



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales
Maestría de Innovación Educativa

*Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en el campo de la
educación*

Tesis

Que para obtener el grado de:
Maestra en Innovación Educativa

Presenta:

Dora Isela Ayala Reyes

Directora:

Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga

Hermosillo, Sonora, octubre de 2017

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Hermosillo, Sonora a 27 de octubre del 2017

Dr. Juan Pablo Durazo Villalobos
Coordinador de la Maestría en Innovación Educativa
Universidad de Sonora
Presente.

Por este medio se informa que el trabajo titulado “**Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en el campo de la educación**” presentado por la pasante de maestría, **Dora Isela Ayala Reyes** cumple con los requisitos teóricos – metodológicos para ser sustentado en el examen de grado, para lo cual se aprueba su publicación.

Atentamente

Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga

Asesora Directora

Dra. Carlota Guzmán Gómez

Asesora Sinodal

Dr. Federico Zayas

Asesor Sinodal

Dra. Verónica Isabel Mariñez

Asesora Sinodal

Dedicatoria

*Por su amor a **Rosy y José Luis***

*Por los abrazos de cinco segundos a **Sofia***

*Por empezar esta historia a mi **Amada Abuelita***

Agradecimientos

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyt) y a la Universidad de Sonora por el apoyo otorgado durante la realización de este proyecto y por brindarme la oportunidad de obtener una formación de calidad.

Agradezco a los maestros que me acompañaron en este proceso, al Dr. Federico Zayas, Dra. Carlota Guzmán y Dra. Verónica Mariñez por compartir sus conocimientos y experiencias, por el tiempo y la dedicación, por las recomendaciones y sugerencias que ayudaron hacer este trabajo mejor.

Especialmente a la Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga por guiarme en este camino y regalarme de tiempo y conocimiento durante este trayecto, por las risas, los regaños, las pláticas, pero sobre todo por brindarme su amistad, espero tener la oportunidad de compartir más experiencias con usted, muchas gracias mi Maestra Lupita.

Gracias a Irene y Any por sus atenciones y apoyo durante mi estadía en la Maestría en Innovación Educativa. Así mismo a mis compañeros de Maestría por compartir esta experiencia y su amistad.

Gracias a mi familia y amigas por su apoyo y motivación, por hacer de los momentos difíciles algo mejor, y porque de alguna manera forman parte de este logro.

Resumen

Elegir una carrera universitaria es un proceso importante para los jóvenes de bachillerato, la elección implica que el estudiante debe considerar diversos aspectos como los intereses, el contexto familiar y la situación económica. Se desarrollo el presente trabajo con el objetivo de identificar en las elecciones profesionales que realizan los estudiantes que están interesados en ingresar a licenciaturas en el campo de la educación, la influencia de los factores personal, familiar e institucional a partir de la oferta que ofrecen las Universidades

Para atender al objetivo se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, bajo dos fases metodológicas. La primera estrategia se realizó mediante la aplicación de un cuestionario como instrumento de medida, este se aplicó a una muestra de 1,309 estudiantes del último año de bachilleratos públicos (799) y privados (510) ubicados en Hermosillo, Sonora. La segunda fue la recogida de datos de fuentes secundarias de información

Los resultados arrojaron que del total de la muestra 470 refieren tener un interés para ingresar a una licenciatura en el campo de la educación, de tal manera se identificaron las diversas variables que integran los factores el personal, familiar e institucional con relación a la elección que hacen los estudiantes para elegir una carrera en educación.

En el análisis de las fuentes secundarias se identificó que las cinco Instituciones de Educación Superior con mayor matrícula de primer ingreso en el ciclo 2015-2016 son la Escuela Normal, Instituto Tecnológico de Sonora y Universidad Pedagógica Nacional pertenecientes al sector público, siguiendo por la Universidad del Desarrollo Profesional y el Instituto del Desierto de Santa Ana correspondiente al sector privado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO 1. APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS ELECCIONES PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN	14
1.1 Principales transformaciones de la formación de los licenciados en el campo de la educación en México	14
1.2 Elección de estudio profesionales.....	18
1.3 Planteamiento del problema	22
1.4 Objetivo general	23
1.5 Objetivos específicos	24
CAPITULO 2. ESTUDIOS ANTECEDENTES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS...25	
2.1 Estudios empíricos sobre la elección de carrera en el campo de la educación.....	25
2.2 Elección de carrera en el campo de la educación	28
2.3 Elementos para la construcción de un marco teórico	29
2.3.1 Factores personales	30
2.3.2 Factores familiares	32
2.3.3 Factores institucionales y contextuales	34
2.4 Modelo propuesto y variables incorporadas	35

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	39
3.1 Primera fase: Estudiantes que eligen estudiar carreras en el campo de la educación versus quienes prefieren otras carreras	39
3.1.1 Selección de la muestra	39
3.1.2 Instrumento de medida	42
3.1.3 Descripción operacional de las variables	43
3.1.4 Procedimiento para el levantamiento de datos de la primera fase	46
3.1.5 Procedimiento para tratamiento de datos de la primera fase	46
3.2 Segunda fase: Elementos institucionales que influyen en la elección de carrera.....	47
3.2.1 Selección de las IES en la segunda fase	48
3.2.2 Descripción operacional de las variables.....	49
3.2.3 Procedimiento para el procesamiento de datos	50
3.2.4 Procedimiento para tratamiento de datos de la segunda fase.....	50
CAPITULO 4. RESULTADOS DE LAS DOS FASES DE ESTUDIO.....	52
4.1 Fase I – Características de los dos perfiles de los jóvenes de educación superior que componen la muestra de estudio	53
4.1.1 Pruebas de ajuste para el grupo de quienes se interesan en el campo de la educación	56
4.1.2 La influencia de los factores en la elección de carrera en el campo de la educación	57

4.1.3 Los factores de tipo personal	57
4.1.3.1 Pruebas no paramétricas del factor personal	59
4.1.4 Los factores de tipo familiar	61
4.1.4.1 Pruebas no paramétricas: prueba de ajuste con Chi cuadrada y Kruskal – Wallis	63
4.1.5 Factores institucionales	65
4.1.5.1 Pruebas no paramétricas: prueba de ajuste con Chi cuadrada y Kruskal - Wallis	66
4.2 Fase II – Contexto de las licenciaturas en el campo de la educación en Sonora.....	68
4.2.1 La matrícula y sus características en las IES en Sonora	71
4.2.2 La matrícula de las Instituciones de Educación Superior en el campo de la educación	73
4.2.3 Características de los programas que ofrecen licenciaturas en educación con mayor matrícula	74
4.3 Análisis de resultados	78
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LINEAS DE INVESTIGACIÓN	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88

ANEXOS

Anexo A. Encuesta para jóvenes de Educación Media Superior

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de tercer año en escuelas públicas	40
Tabla 2. Estudiantes de tercer año en escuelas privadas Incorporadas a la Universidad de Sonora	41
Tabla 3. Matrícula de primer ingreso ciclo 2015-2016 de las Instituciones de Educación Superior	49
Tabla 4 Sector de pertenencia	53
Tabla 5. Nivel de estudio de los padres.....	55
Tabla 6. Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del perfil de los estudiantes	56
Tabla 7 Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del factor personal	59
Tabla 8. Comparación de variables razones del factor personal y las características generales del estudiante	60
Tabla 9. Comparación de variables interés laboral del factor personal y las características generales del estudiante	61
Tabla 10. Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del factor familiar	64
Tabla 11. Comparación de variables del factor familiar y las características generales del perfil del estudiante	64
Tabla 12. Primera opción de IES	66
Tabla 13. Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del factor institucional.....	67

Tabla 14. Comparación de las variables del factor institucional y las características generales del perfil del estudiante	67
Tabla 15. Programas de Licenciatura en Educación ofertados por IES en Sonora ciclo 2015-2016.....	70
Tabla 16. Instituciones de Educación Superior del sector público.....	76
Tabla 17. Instituciones de Educación Superior del sector privado.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos que integran el esquema de marco conceptual	38
Figura 2. Índice del Nivel Socioeconómico e interés en carreras de educación	55
Figura 3. Razones para elegir una carrera en el campo de la educación	58
Figura 4. Interés en el campo laboral de la educación	58
Figura 5. Nivel socioeconómico familiar	62
Figura 6. Nivel de estudio de los padres	63
Figura 7. Matrícula de primer ingreso en licenciaturas en el campo de la educación.....	71
Figura 8. Comparación de hombres y mujeres en el ingreso a licenciaturas en el campo de la educación	72
Figura 9. Matrícula de estudiantes de primer ingreso agrupados en las IES en Sonora que concentran mayor matrícula, ciclo 2015-2016	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar en las elecciones que construyen los estudiantes que pretenden cursar una carrera en el campo de la educación, la influencia de tres distintos factores, el personal, institucional y contextual, a partir de la oferta que encuentran en las Instituciones de Educación Superior (IES) en el estado de Sonora que ofrecen este tipo de programas, con el fin de establecer vínculos con las elecciones profesionales de los estudiantes.

