada por el libro del análisis contingencial.

El objetivo del programa de intervención a nivel de rehabilitación ha sido apoyar de manera individual al usuario para que logre alcanzar los niveles mismos en los que se encuentran la mayoría de sus compañeros, ayudando a que adquiriera las herramientas necesarias para contar con diversas habilidades y competencias que le permitan desarrollar

la conducta básica de leer y así mismo logre cumplir con los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública en relación a la educación primaria.

Ciertamente lo ideal no es el trabajo en rehabilitación, que se realiza cuando el problema ya está presente, sino un trabajo preventivo, el cual, promoviera competencias lectoras en docentes, padres de familia y estudiantes, un trabajo en equipo, buscando un objetivo en común sigue siendo una meta a largo plazo en nuestro país, pero mientras cada profesionalista pueda apoyar desde su ámbito, será posible mejorar la vida de los estudiantes.

A manera de conclusión se destaca que el seguimiento a este caso es importante: en la escuela es necesario trabajar con la lectoescritura, no sólo en este usuario, sino en niños de edades tempranas para reducir los problemas de lectura en años futuros así mismo trabajar la escritura, evaluar de manera formativa y hacer cambios en las estrategias, de ser necesario. De tal manera que se convierta en un programa permanente de prevención y no de corrección.

Por otra parte, en casa, se recomienda seguir trabajando con el usuario para reforzar lo aprendido, realizar periódicamente ejercicios que fomenten la lectura y la escritura, pues la participación de los padres de familia es fundamental. Esto permite vivir los valores, no solamente se trata de hacer tareas.

De las autoridades solicitamos programas que permitan estar al pendiente de cada uno de los alumnos que han sido diagnosticados con rezago escolar, trabajar de manera individual con cada niño ya que cada uno tiene sus propios ritmos de aprendizaje y además, capacitar a profesionales que logren identificar alumnos con necesidades especiales, de educación individualizada o de aptitudes sobresalientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Amar, J.J. (2015). *Desarrollo Infantil y Prácticas de cuidado*. Colombia: Universidad del Norte.
- Banco Mundial (1994). La Enseñanza Superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. En R. Campos (comp.). *Disyuntiva actual de la educación superior*. Documentos. (pp 12-35). México: praxis- UNAM
- Bello, M.E. (2003). *Educación y globalización: los discursos educativos en Iberoamerica*. Editorial: .Anthropos.
- Caso, N. J., Hernández, G.L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico en adolescentes mexicanos*. *Revista latinoamericana de psicología*. Vol.39 núm. 9, Colombia. REDALYC
- Castillo, S. y Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender*. México: Pearson
- Cordero A.G., Luna S.E., Patiño A.N, (2013). *La evaluación docente en educación básica en México: Panorama y agenda pendiente*. Sinéctica. México. Scielo
- Covadonga M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, vol. 12, Núm. 1 PP. 81-113. Universidad complutense
- Cooper, D.J. (1997) *Literacy: Helping Children construc meaning*. Boston
- De Corte, E. (1999). Desarrollo Cognitivo de innovación tecnológica. Una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4, 229-250.

- De la cruz (1989), Bateria de aptitudes para el aprendizaje escolar. Madrir. TEA ediciones
- ENLACE (2013). *Resultados históricos nacionales 2006-2013*. México. Recuperado de:
http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/EB_2013.pdf
- ENLACE Y PISA (2012). Boletín informativo. Volumen 2. México
- ENLACE Y PISA. (2012). Boletín Informativo. Volumen 2. México.
- Enríquez G.C., Segura C.A., Tovar C.J., (2012). *Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico*. Recuperado de www.Redalyc.com
- Gearheart, B.R. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- González, M, Ruiz, M, y Delgado, M. (2010). *Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje*. Universidad de Malaga. España.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n1/v43n1a03.pdf>
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral, Madrid.
- Goodman, K.S. (1982). Revaluing readers and riding. Topping in learning and learning disabilities, 1(4).
- Guevara, Y. y Macotela, S. (2006). Evaluación del avance académico en alumnos de primer grado. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, Vol. 32, número 2, 129-154.
- Grove y Haptfleish (1982). Remedial Education in the primary school.
- Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. *La importancia de la lectura y su problemática*. Revista Iberoamericana de Educación.

Ibáñez, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 12, núm. 32, pp. 435-456.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (INEE, 2004). *Resultados de las pruebas nacionales de aprovechamiento en lectura y matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002-2003. Dirección de Pruebas y Medición.* http://multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/productos/informe_resultados_2002_2003.pdf Instituto Nacional para la evaluación de la educación. (2012) Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/>

INEGI (2015). *Educación y población.* México. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela infancia y* *Sóciiedad.* 24, pp. 21.

López, A. Guevara, Y. (2008). Programa de prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura. *Revista mexicana del análisis de la conducta.*

Martínez, A. (1997). *Importancia e Incidencia del hábito de lectura, en el rendimiento académico.* España: Universidad de Murcia.

Macotela, S. y Bermúdez, P. (1995). *Inventario de ejecución académica: un modelo diagnóstico prescriptivo para el manejo de problemas asociados a la lectura.* México. Facultad de psicología. UNAM

Martínez-Rizo F. (2001) *La Educación, la investigación Educativa y la Psicología*

México, sin avance en desempeño educativo. Recuperado de:
www.organizacionfutura.org

Mora Ledesma, J. (1977) *Psicología del aprendizaje*, México, D.F: PROGRESO S.A. DE C.V.

Navarro, R.E. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.* Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.

OCDE (2001). *Conocimientos y Destrezas para la vida: Primeros Resultados del Proyecto PISA 2000. Resumen de resultados 2001.*

OCDE. (1994). *La OCDE en México.* México. Recuperado de:
<https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/laocdeenmexico.htm>

OCDE (2010). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México.* México.

Ortega T.J., (2007). *Bajo rendimiento escolar, Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento.* España: CYAN.

Outón, P. (2000). *Intervención en dificultades de lectura y escritura: Estudio en un escolar disléxico.* ADAXT. PP. 187. Recuperado de: <http://www.asandis.org/doc/asandis-ponencias-seminario-dislexia-2011/paula-outon.pdf>

Peñalosa, E. (2013). *Estrategias Docentes con Tecnologías.* México: Pearson.

Pimienta, J.H. (2012). *Estrategias de enseñanza – Aprendizaje.* México: Pearson.

PISA. (2012). *Rendimiento escolar, Evaluación de logro educativo. México. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf*

PND (2013). *El plan nacional de desarrollo en México*. México. Recuperado de:
<http://pnd.gob.mx/>

Reyes, N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto-concepto y la asertividad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ciberdocencia. Institución especializada del sistema de formación continua para Docentes. Perú: Ministerio de Educación, 2003. Disponible en: <http://ciberdocencia.gob.pe/?id=493&a=>

Rodríguez, L. (2002). *Análisis contingencial. Un Sistema Psicológico Interconductual para el Campo Aplicado*. México: UNAM

Rodríguez, E. (1986). *Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento*. Tesina. Universidad pontifica de salamanca.