En el primer capítulo se muestran las principales transformaciones de la formación de licenciados en el campo de la educación en México. Así mismo se despliega la revisión bibliográfica realizada sobre investigaciones que abordan la importancia de la elección en una carrera universitaria. Por último, se presenta el planteamiento del problema, el objetivo general y objetivos específicos.

En el segundo capítulo se integran una serie de estudios que se han llevado a cabo sobre la elección de carrera en el campo de la educación, fortaleciendo los factores de estudio que son el personal, familiar e institucional. De tal manera, se incluye en este capítulo una propuesta de modelo conceptual que guía el análisis para la investigación.

En el tercer capítulo, se describe la metodología empleada e integrada en dos fases; la primera especifica el criterio de selección de la muestra, el instrumento de medida, así como el diseño y las diversas secciones que lo integran, se realiza una descripción operacional de las variables a medir y el procedimiento para el levantamiento y tratamientos de los datos. En la segunda se contempla la matrícula de las IES en el estado de Sonora y la descripción de los programas académicos de dichas instituciones

El cuarto capítulo presenta los principales resultados, desarrollados bajo las fases de estudio, en la primera se hace un comparativo entre las características generales del perfil de los estudiantes que eligen una carrera en el campo de la

educación y quienes prefieren otras carreras universitarias. Con los resultados de esta última población se muestran los resultados de las variables que integran a los factores personal, familiar e institucional. En la segunda fase se muestran las IES que ofrecen carreras en el campo de la educación con mayor número de matrícula durante el ciclo 2015-2016, siguiendo por un análisis de características generales de los programas académicos. Por último, se presenta un análisis de los resultados de ambas fases.

En el último apartado se describen las conclusiones, recomendaciones y las líneas de investigación surgido de los resultados obtenidos en las dos fases de estudio, así como la pertinencia de los diversos temas revisados en la presente investigación, a su vez las limitaciones que se presentaron durante el estudio.

CAPITULO 1. APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS ELECCIONES PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Seleccionar e ingresar a una carrera universitaria es un proceso importante para los jóvenes estudiantes de bachillerato¹ que pretenden continuar una formación profesional. Este proceso tiene grandes implicaciones para su futuro, no solo en lo económico, sino también en aspectos como la satisfacción laboral y la motivación por un mayor grado escolar. Para elegir la opción más acertada los estudiantes tienen que contemplar diversos elementos, desde característica personales hasta la consideración de su contexto familiar, económico y social.

Para abordar esta problemática, en la primera sección de este capítulo se revisan las transformaciones de la formación de los licenciados en educación a partir del período 1982-1988, y que dan paso a la reforma educativa del 2012. En un segundo apartado se incluyen los elementos que son considerados en la elección profesional que realizan los estudiantes de bachillerato para continuar sus estudios en las universidades, con especial énfasis en el campo de la educación. La tercera sección incorpora el planteamiento del problema, el objetivo general sobre el que se desarrolla el trabajo, así como los objetivos específicos que guiaron las acciones para responder las preguntas de investigación.

1.1 Principales transformaciones de la formación de los licenciados en el campo de la educación en México

La formación de profesionistas en el campo de la educación en México se analiza a partir de que éstas se elevan a nivel de licenciatura. Esto es, las transformaciones en esta formación se realizan a partir del sexenio del presidente Miguel de la Madrid

¹ Se utiliza el concepto de bachillerato y preparatoria de manera indistinto para hacer referencia a los estudiantes que se encuentran en el nivel escolar de Educación Media Superior (EMS), incorporado en el sistema de educación básica en México de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016).

Hurtado (1982-1988), que como estrategia para impulsar la calidad de la educación básica se introducen cambios en las Escuelas Normales (EN)². El principal acuerdo fue remitirlas para su incorporación al Sistema de Educación Superior (SES), permitiéndoles alcanzar el grado de licenciatura, y estableciendo como obligatorio para el ingreso a las mismas el título de bachillerato. A partir del ciclo escolar 1988-1989, la licenciatura se implementa en todas las EN compartiendo con las IES esta encomienda.

Posterior a este acuerdo, que se convierte en decreto presidencial, en el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León (1995-2001) la matrícula de las EN observa un aumento de 25.5%, impacto que se refleja sobre todo en el sistema privado³, el que se encontraba cubriendo las necesidades de formación docente requeridas para que los docentes en funciones logaran la nivelación de licenciatura, como uno de los requisitos planteados para la transformación del sistema educativo (Sistema Nacional de Información Estadística Educativa - SNIEE, 2015). Durante este mismo sexenio se desarrollaron reestructuraciones en las EN, mismas que quedaron plasmadas en el Programa de Desarrollo Educativo 1994-2000 (PDE), y se enfocaron en los planes y programas de estudio de las EN para los docentes de preescolar, primaria y secundaria donde se incluyeron las prácticas profesionales, en condiciones reales en el campo laboral con asesoría profesional, así como la capacitación constante de los docentes, distribución de materiales didácticos, talleres para cumplir con las necesidades de los nuevos planes de estudio, entre las más importantes (SEP, 1996).

Históricamente la formación de docentes ha sido una de las preocupaciones de las políticas educativas del gobierno de México, buscando ofrecer una

² Acuerdo publicado el 3 de marzo de 1984 en el Diario Oficial de la Federación (1984).

³ Entre 1994-2000 las escuelas privadas incrementaron con un total de 304 universidades en la República Mexicana

preparación sólida al magisterio. Para ello, la formación magisterial sufrió cambios importantes bajo la aplicación de varias reformas que originaron otras opciones de formación docente, como las ofrecidas por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Paralelamente, se impulsaron varios cambios en los planes de estudios de las EN, tales como la reestructuración del currículo, así como cambios en el perfil de ingreso y egreso, las estrategias formativas para consolidar las habilidades intelectuales y la capacidad de aprendizaje autónomo a través del estudio (Perales, 2009).

Uno de los cambios más significativos para la profesión docente ocasionado por la reforma concebida por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para el Compromiso Social por la Calidad de la Educación en el 2002, fue la implementación del examen de ingreso al servicio docente y los concursos para obtener una posición de director, supervisor y jefes de sector. Sin embargo, quien mantuvo el control en las contrataciones de las plazas fue la dirigencia del SNTE y esta situación contribuyó a mantener bajos niveles de logro académico en los futuros docentes de educación básica y en donde las IES no quisieron entrar en competencia por muchos años (Arnaut, 2004).

Las reformas educativas que se han puesto en marcha durante los últimos años han causado impacto en los criterios de elección de estudios para la formación docente. Una de las repercusiones más reciente es la Ley General del Servicio Profesional Docente que se instituyó durante la gestión del presidente Enrique Peña Nieto (2012 a la actualidad) aunado el Artículo 24 de esta Ley dice:

“En los concursos de oposición para el Ingreso que se celebren en los términos de la presente Ley podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo, modalidad y materia educativa correspondiente; así como con los requisitos que establezca la convocatoria respectiva, en igualdad de condiciones, sin demérito de origen, residencia, lugar o formación profesional. En la Educación Básica dicho perfil

corresponderá al académico con formación docente pedagógica o áreas afines que corresponda a los niveles educativos, privilegiando el perfil pedagógico docente de los candidatos; también se considerarán perfiles correspondientes a las disciplinas especializadas de la enseñanza” (SEGOB, 2013).