Secretaría de educación y cultura. (2014). *Programa Estatal de Educación*. Recuperado de:
<http://www.sec-sonora.gob.mx/portal/uploads/PEE-2010-2015.pdf>

Valentín Martínez-Otero. (1997). *Los adolescentes ante el estudio, Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos

Varela J. (2008). *Aprender a leer, Programa Kantor para niños en edad preescolar*. Centro universitario de la salud. México

Vargas H.I., (2012). *México "reprobado" en educación en el 2012*. Recuperado de
www.cnn.com

Villalobos, E. M. (2002). *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas

Zapata, O. 1995. *Juego Y Aprendizaje Escolar*. Editorial: Pax México.

APÉNDICES

GUIA DE LA ENTREVISTA DEL ANALISIS CONTINGENCIAL

Guía de Entrevista

Identificación del problema

1.-Datos demográficos

Nombre: XXXX

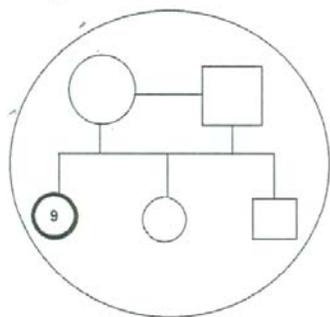
Edad: 9 Años

Dirección: XXXX

Teléfono: XXXX

Escolaridad: 4to año de primaria

Conformación Familiar: XXXXX



2. Delimitación de la dimensión psicológica

¿Qué problemas orgánicos presenta el niño? (TDA, TDAH, AUTISMO, ASPERGER, ETC)

Problema visual leve

¿Qué problema conductuales o académicos presenta el niño?

Rezago Escolar; el niño lleva matemáticas de segundo año, fue remitido a USAER hace dos años, tiene problemas en lectura y escritura.

¿Cuáles son las situaciones en las que se presentan las interacciones problema?

Clase de matemáticas y español.

3. Remisión

Institución y/o persona que remite

Anteriormente la maestra que le impartía segundo año (El alumno ya tiene 2 años en USAER)

¿Se había intentado solucionar el problema anteriormente?

Si

¿De qué manera se ha intentado solucionar?

Se llevaban a cabo adecuaciones curriculares para la lectura

¿Con que especialistas ha tratado de solucionar el problema?

Únicamente maestras de la escuela.

¿Cómo afecta el problema en la escuela?

No iba al mismo paso de sus compañeros, tenía menos participación en clase y trabajaba menos que los demás, es muy dependiente de sus maestras para realizar y concluir actividades.

I. Identificación de las relaciones microcontingenciales problemáticas

a) Identificación de las morfologías del usuario

¿Qué hace el niño cuando se le indica que realice una actividad y no puede hacerla?

Pide ayuda, pregunta, confirma y expone formas para resolverla.

¿Qué cree usted que debería hacer el niño, académica y socialmente dentro de la escuela?

Tener mayor participación y más autonomía.

Qué hace el niño cuando:

Se le solicita que saque su material:

Lo hace y cumple con facilidad sin instigar.

Se le pide que abra su libro en una página específica:

La busca y la encuentra

Se le solicita que transcriba un texto del pizarrón o de un libro al cuaderno:

Lo hace correctamente.

Se le pide que realice sola una actividad en el libro o cuaderno:

Lo hace, reacciona de acuerdo a la actividad y de no ser así pide ayuda.

Se le dicta un texto, oraciones o palabras:

Lo hace sin omitir letras, pregunta sobre ortografía

Resuelva problemas matemáticos: Pide ayuda de no entender la actividad.

Se le solicita que lea en voz alta: Lo hace con iniciativa y seguridad sin embargo eso en repetidas ocasiones omite puntos, comas, signos de interrogación y de exclamación.

¿Qué hace el usuario cuando en casa se le pide que:

Haga la tarea: Colabora, recibe ayuda de sus padres.

Escriba: Lo realiza

Resuelva problemas: Resuelve los problemas acorde a lo que sabe, de no ser así solicita ayuda.

Respecto a los aprendizajes esperados acorde a su grado escolar.

| Aprendizajes esperados | ¿Lo puede hacer? | ¿Qué hace en vez de eso? |
|--|------------------|--|
| Emplea ortografía convencional. | Si | |
| Identifica las diferencias generales entre discurso directo o indirecto. | No | Pide ayuda |
| Comprende la función de la moraleja. | No | |
| Comprende la función de refranes. | No | |
| Emplea la paráfrasis en una redacción. | No | Trata de interpretar y pide ayuda a sus maestras |
| Colabora en la realización de tareas conjuntas. | Si | |

| | | |
|--|----|---|
| Escucha a otros con atención y complementa su información. | | Depende de la atención que esté prestando en clase. |
| Utiliza palabras que utilicen secuencia temporal. | Si | |
| Resuelve problemas que implican lectura y uso del reloj. | No | Pide ayuda a las maestras |
| Resuelve problemas que implica multiplicar mediante diversos procedimientos. | No | Ha logrado realizar problemas él solo, sin embargo, la mayoría de las veces pide ayuda para realizar las actividades. |
| Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. | Si | |
| Resuelve problemas que implican dividir mediante diversos procedimientos. | No | Pide ayuda ya que no puede llevar a cabo la actividad el solo. |

b. Identificación de las morfologías de otros

Qué hace usted cuando el usuario no logra realizar una actividad académica?

Identifico él porque, lo ayudo a que concluya sus actividades sin darle las respuestas, siempre retroalimentándolo, se le brindan estrategias y pasos y diferentes formas de llevar a cabo la actividad para que él pueda concluir la de forma independiente.

¿Qué opina usted en relación a esta situación?

Pienso que el niño debería de tener más independencia al realizar sus actividades escolares.

¿Qué cree usted que debería hacer cuando el usuario no realiza las actividades académicas?

Llevar acabo adecuaciones curriculares (en el caso de matemáticas seguir utilizando problemas sencillos) brindarle estrategias para que concluya sus trabajos y motivarlo.

¿Qué hace los papás en relación con el problema de su hijo?

Le ayudan con sus tareas, lo apoyan con materiales necesarios, le brindan seguridad, cumplen con las citas.

¿Qué cree usted que deberían hacer los papás?

Ingresar a Rafael a un grupo de nivelación académica.

¿Qué opina de lo que hacen los papás con respecto al problema de su hijo?

Han mejorado bastante ya que se han mostrado muy comprometidos respecto a la situación de su hijo.

Identificación de las situaciones en las que se presenta el problema. Circunstancia académica

¿Qué hace el niño cuando se le presenta una instrucción en el salón de clases para realizar un actividad (resolver operaciones, leer un párrafo, copiar un ejercicio, dibujar, entre otras) lugar/competencias

Trata de realizar la actividad en base a lo que entiende, en el caso de las actividades matemáticas solo las termina si entiende, y pide ayuda constantemente.

¿Qué hace el niño cuando se le muestra una nueva instrucción en el salón de clases, para parar una conducta disruptiva (mantenerse sentado, mantenerse en una actividad, mantenerse en silencio)? *Lugar/competencias*

Atiende a la instrucción y la cuestiona (No de manera agresiva)

¿Qué hace el niño cuando usted está explicando un tema o un procedimiento y es necesario que los estudiantes mantengan un periodo de atención de 10 a 15 minutos?

Objetos/situaciones/competencias

Si lo logra correctamente, “De vez en cuando pierde la atención ya que puede mostrarse distraído, sin embargo regresa”

¿Cómo estudiante y en relación al plan de estudios, qué se espera que el niño sepa hacer? *Conducta esperada/competencias*

Que consolide resolución de problemas de manera autónoma, que resuelva algoritmos, que tenga independencia en sus actividades, que proponga soluciones más complejas.