En este sentido, los retos de la reforma educativa en curso no sólo se refieren a la necesidad de superar las deficiencias e insuficiencias en la formación de docentes de educación básica, también de los docentes de educación media superior, así como atender las necesidades de la tutoría según la Ley del Servicio Profesional Docente.

Por lo tanto, esta Ley ha establecido la posibilidad de que los egresados de las universidades compitan por plazas docentes. Así mismo estas transformaciones que se han llevado a cabo en las licenciaturas en educación, como los cambios en las prácticas profesionales, el surgimiento de nuevas carreras en el campo de la educación, o los diversos cambios en la reforma como la implementación del concurso de oposición para una plaza, en el cual pueden participar estudiantes egresados de diversas instituciones. Posiblemente estos cambios que se han presentado en los diversos aspectos de la formación docente pueden influir sobre los jóvenes que consideran estudiar una carrera profesional en el campo de la educación.

Los cambios en el contexto de las IES han ocasionado transformaciones en las políticas públicas e institucionales, repercutiendo de manera directa o indirecta sobre las decisiones de los estudiantes sobre su formación profesional. De la misma manera, el origen social, la oferta educativa que se ofrece en su entorno, la experiencia de los estudiantes y de su familia sobre una profesión, también son factores que intervienen en las creencias o expectativas de los estudiantes sobre la elección de una carrera universitaria (Enciso, 2013).

De manera específica en las carreras del campo de la educación, los cambios perpetuados en las Escuelas Normales con el fin de ofrecer una mejor formación a los licenciados en educación abrieron camino a una serie de eventos como nuevas IES que ofrecen licenciaturas educativas o una mayor oportunidad en áreas laborales, han permitido una facilidad en el ingreso de los estudiantes de media superior. Ante estas situaciones es necesario que la elección en carreras educativas sea reflexiva con respecto a la función de la profesión (Mendoza, 1994).

Por lo tanto, las modificaciones llevadas a cabo en el contexto de las IES públicas y privadas han repercutido sobre los criterios de exigencia que tienen las instituciones ante el ingreso. Estos elementos están constituidos por los requisitos de admisión, los costos, la ubicación, la modalidad de estudio y el tipo de programas, factores que afectan de manera directa o indirecta e influyen en la elección que hacen los estudiantes de una carrera universitaria.

1.2 Elección de estudio profesionales

Elementos como las aptitudes y habilidades son relevantes en la medida de que el joven va definiendo sus intereses como aquellas acciones importantes para su vida. Oliver (1998) define a la elección de carrera como una acción importante para la vida de un individuo, refiere que el estudiante, a pesar de la edad, enfrenta una de las mayores responsabilidades en la cual debe ser capaz de examinar las posibilidades de elegir una carrera que corresponda al plan de vida que tenga, por tanto, la elección debe ser voluntaria e individual.

El proceso de elección de carrera profesional es resultado de los gustos, experiencias y características de los individuos, aunque el desarrollo de esta preferencia puede ser considerado como un reto personal en la búsqueda de un ajuste ante el mercado laboral. Es decir, esta acción puede ser intencional por el estudiante, en donde tiene que elegir sobre sus intereses personales aquellas determinaciones sociales, tomadas con base en lo que espera hacer en su vida

futura, contemplando sus preferencias, intereses y las oportunidades sociales, pero sobre todo debe tomar las decisiones de acuerdo con las condiciones en las que se encuentre (Montero, 2000; Aimino, 2011).

Así mismo, este proceso de elección es de aprendizaje y desarrollo en la vida de un joven, el cual implica utilizar las capacidades, aptitudes o emociones que siente sobre algo en particular. Estos factores favorecen la decisión por una profesión, de la misma manera se consideran las expectativas que tiene el estudiante de la profesión en relación con su futuro (Pidello, Rossi y Sagastizabal, 2013).

La elección de profesión es un proceso el cual debe llevar un orden y ser sistemático, dicha decisión depende de la libertad del individuo así como la capacidad para decidir y llevar a cabo este proceso, Trotter (1998) refiere ciertas características que aportan un apoyo a los estudiantes para la elección de una carrera, estos son: las expectativas familiares, los ingresos económicos, la autoridad de los jóvenes al tomar una decisión, la ubicación geográfica de la IES, las capacidades o habilidades así como las aptitudes para cursar una carrera universitaria y el interés por realizar algo.

La toma de decisiones que realiza un joven al seleccionar entre dos o más posibilidades académicas, considerando las razones relevantes de cada una de ellas. Para lo cual, establece criterios, prevé los futuros resultados y evalúa cada uno de ellos, realizar una comparación entre los criterios y los resultados, para poder tomar una opción. Sin embargo, Fuentes (2010) menciona que la elección puede tomarse inadecuadamente, porque puede presentar un grado de dificultad para el estudiante y puede implicar ciertas consecuencias; por lo tanto, este proceso debe ser tratado cuidadosamente porque implica grandes cambios para su vida.

Según Domínguez (2007) la elección de una carrera profesional está asociada con frecuencia al prestigio social de las profesiones o a la relación de estas con las

asignaturas en las que el alumno tenga facilidad, los jóvenes utilizan como criterio el contenido de la licenciatura, sin embargo, esta decisión puede tomarse también por otros componentes como la búsqueda de una aprobación social, aceptación familiar, o por intentar obtener un mejor ingreso económico.

La demanda de los jóvenes por estudiar carreras universitarias ha provocado un incremento en las matrículas de las IES, ocasionando cierta dificultad en los profesionistas que se quieren incorporar al área laboral. Las elecciones que realizan los estudiantes pueden derivar por las creencias o expectativas que tienen sobre la profesión y su proyecto de vida, así mismo la creencia que tienen sobre la oportunidad que ofrece una institución, como las trayectorias escolares y la facilidad de conseguir un empleo (Acosta, 2013).

Elster (2010) refiere que existen filtros que los estudiantes enfrentan durante su trayectoria escolar como los reglamentos de una institución para un estudiante, las exigencias por parte del programa de estudio o de los maestros, estos factores conforman las posibilidades sobre la elección de una carrera.

Ingresar a una carrera universitaria es un proceso importante para los jóvenes, debido a que se presenta el momento de la elección de una formación profesional. Esto tiene profundas implicaciones que obedecen a diversos aspectos y expectativas en los estudiantes que emprenderán ese camino (Mungarro y Zayas, 2006). Al elegir una carrera profesional significa un nuevo modo de vida, por lo que constituye una decisión relevante, pues tomar una mala decisión podría desencadenar una insatisfacción personal lo cual llevaría a diversas consecuencias. En cambio, tomar una decisión correcta contribuye a tener una vida plena, a esto se debe que una elección de este tipo se deben contemplar muchos elementos para limitar el campo de las posibilidades y van a su vez excluir determinadas carreras, contemplando el modo de vida del estudiante.

Por lo tanto, es necesario comprender ¿Cuáles son las carreras universitarias que escogen los estudiantes? ¿Por qué eligen esas carreras?, y de igual manera conocer ¿Cómo llegan a esa decisión?, por esta razón parte de una revisión de la literatura sobre los factores que influyen en la elección, son la capacidad y preparación académica, el interés en el área de estudio, la relación de la familia con una formación universitaria, diversos aspectos de la institución como los programas que ofrecen, el proceso de selección de ingreso, los docentes, los servicios ofrecidos por las IES a los estudiantes, los costos de los programas, los aspectos socioeconómicos y la ubicación de la institución (Del Olmo, 2009).

Lo común entre estos autores es que se consideran la elección de carrera como un proceso de acción que realiza un estudiante en la transición hacia la universidad, en el cual el joven considera elementos predominantes sobre una profesión como importante el interés, habilidad o capacidad que tienen sobre algo en específico, considerando el plan de vida que desean.

De igual manera, elección profesional no es solo un acto individual sino también intervienen componentes como los familiares, el nivel socioeconómico y las exigencias institucionales como el costo de la licenciatura, la ubicación de la institución y la duración del programa.

De esta forma, al revisar la producción bibliográfica generada sobre la elección de carrera, es posible identificar varios elementos que los diversos autores anotan como determinantes. Estos elementos pueden ser clasificados en tres bloques, los que se describen a continuación.