¿Dentro del aula, como se espera que el niño se comporte? *Conducta esperada/competencias*

Que sea disciplinado, que preste atención y que siga instrucciones, en base a su conducta con otros compañeros Rafael no es un alumno irrespetuoso o agresivo.

Tomando como base las conductas básicas de seguimiento de instrucciones, copiado de un modelo y la conducta de atención, ¿Qué se espera que el niño haga? *Conducta socialmente esperada*

El alumno tiende a dejar de prestar atención cuando no entiende lo que la maestra está explicando enfrente, se comienza a notarse un poco inquieto.

¿Qué actividades escolares le gusta realizar? *Propensiones/inclinaciones*

Le gusta la clase de inglés, educación física y los bailables (clase de artística).

¿Qué actividades escolares frecuentemente le disgustan? *propensiones/inclinaciones*

Le disgusta que sea mucha la cantidad de trabajo por ejemplo algún escrito o resumen.

¿Qué respuestas emocionales presenta cuando se le demandan actividades que se le dificulta realizar? *Propensiones/inclinaciones*

Se muestra preocupado, nervioso, siempre pregunta: ¿Maestra nos va ayudar?

¿Qué respuestas emocionales presenta cuando se le demandan actividades que se le facilita realizar? *Propensiones/inclinaciones*

Total motivación, independencia, felicidad y seguridad.

Cuando el problema está dado porque el individuo NO HACE lo que se espera él:

Morfología del usuario:

¿Qué hace el niño cuando se le da una indicación para realizar una actividad académica y no puede hacerla?

Expresa su duda y cuestiona

¿Qué hace el niño cuando se requiere que copie un modelo o que mantenga un periodo de atención de 10 a 15 minutos y el niño no puede hacerlo?

Puede copiar el modelo sin embargo sus tiempos de atención son periodos cortos, 3-4 minutos aproximadamente.

¿Qué hace el niño cuando se le da una instrucción para mantener el comportamiento esperado dentro del aula y no puede realizarla?

Tolera y sigue instrucciones

¿Qué opina el niño cuando no puede realizar lo que se espera dicha instrucción?

Solamente permanece en silencio y sigue la clase.

- **Morfología de los otros**

¿Qué estrategias utiliza usted para darle una instrucción académica a un estudiante que presenta necesidades educativas especiales?

Se les brinda una instrucción a la vez, utilizo palabras sencillas, me aseguro de que la instrucción haya sido entendida correctamente para poder continuar con la clase/explicación.

¿Qué estrategias utiliza usted para darle una instrucción a una estudiante que presenta necesidades educativas especiales, para mantener el comportamiento deseado dentro del aula?

Especificar las reglas dentro del salón y de igual manera brindar instrucciones motivacionales, doy retroalimentación verbal al que cumpla con las reglas al final del día.

¿Qué hace usted cuando está explicando un tema o un procedimiento y el niño está haciendo algo diferente a lo esperado?

Recupero su atención cuestionándolo con preguntas como ¿Ya terminaste?, ¿Estás haciendo algo diferente?, ¿tienes duda en algo?, ¿Cuándo te falta para terminar?

Sistema macrocontingencial

Microcontingencia ejemplar del usuario

¿Cómo estudiante y en relación al plan de estudios, qué se espera que el niño sepa hacer?

Que el niño valla al ritmo de sus compañeros, que no se distraiga con tanta facilidad, que preste atención por periodos lagos acordes a su edad, que sea más independiente al momento de realizar sus trabajos escolares.

¿Dentro del aula, como se espera que el niño se comporte?

Que siga instrucciones

Que termine los trabajos a tiempo (acorde a sus necesidades)

Que aporte y participe

Microcontingencia situacional/conducta efectiva

¿Qué hace el niño ante la presentación de una instrucción en el salón de clases para realizar una actividad (resolver operaciones, leer un párrafo, copiar un ejercicio, dibujar, entre otras)?

Trata de realizar la actividad en base a lo que entiende, de no ser así pide ayuda a sus maestras para concluir la actividad.

¿Qué hace el niño ante la presentación de una instrucción en el salón de clases, para parar una conducta disruptiva (mantenerse sentado, mantenerse en una actividad, mantenerse en silencio)?

Reacciona a ella.

¿Qué hace el niño cuando usted está explicando un tema un procedimiento en el que se requiere que los estudiantes mantengan un periodo de atención de 10 a 15 minutos?

✗ Puede mantener la atención por periodos cortos, se distrae con facilidad.

Creencia de la ejemplar

¿Qué cree de lo que debería de hacer el niño según el plan de estudios?

El niño ya debería de redactar textos, hilar ideas, realizar multiplicaciones y divisiones de manera correcta y de forma independiente y utilizar números de 5 cifras.

¿Qué cree usted de cómo debería comportarse el niño dentro del salón de clases?

Es importante que el niño sea más independiente al realizar sus trabajos, debe de tener mayor participación en el aula.

Creencia de la situacional

¿Qué cree de la manera en la que responde el niño, ante la presentación de una instrucción en el salón de clases para realizar una actividad?

No es correcto que el niño pierda la atención tan rápido.

¿Qué cree de la manera en la que responde el niño, ante la presentación de una instrucción en el salón de clases, para parar una conducta disruptiva?

Que está bien, ya que no es un niño con indisciplina.

Macro otros significativos

¿Cómo debería comportarse usted cuando al niño se le dificulta seguir las indicaciones académicas o conductuales? Ejemplar

Primero explicarle al niño la importancia del seguimiento de instrucciones, sus ventajas y desventajas.

¿Qué debería hacer usted para que el niño logre desarrollar las competencias académicas esperadas para su grado escolar? Ejemplar

Verificar el punto de aprendizaje en el que el niño se encuentra hasta alcanzar el nivel de los otros niños de salón, llevar adecuaciones curriculares, hacer constantes valoraciones, valorarlo y motivarlo.

¿Qué hace usted cuando el niño presenta problemas al realizar las instrucciones académicas o conductuales solicitadas? Situacional

Se le brinda orientación de la planeación, e hacen objetivos semanales, se retroalimentan actividades realizadas de forma correcta.

¿Qué hace usted cuando el niño presenta dificultades para desarrollar las competencias académicas esperadas para su grado escolar? Situacional

Se le brindan adecuaciones a sus actividades, se buscan estrategias que mejoren su aprendizaje.

¿Qué opina usted de lo debería hacer cuando un niño se le dificulta realizar las actividades académicas escolares? Creencia ejemplar

Que siempre hay que ajustarse y buscar estrategias diferentes, siempre tener en cuenta las preguntas ¿Cómo? y ¿Por qué? Y ajustarse, involucrar siempre a los padres.

¿Qué opina usted de lo que debería hacer cuando un niño presenta una conducta que se aleja de lo esperado? Creencia ejemplar

Que si un niño no presenta las conductas esperadas hay que canalizarlo, hacerle un diagnostico e intervenir de inmediato.

¿Qué opina usted de las acciones que realiza, para que el niño logre sus competencias académicas esperadas? Creencia situacional

Que está bien, es muy importante priorizar las áreas de atención.

¿Qué opina usted de las acciones que realiza para que el niño presente las interacciones sociales esperadas, dentro de una sesión de aprendizaje? Creencia situacional

Pienso que me han funcionado de forma correcta ya que denotan cambios en el niño,

Génesis del problema

a) Historia de la microcontingencia problemática

En grados académicos anteriores ¿Cuáles eran los problemas que presentaba?