- 1) Los personales, que son elementos asociados a los sujetos, tales como las aptitudes, habilidades, el interés, las motivaciones y emociones.
- 2) Los familiares, que son aquellos aspectos de tipo económico que entran al juego en las decisiones, las expectativas familiares.

- 3) Los de tipo institucional, en donde entran elementos como la ubicación, las diferencias académicas, las calidades, prestigio entre las IES, etc.

Por lo anterior, se puede decir que la elección de carrera que lleva a cabo un estudiante conlleva diversos factores que influyen sobre sus decisiones, por esta razón es necesario investigar cómo otros autores han abordado la relación que existe entre las elecciones y las variables que interfieren en el proceso; para esta investigación se dividirán las variables en los factores personales, familiares e institucionales con el fin de poder integrar los elementos que intervienen en la elección de una carrera en el campo de la educación.

1.4 Planteamiento del problema

La elevación a nivel de licenciatura de la formación docente en México fue producto de reformas políticas y laborales que provocaron cambios relevantes en la concepción de esta profesión. De esta manera, de una formación que se impartía fundamentalmente en las Escuelas Normales, se pasa la encomienda a las universidades, ampliándose con ella no solo la visión de lo que significa contar con una licenciatura, sino que además se aumentan las funciones y actividades que el profesor debe cumplir en la escuela, tales como las administrativas y/o de investigación. Esto ha provocado que los programas de licenciatura en educación se hayan diversificado a múltiples opciones en relación con las plazas para las que tienen que competir actualmente.

Por otro lado, por muchos años en México, esta formación estuvo también asociada a la adquisición de una plaza docente, casi de manera automática, que les aseguraba a los egresados un empleo con estabilidad, prestigio social, así como un nivel económico constante

Ante este panorama, diversas investigaciones demuestran que las elecciones que los estudiantes realizan para su formación en este campo educativo, está determinada por factores que son relevantes, entre los que destacan el nivel

socioeconómico, la motivación, la vocación, los consejos de las personas cercanas, así como el tipo de universidad, entre los más importantes.

Por estas razones, en esta investigación se pretende estudiar estos dos grandes procesos, esto es, las elecciones que los estudiantes realizan para ingresar en este campo de estudio en el contexto de las instituciones que ofrecen esta formación, con el objetivo de conocer las relaciones que se presentan, o bien, si son eventos independientes, los cuales no se influyen.

Es decir, se pretende saber si las elecciones que hacen los estudiantes se encuentran influidas por la oferta que les ofrecen las IES, o bien, si estas elecciones obedecen a factores, de tipo personal, familiar, económico, y/o elementos asociados a la promoción que se hace por parte de las instituciones.

Por lo tanto, el planteamiento del problema se resume en las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál son las principales IES en el estado de Sonora que ofrecen licenciaturas en el campo de la educación, a partir del comportamiento de la matrícula, y cuáles son sus principales características?
- ¿Cuál es el perfil de los estudiantes que deciden ingresar a carreras en el campo de la educación?
- ¿Cuáles son los factores que los estudiantes consideran importantes para elegir una carrera en educación?
- ¿Qué elementos del contexto que rodea a las instituciones que ofrecen licenciaturas en el campo de la educación se encuentran presentes en las elecciones que los estudiantes realizan?

1.4 Objetivo general

Identificar en las elecciones profesionales que hacen los estudiantes en el campo de la educación, la influencia de los factores personal, familiar e institucional, en el

marco de la oferta que ofrecen estos tipos de programas las IES del estado de Sonora, con el fin de establecer vínculos.

1.5 Objetivos específicos

- Identificar las principales características con respecto al plan de estudio de las licenciaturas en educación en el estado de Sonora de las IES que concentran la mayor matrícula de primer ingreso en las licenciaturas en educación
- Describir el perfil de los estudiantes que eligen estudiar una carrera en el campo de la educación y los estudiantes que prefieren otras carreras.
- Identificar el comportamiento de la matrícula de primer ingreso en las IES que ofrecen carreras en el campo de la educación con mayor número de ingreso.
- Describir los diversos factores que los estudiantes consideran como importantes para elegir una carrera en el campo de la educación.
- Conocer y establecer el perfil general de los estudiantes que eligen carreras en el campo de la educación.
- Determinar cuáles son los factores que tienen mayor influencia en la elección de los estudiantes a partir del establecimiento de tendencias o grupos entre estos estudiantes.

CAPITULO 2. ESTUDIOS ANTECEDENTES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En este capítulo se incorporan estudios que se han desarrollado sobre la elección de carrera de manera general, con el fin de identificar cuáles son las variables que han tenido mayor relevancia sobre el proceso de una elección. En un segundo apartado se incorporan estudios empíricos enfocados de manera específica a la elección de carreras en el campo de la educación, para conocer de una manera detallada las características que de los estudiantes que eligen licenciaturas en este campo de estudio.

En un tercer apartado se reúnen los conceptos que constituyen las categorías de análisis para llevar a cabo la presente investigación, así como la presentación de las variables que integran a los factores de estudio que son el de tipo personal, familiar, institucional y contextual.

2.1 Estudios empíricos sobre la elección de carrera en el campo de la educación

Los estudios empíricos ayudan en la determinación de categorías o variables que los autores destacan como importantes, para ello se presenta la revisión realizada con ese objetivo. A continuación, se presentan algunos estudios nacionales e internacionales que se han llevado a cabo sobre los factores que influyen en los estudiantes ante el proceso de elección de carrera:

En la Universidad de Veracruzana se realizó un estudio comparativo entre datos disponibles de la institución y evaluaron algunas de las características de la elección de carrera, bajo la teoría del capital cultural de Bourdieu, de acuerdo con esto evaluaron del capital social familiar el nivel académico de los padres, ocupación de los padres y el nivel socioeconómico de la familia y del capital escolar el promedio de la preparatoria, el año de ingreso a la licenciatura y el promedio del examen de ingreso de los estudiantes que pretendían ingresar a dicha institución superior, con el fin de conocer si estas variables tienen una relación con las trayectorias

académicas, como resultado se obtuvo que el nivel socioeconómico es el de mayor relevación para que el estudiante pueda ingresar y mantenerse en la universidad, a pesar de todas las oportunidades de obtener ingresos, los cuales se presentan en la actualidad, como becas o créditos (Casillas, Chaín y Jácome, 2007).

En un estudio exploratorio y descriptivo de tipo cuantitativo, se aplicó un cuestionario a alumnos de cuatro preparatorias, dos públicas y dos privadas en el Estado de Guanajuato, con el objetivo de identificar los factores que intervienen para la elección de carrera en los estudiantes del último año de preparatoria. Las variables que se estudiaron fueron la situación de elección de carrera, respecto a los factores contextuales integrado por variables como el nivel socioeconómico y características de la carrera y los factores experienciales en la elección de carrera como las vivencias representativas del estudiante como las clases de orientación vocacional y la experiencia en las prácticas profesionales. De acuerdo con los resultados los factores contextuales son los que tienen mayor influencia para elegir una carrera, la variable principal es la opinión de los padres, también las otras variables que son influyentes para los estudiantes es la ubicación geográfica de la IES que ofrece la carrera y la situación económica (Estrada, 2010).

Otro estudio es el caso de Gamboa y Marín (2009) que realizaron una investigación mixta secuencial, donde aplicaron un cuestionario a aspirantes a ingresar a educación superior en el Instituto Tecnológico de Chihuahua y de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en este estudio encontraron que las variables de género, trabajo y edad se relacionan con el gusto por una carrera universitaria. Sin embargo, se encontró que los aspirantes que eran hombres menores de 20 años y que no trabajaban tenía mayor posibilidad de elegir una carrera de su preferencia, en comparación a las mujeres mayores de 19 años que trabajaban esta población presentó una menor probabilidad de elegir una carrera que fuera de su agrado es decir una elegían una que se adecuara más a sus necesidades.