Dificultad para resolver operaciones de una sola cifra, escribir y leer.

¿Cuándo se identificó que el niño presentaba dificultades para desarrollar las competencias esperadas para su ciclo escolar?

Primero de primaria.

b) Estrategias de interacción

¿Qué se realizó para dar una solución al problema?

El niño fue canalizado a USAER (Actualmente el niño acude a sesiones y evaluaciones)

REGISTROS DE CONDUCTA

Registro: Día martes 17 de febrero de 2015

Se trabajó con la materia de historia, la maestra puso a leer al niño para posteriormente hacerle una serie de preguntas (en base a la lectura se observó que omite signos de puntuación, tiene una lectura lenta y pausada, y lee en voz baja) en las cuales el niño respondió de manera incorrecta a cada una de ellas.

Por un periodo de 5 minutos el niño puso atención durante 3 minutos únicamente y posteriormente jugó con el lápiz.

El niño cumplió con la tarea que la maestra había encargado un día antes.

Mantuvo contacto visual constante con la maestra y sus compañeros.

Levantó la mano para participar.

Rafael participó por voluntad propia, levantó su mano cuando la maestra hizo una pregunta y al momento de contestar correctamente la maestra dijo que le regalaría un punto.

Salieron al recreo, jugó con sus compañeros.

La maestra invitó al niño a pasar el pizarrón, el niño pasó e hizo caso a las instrucciones de la maestra cuando pasó al pizarrón el alumno se quedó parado y dijo "no me acuerdo me acuerdo como se escribe" la maestra sentó al alumno y le pidió a otro compañero que pasara a escribir la respuesta.

Interrumpió la clase por estar platicando con otro compañero.

4:00 PM. Salieron al recreo

La maestra escogía a los alumnos para que siguieran la lectura el libro, al momento de que Rafael leyera: no utilizo comas ni acentos, y no contesto a la pregunta de la maestra a los segundos de haber terminado de leer.

Rafael se perdió en clase, se muestra distraído y poco interesado en la lectura.

Puede realizar un trabajo en equipo.

A las 5:35 PM la maestra puso un programa auditivo y no puso atención.

No apunto la tarea del pizarrón.

Registro: Día miércoles 04 de marzo de 2015

La primera clase fue de matemáticas, el usuario estuvo distraído en clase, la maestra hizo preguntas abiertas para que los alumnos participaran y Rafael no levanto la mano en ninguna de las tres ocasiones en las que la maestra preguntaba sobre el tema ya explicado anteriormente en una ocasión le comento a un compañero que tenía sueño.

A las 3:30 la maestra le hizo una pregunta directamente y el contesto correctamente a su pregunta posterior mente ella lo retroalimentó con un “muy bien, así es”.

La maestra comento y explico sobre los aprendizajes esperados del bloque IV de la materia de matemáticas. La maestra dio la indicación de abrieran en libro en una determinada página del libro de español, el niño no tubo dificultad en seguir la instrucción sin embargo no realizó la actividad.

La maestra pide al usuario que lea un texto de la página, al momento que el usuario leería su lectura es completamente pausada omitió algunas letras y lo que leía no tenía concordancia, la maestra le pide a otro alumno que lea.

Registro: Día martes 22 de abril del 2015

Este día el niño estuvo ensayando para un bailable escolar, dentro del aula se mostraba poco participativo. Debido a los registros observacionales pasados se diseñaron 3 ejercicios lectura y sobre problemas matemáticos:

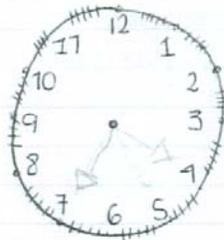
"Penélope y los monstruos" Martes 23 abril 2015
La lectura es lenta y pausada, Rafael no respetó puntos, comas ni signos de admiración / exclamación
Sustituyó las siguientes palabras:
duermete → buermete
ruidosamente → ruidosite
voceqrita → voqueqrita
Salen → sueten
Penélope → peñalope
traquetear → traque tera
empezaron → empasaron
Saltaron → setteron
gnomas → gonomas
chitón → chitros
pero → peñalope
hasta → esta
El pasillo → Los pesesillos
Permaneció → permedió
Los → Las
Corazón → Corson
temblaba → también
Penélope → Petalope
Encendio → encadío
Furiosas → fuesiando
despedirse → bespedirse

→ ¿quién es el personaje principal del cuento?
Aribalote.

→ ¿A quienes le tenía miedo?
en los monstruos x gigantes x gomo!

Miércoles 23 Abril 2014.
Tiempo aprox: 30 min.

Las manecillas del reloj:



7:45



9:30

Afonso repartió 40 boletos de beisbol a sus amigos 5 a su familia y él se quedó con 80 ¿cuantos boletos tenía en total?

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 40 \\ \hline 120 \end{array}$$

120

Ernesto compró 2 sodas de 70 pesos cada una si pago con un billete de 100 ¿cuanto dinero le sobró?

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 70 \\ \hline 30 \end{array}$$

30

J. Rafael.

Sumas.

| | | | |
|---|---|---|--|
| $\begin{array}{r} 158^{\checkmark} \\ 33 \\ 2+ \\ \hline 193 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 120^* \\ 40+ \\ 10 \\ \hline 180 \\ 170 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 10+ \\ 90 \\ \hline 100 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 45+ \\ 3 \\ \hline 48 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 180^* \\ 70+ \\ \hline 110 \\ 250 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15+^{\checkmark} \\ 89 \\ 12 \\ \hline 116 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 109+^{\checkmark} \\ 200 \\ \hline 309 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 10+^{\checkmark} \\ 49+ \\ 83 \\ \hline 142 \end{array}$ |

Restas.

| | | | |
|--|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 172^* \\ 57- \\ \hline 135 \\ 115 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 109^{\checkmark} \\ 108- \\ \hline 001 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99^{\checkmark} \\ 17- \\ \hline 88 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50-^* \\ 24 \\ \hline 34 \\ 26 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 23^{\checkmark} \\ 13- \\ \hline 10 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 509^{\checkmark} \\ 20- \\ \hline 529 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 29^{\checkmark} \\ 20- \\ \hline 09 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 102^* \\ 30- \\ \hline 132 \\ 72 \end{array}$ |

J. Rafael

Multiplicaciones

| | | | |
|---|---|--|--|
| $\begin{array}{r} 9 \times \\ 4 \\ \hline 27 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 10 \times \\ 3 \\ \hline 33 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \times \\ 2 \\ \hline 102 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \times \\ 3 \\ \hline 18 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 40 \times \\ 2 \\ \hline 82 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \times \\ 9 \\ \hline 48 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \times \\ 8 \\ \hline 408 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35 \times \\ 2 \\ \hline 70 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 21 \times \\ 8 \\ \hline 168 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 63 \times \\ 6 \\ \hline 8 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 532 \times \\ 1 \\ \hline 532 \end{array}$ | |
| $\begin{array}{r} 521 \\ 20 \times \\ \hline 5120 + \\ 0420 \\ \hline 3546 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 321 \times \\ 59 \\ \hline 1719 \\ 975 \\ \hline 10169 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 498 \times \\ 10 \\ \hline 498 \\ 498 \\ \hline 000 \end{array}$ | |

LISTA DE IMÁGENES

Grado promedio por entidad federativa



Imagen 1. Muestra la media por entidad federativa en el año 2015.
Fuente: INEGI

Resultados obtenidos en alumnos de tercero a sexto grado en la materia de español



Imagen 2. Comparación de resultados en la materia de español: insuficiente-elemental y bueno-excelente en alumnos de primero a sexto grado de 2006 a 2013.
Fuente: PRUEBA ENLACE 2013

Comparación de resultados de la media nacional por entidad federativa en la materia de matemáticas.

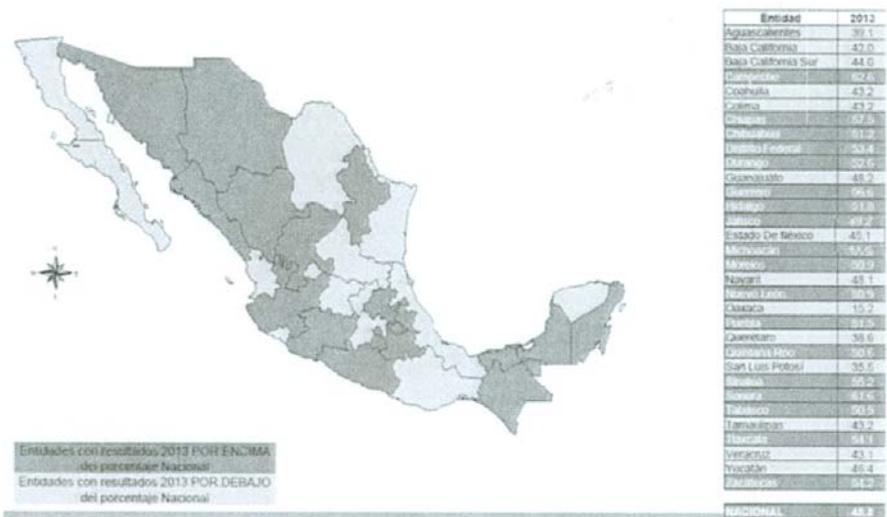


Imagen 5. Comparación de la media nacional por estados en la materia de matemáticas, Sonora se encuentra por encima de la media nacional con un promedio de 61.6.
Fuente: PRUEBA ENLACE 2013

Modelo de interacciones didácticas

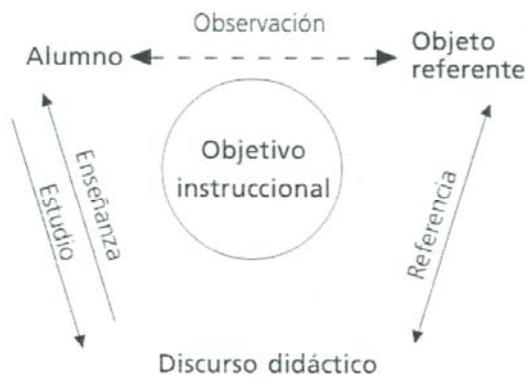


Imagen 6: Modelo de interacciones didácticas (Ibáñez 2007)

Modelado de Variables en base al modelo de interacciones didácticas.

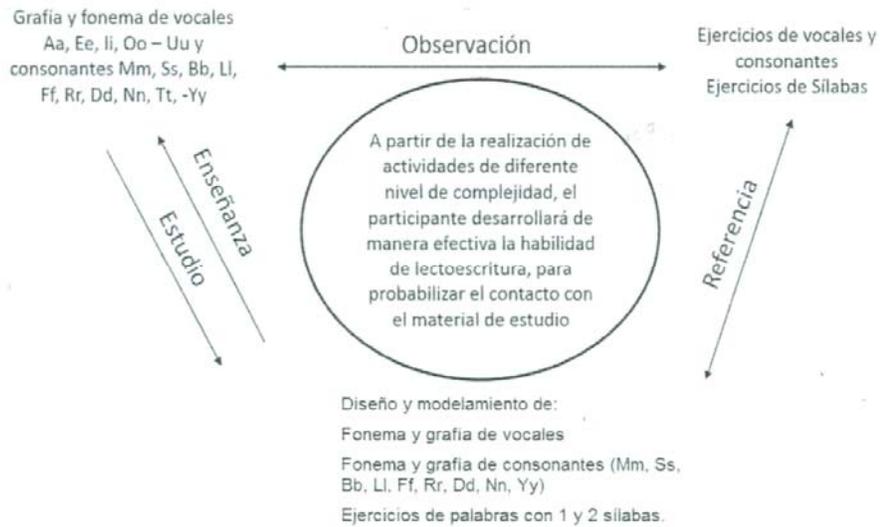


Imagen 7. Representación de variables en base el modelo de interacciones didácticas (Ibañez 2007)

LISTA DE TABLAS**Registro de ensayos del alumno en la sesión 1.****Numero de sesiones (Sesión 1)**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vocales | | | | | | | | | |
| A | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| E | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| I | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| O | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| U | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Tabla 1. Muestra los 9 ensayos del alumno en las vocales, 10 hace referencia al criterio cumplido de manera efectiva.

Registro de ensayos para sílabas**Tercera Sesión**

1= Cumple con el criterio 0= No cumple con el criterio

REGISTRO DE ENSAYOS PARA SÍLABAS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|------|------|---|---|---|---|
| MA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ME | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| BA | 1 | 1 | 1 | 0=DA | 0=DA | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---|------|------|------|------|---|------|
| BE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| BI | 0 = DI | 1 | 1 | 0=DI | 1 | 1 | =DE | 1 | 1 |
| BO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0=DO | 1 | 1 | 1 | 0=DO |
| BU | 0 = DU | 1 | 1 | 1 | 1 | 0=DU | 1 | 1 | 1 |
| LA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0=BA | 1 | 1 |
| DE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0=BI | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DU | 0=BU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| NA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| NE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| NI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| NO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| UN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| JA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| JE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| JI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| JO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| JU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| YA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| YE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| YI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| YO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| YU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Tabla. 2 La tabla presentada muestra cada una de las consonantes trabajadas, la sílaba enseñada de cada error muestra la palabra sustituida por el participante

Cuarta Sesión

Registro de ensayo de palabras

Cumple con el criterio = X No cumple con el criterio = 0

| PALABRA: | CUMPLIO CON EL CRITERIO | NO CUMPLIO CON EL CRITERIO |
|-------------|----------------------------|-------------------------------|
| <u>Soya</u> | X | |
| <u>Safe</u> | X | |
| <u>Menú</u> | X | |
| <u>Romi</u> | X | |
| <u>Refi</u> | X | |

| | | |
|---------------|----------|--|
| <u>Sela</u> | <u>X</u> | |
| <u>Rani</u> | <u>X</u> | |
| <u>Dalo</u> | <u>X</u> | |
| <u>Libe</u> | <u>X</u> | |
| <u>Mato</u> | <u>X</u> | |
| <u>Doji</u> | <u>X</u> | |
| <u>Taveji</u> | <u>X</u> | |
| <u>Mumobi</u> | <u>X</u> | |
| <u>Boruyu</u> | <u>X</u> | |
| <u>Leteyo</u> | <u>X</u> | |
| <u>Tudide</u> | <u>X</u> | |
| <u>Jaluti</u> | <u>X</u> | |
| <u>Nonejo</u> | <u>X</u> | |
| <u>Fobayi</u> | <u>X</u> | |
| <u>Sorinu</u> | <u>X</u> | |