En un estudio realizado en Malasia que consistió en la aplicación de un cuestionario a estudiantes que estuvieran en transición hacia una carrera profesional con el objetivo explorar el comportamiento ante la decisión de elegir una universidad y así establecer los factores principales que influyen en ellos. Se menciona que los elementos importantes para la elección de una Institución, m son: las licenciaturas que ofrecen, el costo de la universidad, la ubicación geográfica, el conocimiento que tienen sobre la universidad, así como los consejos por parte de los maestros y la orientadora de la preparatoria y también de sus amigos y familiares. De esta manera la selección de una carrera en una institución de educación superior en específico se centra de igual manera en las variables relacionadas a la familia, personales y económicas dependiendo del significado que le atribuya el joven (Ming, 2011).

De igual manera González (2009) realizó un estudio con jóvenes que aspiran a ingresar a la universidad y que acuden al Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de la Habana, con el objetivo de conocer que significa para ellos elegir responsablemente una carrera universitaria. Por lo tanto, refiere que la elección de carrera es una acción que debe ser individual y responsable, y para este proceso el joven realiza una competencia entre acciones, las cuales integra en tres dimensiones que incluyen diversos componentes: a) la dimensión cognitiva integra conocimientos acerca de las profesiones, autoconocimiento acerca de la motivación profesional, de las características personales, el dominio de conocimientos y habilidades básicas necesarias para el acceso a una carrera universitaria, destrezas para la indagación de información y las habilidades para la toma de decisiones; b) la dimensión motivación considera la satisfacción profesional de la carrera; por último, c) la dimensión funcional, que se compone por la perspectiva expresada en proyectos profesionales estructurados, la reflexión personalizada, la flexibilidad, la posición activa y la perseverancia.

A partir de lo anteriormente expuesto, se encontraron algunas variables que son consideradas que influyen en la elección de carrera como la edad, la situación

laboral, la economía familiar o intereses laborales. Sin embargo, es necesario considerar otros elementos detectados en investigaciones específicas en el campo de la educación, elementos que se revisan en el siguiente apartado.

2.2 Elección de carrera en el campo de la educación

Para el caso de las carreras en el campo de la educación existen características comunes que inciden en los jóvenes, desde la admiración por los maestros en diversas etapas educativas, el gusto por enseñar a otros, la posibilidad de contar con un trabajo estable al egresar de la licenciatura, el contacto con otros miembros de la familia que se desarrollen en esta área hasta los beneficios en cuanto a horarios y periodos de trabajo de los maestros.

De esta manera se presentan estudios que se han realizado con estudiantes que eligen la opción de carreras en el campo de la educación, con la finalidad de conocer cuáles son los factores que los autores han encontrado.

En un estudio realizado a docentes de primaria y secundaria en actividad durante el período 1996-2010 sobre los motivos que tuvieron para elegir la profesión docente, Pidello, Rossi y Sagastizabal (2013) concluyeron que el motivo predominante del gusto por la carrera docente es una serie de aspectos que interactúan en múltiples sentidos otorgados a la función de enseñar, entre estos sentidos destacan que en esta profesión en particular al momento de ser elegida surgen las vivencias propias de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Los factores como el salario, las vacaciones, el horario, entre otros tienen un valor enorme a la hora de decidir ser docente, sin embargo existen otros relacionados con aspectos más íntimos como la vocación, las ilusiones, la satisfacción personal, que no son menospreciados por los estudiantes, y que además es importante contemplar situaciones como la trayectoria académica del alumno y su estrato socioeconómico pues esto también juega un papel relevante a la hora de elegir la carrera docente, ya que para el caso de un estudiante de clase

social alta, elegir esta carrera podría originar un descenso en cuanto a su satisfacción personal, por el contrario para un estudiante que pertenece a una clase inferior acceder a una carrera de maestro le proporciona un sentimiento de ascenso social importante (Sánchez, 2009).

Los jóvenes que reportan tener un interés en ser docentes mencionan que es necesario tener vocación, y entre los motivos, mayormente señalan el gusto por enseñar, además de la vocación, la mayoría de los encuestados sostienen que los profesores no están valorados en la sociedad. Por otra parte, lo que más valoran es ser considerado un buen profesor y percibir agradecimiento de sus estudiantes, esto resalta la importancia que los estudiantes le dan a la dimensión afectiva (Marchesi y Díaz, 2008).

El proceso de elección de carrera es muy importante para el joven ya sea por su edad, por sus preferencias o por aquellas características que el considere para dicho proceso, es decir reúne una serie de criterios que pueden implicar algo positivo o negativo para la toma de decisión, esta puede ser tanto individual como colectiva.

La mayoría de los estudios anteriormente mencionados, refieren que la variable principal que utilizan los estudiantes de media superior para elegir una carrera en el campo de la educación es la vocación, aunque no se encontraron suficientes estudios, sobre las características que intervienen en los estudiantes que deciden ingresar a estudiar una carrera profesional en el campo de la educación.

2.3 Elementos para la construcción de un marco teórico

A partir de los diversos conceptos y estudios empíricos revisados en los apartados anteriores se determina la importancia de ciertas variables para la elección de carrera en el campo de la educación. Por lo tanto, para esta investigación se han determinado tres conjuntos de factores que son el personal, familiar e institucional, cada uno está integrado por una serie de variables

independientes a la elección de carrera. A continuación, se presenta los factores de análisis que los autores refieren como importante para que un estudiante de media superior pueda elegir una carrera universitaria, así como de una IES.

2.3.1 Factores personales

Un factor personal es importante en la elección de carrera, es decir las características propias de un individuo, como las habilidades y las actitudes en las que tiene para desenvolverse en su entorno, de esta manera las decisiones que tome en el transcurso de su vida se le facilitará o dificultará dependiendo de su personalidad (Bethencourt y Cabrera, 2011).

La etapa de desarrollo psicológico en la que se encuentra el joven le formula incertidumbre acerca de cómo será su futuro, así como la construcción de identidad y las elecciones que realiza a partir de sus intereses, de acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman que en esta etapa los jóvenes reciben influencia de diferentes variables como el nivel socioeconómico, el aprovechamiento académico, el género, como es la relación con la familia y la calidad académica que está recibiendo y estos aspectos influyen de una manera determinada sobre la motivación que tiene el estudiante por aprender y por lo tanto eso le permite realizar una elección integrando lo anterior para poder elegir una carrera profesional.

Al indagar en los factores personales que inciden en los estudiantes surgen diversos elementos que pueden fungir como una motivación personal ante el comportamiento de la elección de carrera, entre los que se puede destacar la edad, el género, el interés por el campo educativo, su vocación e información con la que cuenta sobre el programa de licenciatura (Steers y Porter, 1991).

Las metas personales, así como las de aprendizaje y los motivos sociales e interpersonales son importantes para elegir una carrera profesional, aunque existe una relación entre estos intereses personales en relación con el género (Gámez y Marrero, 2003).

Cupani y Pérez (2006) integran un modelo denominado “desarrollo de carrera”, con el fin de comprender los componentes que regulan la elección de carrera, este partió de variables personales y contextuales sobre las categorías de intereses, elecciones y rendimiento. Este conjunto de categorías y variables se encuentran interrelacionados, las cuales pueden beneficiar o afectar la decisión del estudiante dependiendo de las experiencias de vida. Como resultado presentan que la variable que predomina sobre la elección de carrera es el interés en la autoeficacia y los rasgos de personalidad que presenta el estudiante. Es decir, el estudiante realiza su elección con base en las habilidades personales que tiene relación con una carrera en la que puede ser eficaz.

El acceso a la información que puede tener el estudiante es importante para la decisión al momento de elegir una carrera, sin embargo, a pesar de que en la actualidad se cuenta con las suficientes herramientas para que las instituciones puedan proveer la información adecuada, los estudiantes continúan presentando poco conocimiento sobre las licenciaturas que le interesan (Norzagaray, Maytorena y Montaña, 2011).

Por consiguiente, en los factores personales se concentran las características propias del individuo como las preferencias, motivaciones o intereses por algo en específico, que predominan en los estudiantes para elegir una carrera. De acuerdo con lo anterior, para este trabajo se consideran las siguientes variables para el factor personal que se conforma por dos categorías que son las razones e intereses que tiene el estudiante que aspira a una carrera profesional en el campo de la educación.

La primera categoría se relaciona con las razones que tiene el estudiante por elegir una carrera en el campo de la educación como que la persona sienta que tiene vocación por la educación, el que sea una carrera fácil, por tener un empleo estable, considerarla una carrera bien pagada o porque tiene prestigio social.