TABLA DE TRIPLE CONTINGENCIA

| Conducta antecedente | Conducta | Conducta Subsecuente. |
|--|---|--|
| La maestra pone a leer al niño un texto del libro de español | El niño lee omite los signos de la lectura y lee en voz baja | La maestra le dice "recuerda respetar los puntos y comas que lees" |
| La maestra hizo preguntas al azar sobre el tema que había explicado con anterioridad | El niño no contesto correctamente a la pregunta de la maestra | La maestra retroalimenta al usuario con un "muy bien" |
| La maestra explicó un tema de matemáticas durante 5 "fracciones" | El niño presto atención por 3 minutos | La maestra hizo 3 preguntas al usuario y el respondió solo 1 |
| La maestra pide la tarea del día anterior | El niño entrega su tarea contestada de forma correcta | La maestra lo retroalimenta con "muy bien, gracias" |
| La maestra hace un dictado en la clase de español | El usuario pregunta a la maestra sobre ortografía | La maestra retroalimenta con un "así es" |
| La maestra le pide al niño | El niño se para en el | La maestra le dice |

| | | |
|--|---|---|
| que pase al pizarrón a anotar "X" | pizarrón y dice "maestra no me acuerdo" | "recuerden estar atentos en clase por favor" |
| La maestra explica un tema en la clase de historia | El niño intenta sacarle platica al compañero de enfrente | La maestra dice: "no interrumpen la clase por favor". |
| la maestra reprodujo un programa auditivo para posteriormente hacer un ejercicio | Rafael guardaba silencio, y escribir de 3 a 4 palabras | El niño le pide ayuda a la maestra para empazar y concluir la actividad |
| La maestra les pide a los alumnos que se pongan en parejas y lean el poema que había dejado de tarea | El niño lee su poema con el otro compañero y no respeta signos, lee lento y pausado | El compañero le dice al usuario que no le entiende lo que está leyendo. |

Tabla 4. Muestra las conductas antecedentes, presentes y subsecuentes del alumno.

PRESENTACION DEL PROGRAMA

| | |
|--|--|
| <p>Nombre del proyecto: “Trabajando la lectoescritura como estrategia académica para probabilizar la comprensión lectora en niños con rezago escolar”</p> | |
| <p>Objetivo general: A partir de la realización de ejercicios de diferente nivel de complejidad, el participante desarrollará de manera efectiva la habilidad de la lectoescritura, para probabilizar el contacto con el material de estudio.</p> | |
| <p>Objetivos específico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la presentación de información el alumno identificará de forma diferenciada el fonema y la grafía de las vocales: A-a, E-e, I-i, O-o, U-u y las consonantes: M-m, S-s, B-b, L-l, F-f, R-r, D-d, N-n, T-t, Y-y, J-j, para probabilizar el desarrollo de la habilidad de lectoescritura. • A partir de la realización de ejercicios de diferente nivel de complejidad, el participante elaborará de manera efectiva una sílaba para probabilizar la habilidad de lectoescritura. • A partir de la realización de ejercicios de diferente nivel de complejidad, el participante elaborará de manera efectiva palabras de dos sílabas, para probabilizar la habilidad de lectoescritura. |
| <p>Saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonema y grafía de sílabas a, e, i, o y u • Fonema y grafía de las consonantes m, s, b, l, f, r, d, n, t, y- j | <p>Técnicas de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelamiento • Reforzamiento positivo. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Fonema y grafía de palabras de dos sílabas | |
| <p>ACTIVIDADES DEL INSTRUCTOR</p> | <p>SESION 1. Las Vocales</p> <p>Actividad 1. El instructor presentará al usuario el objetivo de la sesión, el tiempo que conllevará y explicará las actividades a realizar.</p> <p>Actividad 2. Se le se presentarán 5 láminas que contengan las vocales (A-a, E-e, I-i, O-o, U-u,) con el propósito de demostrar cómo debe de ser su fonema y grafía. El instructor dibujará cada una de las vocales, mayúsculas y minúsculas siguiendo la direccionalidad y la línea punteada de cada una de ellas, al mismo tiempo reproducirá el sonido que representa cada vocal. Posteriormente se le pedirá al alumno que repita el sonido de las vocales en voz alta, si el alumno cumple la actividad se le dirá “Muy bien”. (Registro de ensayos para vocales).</p> <p>Primera evidencia de desempeño</p> <p>Actividad 3. El instructor diseña y presenta el formato “Grafía de las vocales”. Con el propósito de que el participante ensaye la grafía de cada una de las vocales, mayúsculas y minúsculas, siguiendo la línea pintada y la direccionalidad que corresponda. Si el alumno cumple la actividad se le dirá “Muy bien y sucede lo contrario, se repetirá el procedimiento</p> |

| |
|--|
| <p>hasta que se cumpla el criterio. Segunda evidencia de desempeño.</p> <p>Actividad 4. El instructor presenta el formato “Grafía y fonema de vocales” que se caracteriza por tener renglones para cada una de las vocales; después hará un dictado de vocales ej. “A mayúscula, e minúscula” etc., para que el participante las escriba siguiendo la dirección correcta. Tercera evidencia de desempeño</p> <p>SESION 2. Las Consonantes M-m, S-s ,B-b ,L-l; F-f, R-r, D-d; N-n, T-t, J-j, Y-y</p> <p>Actividad 1. El instructor presentará al usuario el objetivo de la sesión, el tiempo que conllevará y explicará las actividades a realizar.</p> <p>Actividad 2. En esta actividad se trabajaran las consonantes por grupos, se le se presentaran al participante láminas correspondientes a las siguientes consonantes: M-m, S-s, B-b, L-l (primer grupo), F-f, R-r, D-d (segundo grupo) y N-n, T-t, J-j, Y-y (tercer grupo) esto con el propósito de demostrar cómo debe de ser el fonema y grafía de cada una de ellas. El instructor dibujará cada una de las consonantes mayúsculas y minúsculas siguiendo la direccionalidad y la línea punteada de cada una de ellas, al mismo tiempo reproducirá el sonido que representa cada consonante. Posteriormente se le pedirá al alumno que repita el sonido de las vocales en voz alta, si el niño cumple con el criterio de diferencialidad será reforzado con un “muy bien” y se pasará al siguiente</p> |
|--|

| | |
|--|--|
| | <p>grupo de consonantes (Registro de ensayos para consonantes) Cuarta evidencia de desempeño</p> <p>Actividad 3. . El instructor diseñara y presentara el formato “Grafía de las consonantes” Con el propósito de que el participante ensaye la grafía de cada una de las consonantes, mayúsculas y minúsculas, siguiendo la línea punteada y la direccionalidad que corresponda. Si el alumno cumple con el criterio será reforzado con un “Muy bien” si sucede lo contrario, el procedimiento se repetirá hasta que se cumpla el criterio.</p> <p>Quinta evidencia de desempeño</p> <p>Actividad 4. El instructor diseña y presenta el formato “Grafía y fonema de consonantes” el cual se caracteriza por tener renglones para cada una de las consonantes; posteriormente se hará un dictado de las consonantes (sin dividirla en grupos) por ejemplo: “j minúscula”, M “mayúscula” con el fin de que el niño la escriba siguiendo la dirección correcta. Sexta evidencia de desempeño</p> <p>SESION 3. Voy por sílabas</p> <p>Actividad 1. El instructor presentará al usuario el objetivo de la sesión, el tiempo que conllevará y explicará las actividades a realizar.</p> <p>Actividad 2. El instructor presentará al participante 55 tarjetas de 6x6 cm .que contengan todas las consonantes y todas las vocales trabajadas</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>con anterioridad (en minúscula), y se trabajaran las sílabas por grupos; una consonante con todas las vocales: (ma, me, mi, mo, mu), (sa, se, si, so su), (ba, be, bi, bo, bu), (la, le, li, lo, lu), (fa, fe, fi, fo, fu), (ra, re ,ri, ro, ru) (da, de, di, do, du), (na, ne, ni, no, nu), (ta, te, ti, to, tu), (ja, je, ji, jo, ju), (ya, ye, yi, yo, yu), el instructor modelará el sonido de cada sílaba, esto con el propósito de demostrar cómo debe de ser el fonema de cada una de ellas, posteriormente se le pedirá al alumno que repita el sonido de la sílabas voz alta, si el niño cumple con el criterio de diferencialidad será reforzado con un “muy bien” y se pasará al siguiente grupo de sílabas (Registro de ensayos para sílabas) Séptima evidencia de desempeño</p> <p>Actividad 3. El instructor presenta y diseña el formato “Grafía y fonema de Sílabas” el cual se caracteriza por tener renglones para cada una de las sílabas; posteriormente se llevará a cabo dictado de las sílabas sin dividirla en grupos) por ejemplo: “ya”, “me”, “ru” con el propósito de que el niño la escriba de forma correcta. Octava evidencia de desempeño</p> <p>SESION 4. Formando Palabras</p> <p>Actividad 1. El instructor presentará al usuario el objetivo de la sesión,</p> <p>Actividad 2. Se le presentaran al participante 110 tarjetas que contendrán cada una de las sílabas trabajadas con anterioridad, posteriormente se le pedirá al alumno que una dos sílabas, se le solicitará</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>que reproduzca el sonido de la palabra formada, si el alumno cumple el criterio y será reforzado con un “muy bien”, Registro de ensayo de palabras octava evidencia de desempeño</p> <p>Actividad 3. El instructor presenta y diseña el formato “Formando palabras” el cual se caracteriza por tener palabras incompletas de dos sílabas las cuales el alumno completará siguiendo la direccionalidad de cada letra y haciendo un dibujo que represente la palabra formada.</p> <p>Novena Evidencia de desempeño</p> |
| | <p>SESION 1. Las vocales (A, E, I, O, U)</p> <p>Actividad 1. Responde al saludo del instructor</p> <p>Actividad 2. El alumno prestara atención al instructor al momento de escribir las vocales en mayúsculas y minúsculas en las láminas para posteriormente emitir el fonema de las vocales de forma correcta para pasar a la siguiente actividad.</p> <p>Actividad 3. El alumno contestara el formato “Grafía de vocales” siguiendo la línea punteada y la direccionalidad correspondiente.</p> <p>Actividad 4. El alumno prestará atención al formato “Grafía y fonema de vocales” para atender al dictado de vocales en el cual al momento de escribir cada palabra deberá de seguir la direccionalidad correcta de cada una de las vocales dictadas.</p> <p>SESION 2. Las consonantes (m, s, b, l, f, r, d, n, t, y- j)</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE</p> | <p>Actividad 1. Responde al saludo del instructor</p> <p>Actividad 2. El alumno prestara atención al instructor al momento de escribir el primer grupo de consonantes en mayúsculas y minúsculas en las láminas.</p> <p>Actividad 3. El alumno deberá de emitir el fonema del primer grupo de consonantes escritos de forma correcta</p> <p>Actividad 4. El alumno deberá de contestar el formato del primer grupo de consonantes siguiendo la línea punteada y la direccionalidad de cada una de ellas.</p> <p>SESION 3. Formando silabas</p> <p>Actividad 1. Responde al saludo del instructor</p> <p>Actividad 2. El participante atenderá a la explicación y al modelado de la instrucción, emitirá el sonido de cada silaba presentada si cumple el criterio se pasará al siguiente grupo de silabas.</p> <p>Actividad 3. El alumno prestará atención al formato “grafía y fonema de vocales” presentado por el instructor, escribirá cada una de las silabas dictadas por su instructor de forma correcta siguiendo su direccionalidad.</p> <p>SESION 4. Formando Palabras</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Actividad 1. El alumno atenderá al saludo del instructor</p> <p>Actividad 2. El alumno elegirá dos tarjetas las cuales contendrán una silaba cada una, al momento de unir las reproducirá el sonido que forma cada palabra.</p> <p>Actividad 4. El alumno atenderá al formato “formando palabras” y completará las palabras presentadas en el formato de forma correcta.</p> | |
| EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO | <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El participante identifica fonema y grafía de vocales a e i o u y consonantes, m, s, b, l, f, r, d, n, t, y- j • El participante elabora silabas combinando vocales y las consonantes. • El participante elabora palabras de dos sílabas. | <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Sesión 1: Las vocales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de ensayos para vocales • Formato Grafía de vocales • Formato Grafía y fonema de vocales <p>Sesión 2: Las consonantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de ensayos para consonantes • Formato Grafía de consonantes • Formato Grafía y fonema de consonantes <p>Sesión 3: Formando silabas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de ensayos para silabas |

| | | |
|--|--|--|
| | | Sesión 4: Formando palabras <ul style="list-style-type: none"> • Registro de ensayo de • silabas • Formato “formando palabras” |
| RECURSOS MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Láminas con consonantes y vocales • Formatos de ejercicios y registros • Cuaderno • Lápices y borradores • Material didáctico (tarjetas con vocales y consonantes,) • Hojas blancas | |
| NÚMERO DE SE SESIONES | Las que sean necesarias. Hora: 60 minutos aprox. | |

LISTA DE GRAFICAS



Gráfica 1. Desempeño de la primera sesión del alumno



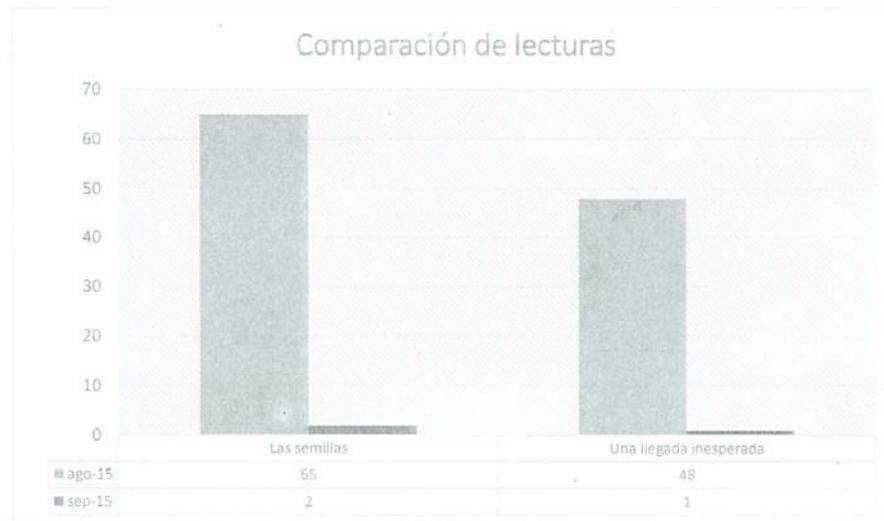
Gráfica 2. Desempeño del alumno en cada una de las actividades de la tercera sesión.