La segunda categoría son los intereses laborales que tiene el estudiante para estudiar una carrera en educación, es decir si elige estas licenciaturas por el interés de impartir clases, o de realizar investigación educativa, así como en el área de planeación y administración, apoyo a personas con necesidades educativas especiales u orientación y diseño de programas.

2.3.2 Factores familiares

Los aspectos familiares son importantes para el desarrollo de un individuo, se vuelven parte indispensable en las decisiones o acciones que se toman a diario, así como en las inclinaciones o preferencias hacia algo en específico. Gómez (2014) refiere que la familia puede ser generadora del plan de estudio universitario, como un proceso de acciones que van orientando al joven en el transcurso de su vida de manera consistente, así como en relación con la elección de una carrera universitaria.

Los estudiantes realizan sus elecciones en circunstancias de inseguridad, por lo tanto, deciden bajo algunas motivaciones personales, pero también bajo ciertas determinaciones de las instituciones y para esto recurren a la experiencia y consejos de familia o amigos que hayan tenido una relación con la institución. Es decir, toman decisiones de acuerdo con su contexto de socialización, esto provoca que consideren otras posibilidades y/u oportunidades para elegir una carrera universitaria, a partir de los distintos aspectos u opiniones que les proporcionan los amigos o familia (De Garay, 2001, en Acosta, 2013; Acosta, 2005).

De esta manera, la relación entre el joven y las profesiones que tengan los padres puede provocar que el estudiante se sienta identificado con dicha carrera,

es decir, tener un familiar cercano que haya estudiado o trabajado en una carrera, puede provocar que un individuo sienta interés hacia eso, porque le permite obtener una experiencia más cercana a la carrera profesional (Figuroa, 1993).

Otros autores refieren que las características socioeconómicas en los estudiantes del campo de la educación representan un factor importante para la elección de una formación docente. Es decir, el 60% de los estudiantes normalistas provienen de familias de nivel económico de clase medio baja, de acuerdo con los resultados presentados en INEE (2015) que están basados en la línea de bienestar de CONEVAL (Yáñez, Vera y Mungarro, 2013).

La inversión que requiere la carrera universitaria implica un gasto sustancial para la familia, y se constituye en un elemento esencial, incluso muchas de las decisiones que toman los estudiantes y sus familias son seleccionadas a partir de las opciones disponibles en el mercado laboral, es decir la flexibilidad del pago de la cuota, la disponibilidad de la ayuda financiera por parte de los padres y así como los gastos de alojamiento razonables, ejercen una influencia significativa en la decisión de selección de una universidad. (Foskett, Maringe y Roberts, 2006; Md. Sidin, Hussin & Soon, 2003).

Para esta investigación, el factor familiar se considera como los conocimientos, intereses o preferencias que se transfieren de los familiares cercanos al estudiante, que son reflejadas por medio de experiencias o aprendizajes compartidos y que el individuo los adopta para su vida, así como aquellas características que son dependientes de la familia como el nivel socioeconómico de la familia, el grado de estudio o el lugar donde viven.

De esta manera, para esta investigación se considerarán las siguientes variables en el factor familiar que son: consejos familiares y/o recomendaciones del orientador vocacional, nivel de estudio de los padres, nivel socioeconómico y familiar que haya estudiado una carrera en el campo de educación.

2.3.3 Factores institucionales y contextuales

Seleccionar una universidad para estudiar una carrera profesional, es una de las decisiones importantes en la vida de un estudiante, donde intervienen diversas variables como el prestigio de la institución, la oferta educativa, el proceso de ingreso, así como la orientación vocacional. Estas características han sido abordadas por diversos autores con diferentes enfoques han discutido y analizado que estos son muy variados uno entre otros y los estudiantes los utilizan para seleccionar una universidad.

Existen ciertos componentes que pueden intervenir en los jóvenes para una adecuada elección de carrera, como el vínculo que tiene el estudiante con la carrera en relación con las asignaturas que más le gustaban durante la preparatoria, el prestigio de la carrera, es decir, que concepto tiene la sociedad por esa profesión, otra característica es la época en el que se va a llevar a cabo la elección ya que esta profesión puede tener más relevancia y prestigio durante ese periodo. (Figueroa, 1993; Castañeda y Solorio, 2014).

El ingreso a las IES es un proceso que puede influir significativamente sobre la elección del estudiante, esto puede ser aversivo por los criterios de selección de la institución y por lo tanto las decisiones pueden empezar hacer ajenas a los motivos individuales. Por su parte Sánchez (2002) refiere que la elección a una carrera en el campo de la educación puede depender del desarrollo personal y profesional de una persona, sin embargo, por lo tanto, el ingreso a una carrera universitaria puede causar la falta de interés en la profesión.

García y Moreno (2012) identifican como característica significativa la infraestructura física de la IES, es decir el estudiante al ingresar contempla desde los laboratorios, salas de cómputo y aulas especiales de prácticas. De igual manera mencionan que los estudiantes consideran importante para seleccionar una IES es

la flexibilidad de los horarios, así como la duración de los periodos de clases, semestres o cuatrimestres.

Por su parte Vrontis, Thrassou y Melanthiou (2007), refiere que los estudiantes buscan independencia económica y dividen su tiempo entre el trabajo y la escuela; por ende, si existe flexibilidad en los horarios existe una mayor posibilidad de un empleo y esto hace atractivas a ciertas instituciones.

Para esta investigación se considera al factor institucional, los elementos que son independientes de los estudiantes y dependen de la IES, es decir aquellas como la oferta académica, la ubicación, los costos, la infraestructura de la universidad, entre otras que pueden beneficiar o alterar la decisión del estudiante tanto de elegir una carrera universitaria como de ingresar a una universidad en particular.

Los elementos del contexto han sido incorporados a partir de las variables que refieren los autores, considerando cuales son las que se adaptan las condiciones de las Instituciones en el estado de Sonora. Por lo tanto, para esta investigación se considerarán en el factor institucional las variables de: prestigio de la institución, las IES que ofrecen una carrera en el campo de la educación y la información que ofrece las IES al público.

2.4 Modelo propuesto y variables incorporadas

A partir de la revisión bibliográfica del tema de estudio, se propone un modelo que permite agrupar factores y variables que los autores refieren como importantes para la elección de carrera en el campo de la educación, para el caso específico de esta investigación.

El modelo de Ming (2011) sirve de inspiración para el esquema desarrollo y que se propone en este apartado, debido a que este autor, incorpora la elección de carrera como variable dependiente, la que se ve influenciada por una serie de

variables independientes, las que se han agrupado en tres factores que son, el personal, el familiar y el institucional.

En el factor personal se consideran dos categorías: en la primera se entiende como las razones que tiene el estudiante para elegir una carrera en el campo de la educación, en el sentido de Gámez y Marrero (2003), quienes consideran variables como la vocación que el estudiante cree tener para realizar los estudios. Se incorporan opciones contrapuestas a la vocación como considerarla una carrera fácil, una carrera bien pagada, o con prestigio social en comparación con otras, o bien, obtener un empleo estable al egresar de esta carrera. La segunda se refiere al interés laboral en el campo de la educación como lo describe Steers y Porter, (1991), que indican que el estudiante considera sus elecciones con respecto a sus planes futuros, esta categoría está compuesta por funciones asociadas al campo educativo, como la impartición de clases, la investigación, la planeación y administración educativa, el apoyo a personas con necesidades educativas especiales y la orientación y diseño de programas.

El factor familiar es importante para el desarrollo de las elecciones que realizan los estudiantes, como indican Acosta (2013) y Gómez (2014) la familia puede influir de manera directa sobre las inclinaciones que tienen los estudiantes hacia una carrera profesional mediante consejos, opiniones o recomendaciones de la experiencia que ellos han tenido con la profesión, por lo tanto, para esta investigación se consideran las variables de nivel socioeconómico, nivel escolar de estudio de los padres, consejos familiares, recomendaciones del orientador vocacional y tener un familiar que haya estudiado una carrera en el campo de la educación.