Grafica 3. La tabla anterior muestra el porcentaje del desempeño realizado por el participante en cada una de las actividades de la tercera sesión. El 10% del criterio no cumplido en la tercera actividad pertenece a los errores que cometió el participante al momento del dictado de consonantes ya que hizo sustitución de b y d.



Grafica 4. En la última sesión el participante mostro un desempeño del 100% ya que cumplió con todos los criterios requeridos para poder terminarla satisfactoriamente.



Grafica. 5 Comparación de resultados del diagnóstico y al final de la intervención



Grafica. 6 La gráfica anterior presenta la comparación de dos dictados; cada uno realizado antes y después de la aplicación del programa de lectoescritura.

FORMATOS PARA REGISTRO DE CONDUCTA ACADÉMICA

REGISTRO DE ENSAYOS PARA VOCALES

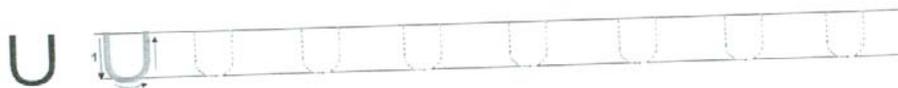
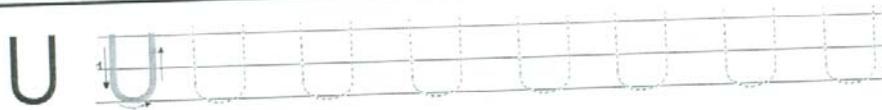
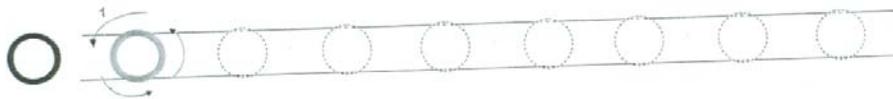
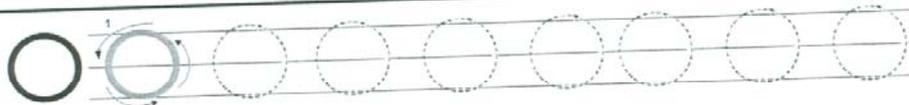
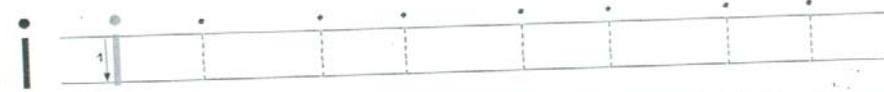
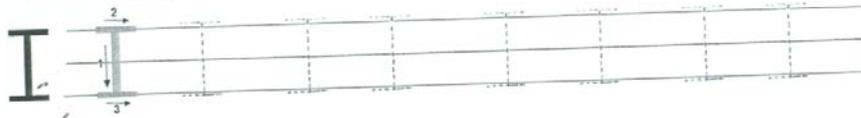
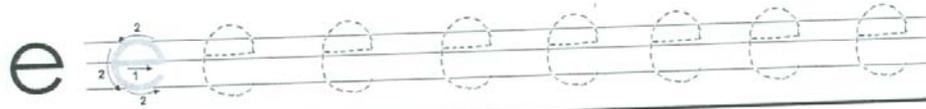
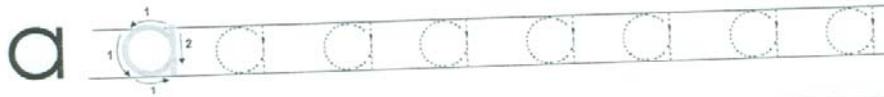
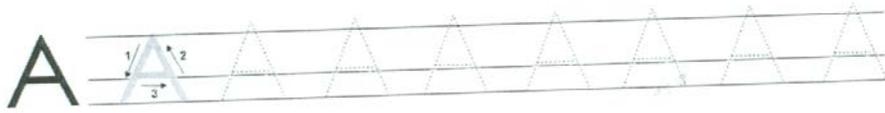
Nombre del participante _____

Nombre del instructor: _____ Fecha: _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | | | | | | |
| E | | | | | | | | | |
| I | | | | | | | | | |
| O | | | | | | | | | |
| U | | | | | | | | | |

GRAFIA DE VOCALES

Nombre: _____ Fecha: _____



REGISTRO DE ENSAYOS PARA CONOSONANTES

Nombre del participante: _____

Nombre del instructor: _____ Fecha: _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | | | | | | | | | |
| S | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | |
| L | | | | | | | | | |
| F | | | | | | | | | |
| R | | | | | | | | | |
| D | | | | | | | | | |
| N | | | | | | | | | |
| T | | | | | | | | | |
| J | | | | | | | | | |
| Y | | | | | | | | | |

GRAFIA DE CONSONANTES

R. T 160311

Nombre: _____ Fecha: _____

F F F F F F F F
f f f f f f f f

R R R R R R R R
r r r r r r r r

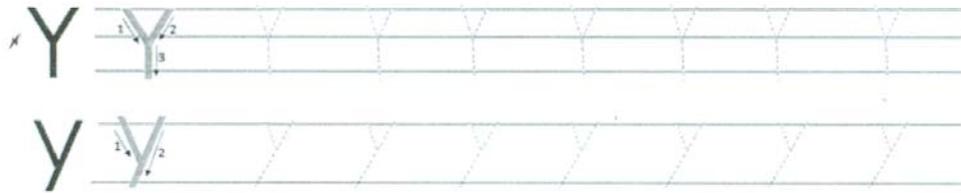
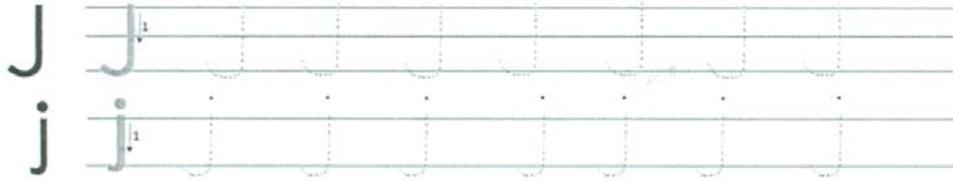
D D D D D D D D
d d d d d d d d

N N N N N N N N
n n n n n n n n

T T T T T T T T
t t t t t t t t

GRAFIA DE CONSONANTES

Nombre: _____ Fecha: _____



REGISTRO DE ENSAYOS PARA SÍLABAS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MA | | | | | | | | | |
| ME | | | | | | | | | |
| MI | | | | | | | | | |
| MO | | | | | | | | | |
| MU | | | | | | | | | |
| SA | | | | | | | | | |
| SE | | | | | | | | | |
| SI | | | | | | | | | |
| SÓ | | | | | | | | | |
| SU | | | | | | | | | |
| BA | | | | | | | | | |
| BE | | | | | | | | | |
| BI | | | | | | | | | |
| BO | | | | | | | | | |
| BU | | | | | | | | | |
| LA | | | | | | | | | |

LE

LI

LO

LU

FA

FE

FI

FO

FU

RA

RE

RI

RO

RU

DA

DE

DI

DO

DU

NA

NE

NI

NO

UN

TA

TE

TI

TO

TU

JA

JE

JI

JO

JU

YA

YE

FORMANDO PALABRAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

de _____

ni _____

to _____

ra _____

me _____

bo _____

ya _____

li _____

da _____

ro _____

ra _____

li _____

do _____