Por último, los factores institucionales integran las variables que son elementales para el proceso de elección de una carrera e institución de acuerdo con Castañeda y Solorio (2014) el vínculo que tiene un estudiante con las materias que ofrece la licenciatura, el concepto que tiene sobre una profesión y la consideración que tiene

sobre el prestigio profesional, de esta manera se contemplan este estudio las variables de prestigio de la institución, las IES que ofrecen carreras en el campo de la educación, recomendaciones del orientador vocacional y la información que ofrece la universidad a los estudiantes.

Un elemento importante en las categorías de análisis lo constituye el contexto que rodea las IES en Sonora, Acosta (2003) lo incorpora como las exigencias institucionales que son los exámenes de ingreso, los requisitos de permanencia, así como las opciones de titulación, entre otras, influyen sobre el comportamiento del individuo ante el proceso del ingreso a las IES. Para indagar en estos factores contextuales que rodean a las instituciones y conocer si influyen en las elecciones que realizan los estudiantes se determinó cuales son la IES que cuentan con mayor matrícula de primer ingreso del ciclo 2015-2016 en el estado de Sonora, y conocer las características de los programas de estudio que ofrecen los portales de las instituciones como los programas, costos, ubicación, objetivo y duración.

De acuerdo las transformaciones en el contexto sociohistórico que las licenciaturas en el campo de la educación, es necesario tener en cuenta estos aspectos como una variable independiente, de la cual puede estar afectando a la población que elige como profesión la educación.

A partir de las propuestas de los autores que inspiran a este trabajo del marco integrador se desarrolló una propuesta de marco conceptual que se presenta de la siguiente manera (ver Figura 1).

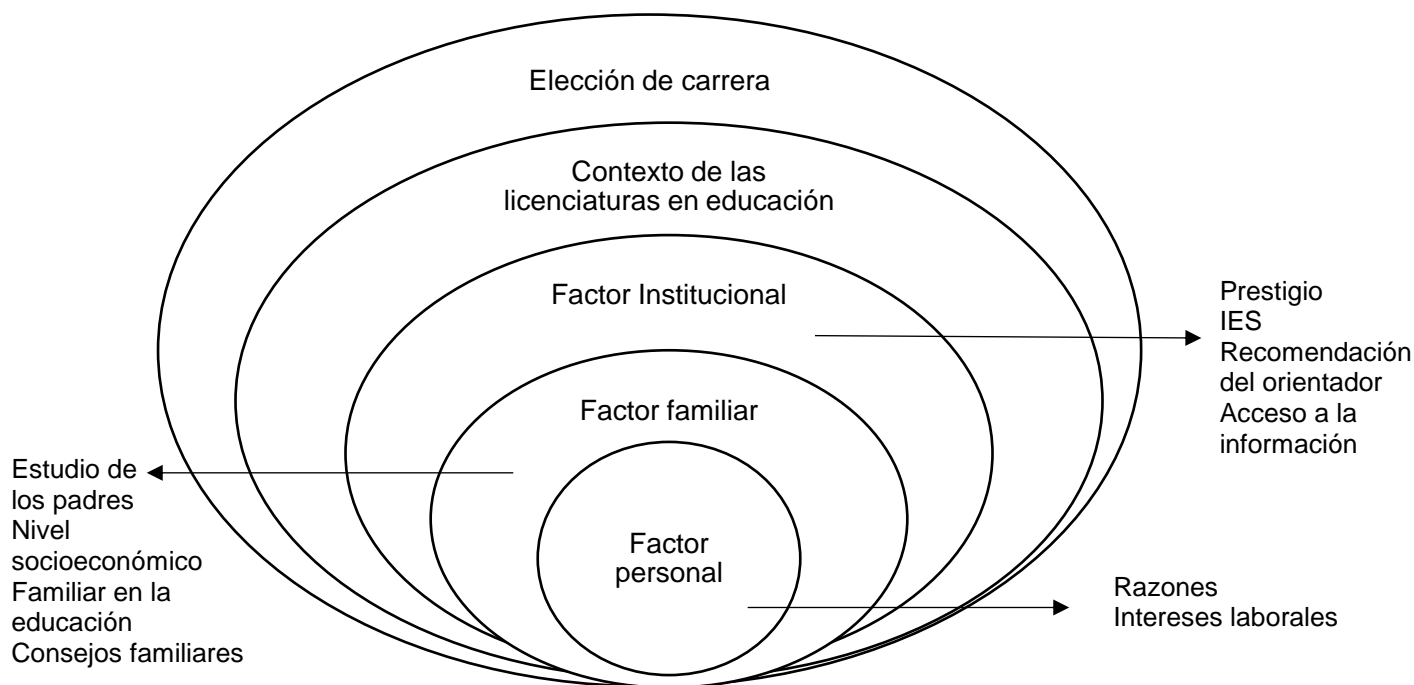


Figura 1. Elementos que integran el esquema de marco conceptual

Los estudios antecedentes ayudaron a elaborar el modelo de la Figura 1, en donde se concentran los conceptos agrupados en tres factores que se pretenden analizar. Esto significa que, se entiende la elección de carrera como aquella decisión individual que toma un sujeto, misma que se ve afectada por los tres factores mencionadas, los cuales se desarrollan bajo la influencia del contexto específico en que se desenvuelve la educación superior, en este caso, las licenciaturas en educación.

Las variables, indicadores y elementos que se consideran en cada uno de estos conceptos se describen en el apartado metodológico. Es importante mencionar que las variables consideradas como atributo o sociodemográficas no se incorporan en el modelo, debido a que fueron utilizadas para seleccionar los grupos, por ejemplo, el interés de la carrera, o el tipo de preparatoria, mientras que la edad, sexo, situación laboral y promedio solo fueron utilizadas para describir el perfil de los estudiantes.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología utilizada y desarrollada a través de dos fases. La primera fase se desarrolla bajo una aproximación metodológica de corte cuantitativo de tipo descriptivo con el fin de analizar los datos obtenidos por medio de un cuestionario. En la segunda fase se utiliza una estrategia metodológica basada en la recuperación de datos de fuentes secundarias de información⁴ que implicó la recolección y análisis de información de diversos documentos y archivos electrónicos oficiales y de portales institucionales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), con la finalidad de derivar las principales tendencias que ha seguido la evolución de los programas que ofrecen licenciaturas en el campo de la educación en el estado de Sonora.

A través de estas dos fases se puede entender de manera integrada el fenómeno a estudiar.

3.1 Primera fase: Estudiantes que eligen estudiar carreras en el campo de la educación versus quienes prefieren otras carreras

La primera fase se desarrolla bajo una aproximación metodológica de corte cuantitativo de tipo descriptivo. Esa metodología permite obtener un análisis de los datos recogidos por medio de un cuestionario. De igual manera se describe la selección de la población y el cálculo de la muestra de estudio, se presenta el instrumento que se utilizó, los procedimientos para levantar los datos y el tratamiento que se hizo de los mismos.

3.1.1 Selección de la muestra

Para esta fase se trabajó con estudiantes de preparatoria de los últimos semestres de escuelas públicas y privadas, con la finalidad de aplicar un cuestionario, con el

⁴ Buendía, Colás y Hernández (1998), le denominan método histórico analítico.

cual se pretende identificar las variables que influyen en los estudiantes respecto al proceso de elección de carrera en el campo de la educación.

La población de estudio está constituida por estudiantes de tercer año de instituciones de educación media superior; los criterios de selección para la muestra fue el de instituciones con mayor matrícula en el sistema público en la ciudad de Hermosillo, Sonora y de las instituciones privadas que estén incorporadas a la UNISON, que integran a una población de 9,026 estudiantes ciclo 2014-2015 (SNIE, 2015).

En el sector público se ubica al sistema de bachillerato general al que pertenece el Colegio de Bachilleres de Sonora (COBACH), y los del sistema tecnológico, como lo son los Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTES) (Tabla 1).

Tabla 1. *Estudiantes de tercer año en escuelas públicas*

Escuelas públicas	
Preparatoria	Matrícula tercer año
COBACH	2465
CBTIS	2212
CECYTES	2196
CONALEP	1006
Total	7879

Fuente: Elaborado a partir del Sistema Nacional de Información de Escuelas, SEP ciclo 2014-2015

En el sistema privado la mayoría de las instituciones se encuentran incorporadas a la UNISON (Tabla 2).

De acuerdo con la población se calculó un tamaño de muestra con 95% de confianza y 5% de error, resultando 369 sujetos para el estudio, sin embargo la respuesta que se obtuvo por parte de las instituciones permitió obtener una muestra

de 1,309 estudiantes donde 510 estudiantes pertenecen a las escuelas privadas y 799 estudiantes pertenecen a escuelas públicas, se contó con una mayor participación de los COBACH⁵ de donde se recuperaron 665 cuestionarios, seguido por el CBTIS en el cual se aplicaron 76, del CECYTES se recuperaron 54, y del CONALEP se aplicaron 4 cuestionarios.

Tabla 2. *Estudiantes de tercer año en escuelas privadas Incorporadas a la Universidad de Sonora*

Escuelas Privadas	
Preparatoria	Matrícula Tercer Año
(Ices) Instituto De Ciencias Y Educación Superior	15
Instituto Anglo-mexicano, A.C.	50
Multiversidad Latinoamericana A.C.	73
Preparatoria Dr. Braulio Pérez Marcio	13
Preparatoria Colegio Emaús	15
Campogrande	23
María Yolanda Andrade Antelo	101
Liceo San Agustín	29
Preparatoria Uneprop	27
Preparatoria Del Colegio Regis	255
Escuela Preparatoria San Juan Bautista De La Salle	109
Centro De Educación Bilingüe	37
Cdi Alfaes S.C.	26
Liceo Thezia	28
Instituto Vanguardia	125
Preparatoria Universidad Unilíder	32
Colegio Edia A.C.	33
Preparatoria Larrea	66
Colegio Lux	19
Colegio Muñoz	71
Total	1,147

Fuente: Elaborado a partir del Sistema Nacional de Información de Escuelas, SEP ciclo 2014-2015

⁵ El COBACH es la institución con mayor matrícula en el Estado de Sonora.

3.1.2 Instrumento de medida

Se utilizó un cuestionario descriptivo para identificar los factores que influyen en los estudiantes de nivel medio superior respecto al proceso de elección de carrera en el campo de la educación. Este cuestionario se diseñó para el proyecto curricular de propuesta de la Licenciatura en Educación⁶ para la Universidad de Sonora

Se utilizó la Encuesta para jóvenes de media superior, instrumento desarrollado en el marco de la propuesta curricular de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora (González *et al.*, 2016). Su construcción integró planteamientos de diversos autores según los elementos que se requerían identificar; la sección de datos socioeconómicos fue retomada de los Indicadores Regla de la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado (AMAI) 13 x 6, con el fin de estudiar el conjunto de bienes y servicios del hogar, la tecnología y entretenimiento y la infraestructura básica de la vivienda; en otra sección se retomó del cuestionario de Lagares (1999) con el cual se intenta conocer el interés de los estudiantes sobre características propias de la carrera profesional en el campo de la educación (Anexo 1).

El cuestionario está integrado por 23 reactivos, divididos en cinco secciones: la primera parte inicia con los datos generales del sujeto e incluye dos reactivos, el primero planteado en formato de respuesta abierta y el segundo en formato de respuesta cerrada de tipo dicotómica. La siguiente sección corresponde a los datos sociodemográficos, la cual se compone de siete reactivos en formato de pregunta cerrada, el primero de tipo dicotómico y el resto con varias opciones de respuesta. La tercer sección se refiere a la situación académica del estudiante e incluye cuatro reactivos con respuestas dicotómicas y abiertas; la cuarta sección abarca intereses académicos que se refieren al conocimiento que tienen los

⁶ Proyecto curricular aprobado por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora el 31 de marzo del 2016.

estudiantes acerca de las IES y el interés general por carreras universitarias, en esta se integran cuatro reactivos con opción de respuesta politómicas y abiertas, la quinta sección corresponde al interés académicos en el campo de la educación, y está integrada por 6 reactivos de tipo dicotómicas, abiertas y politómicas, en este apartado se pretende evaluar el interés por desarrollarse profesionalmente dentro del campo de la educación con la finalidad de conocer los elementos que están considerando para elegir una licenciatura.

3.1.3 Descripción operacional de las variables

El proceso para la obtención de datos se llevó a cabo por medio del instrumento seleccionado, primeramente, se identificó de manera general la edad, sexo y la situación laboral de los estudiantes. A continuación, se describen los indicadores que se utilizaron para medir cada uno de ellos:

Variables de atributo:

- Interés en estudiar una carrera en el campo de la educación: esta categoría se determinó a partir del reactivo, entre tus opciones de carrera profesional ¿se encuentra algún interés por el campo de la Educación? con opción de respuesta dicotómica donde los estudiantes respondieron sí y no.
- Tipo de preparatoria: se estableció por método de la aplicación del instrumento, es decir los participantes que respondieron el cuestionario a través de una plataforma en línea son de las instituciones privadas y los que atendieron de manera física son de las escuelas públicas.
- Edad: los participantes tenían que escribir de manera numérica su edad.
- Sexo: para esta variable los estudiantes tenían que seleccionar casilla de mujer u hombre.

- Situación laboral: se determinó por medio del reactivo ¿trabajas? con opción de respuesta dicotómica sí y no.
- Promedio: se obtuvo con el reactivo ¿cuál es tu promedio de calificaciones de preparatoria hasta este momento? Con opción de respuesta abierta.

Factores personales

- Categoría de razones: integrada por las variables de vocación, carrera fácil, empleo estable, carrera bien pagada, prestigio social, estas se midieron por un solo reactivo con opción de respuesta politómicas, donde los participantes solo la indicaron si la consideraban como un aspecto importante para elegir su carrera.
- Categoría de interés laboral en el campo de la educación: compuesto por las variables de impartición de clases, investigación, planeación y administración educativa, apoyo con personas con necesidades educativas especiales y orientación y diseño de programas, estas se evaluaron con un reactivo de opción de respuesta dicotómico donde se tenía que seleccionar el área de interés de los participantes.

Factores familiares

- Nivel socioeconómico: se utilizó el Índice de Nivel Socioeconómico de AMAI 10 x 6 para medir las respuestas del nivel socioeconómico, el cual se calculó a través de diez preguntas que agrupan indicadores como: tecnología y entretenimiento, infraestructura práctica, sanitaria y básica, y el capital humano. A las respuestas se les asigna un valor, y el puntaje permite agrupar el ingreso económico por niveles.

- Nivel de estudio de los padres: se obtuvo mediante un reactivo con opción de respuesta de tipo politómicas en las que se enlistaron los diversos niveles de estudio que pudieron cursar sus padres.
- Familiar que haya estudiado una licenciatura en educación: esta variable se calculó con un reactivo con respuesta de tipo dicotómica, donde los estudiantes referían si tienen algún familiar que haya estudiado una carrera en el campo de la educación.
- Consejos familiares: esta variable se midió por medio de un reactivo con opción de respuesta dicotómico donde los participantes tenían que seleccionar cual es el aspecto más importante para elegir una universidad.

Factores institucionales

- Prestigio profesional: se determina por medio de un reactivo donde el estudiante selecciona los aspectos más importantes para elegir una carrera en el campo de la educación.
- Información de las carreras en educación: para medir esta variable se presentaron tres reactivos, la primera sobre si tenían información de las materias de los planes de estudio de las licenciaturas en educación, la siguiente es sobre cuales programas le interesan y si tienen alguna idea sobre las materias que se presentan en la carrera universitaria.
- IES que ofrecen como parte de su oferta académica licenciaturas en el campo de la educación: se midieron por medio de un reactivo con opción de respuesta de tipo politómicas donde el participante tenía que seleccionar cuáles es su primera opción hasta su última.
- Recomendaciones del orientador vocacional: se calculó por medio de un reactivo con opción de respuesta dicotómico donde los estudiantes seleccionaban cual es el aspecto más importante para elegir una universidad y esta variable era una de las elecciones de respuesta.

3.1.4 Procedimiento para el levantamiento de datos de la primera fase

Para esta primera fase, se solicitó información al Departamento de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad de Sonora, sobre las preparatorias privadas incorporadas a la institución. Después se envió por correo electrónico a los funcionarios de la institución la invitación para participar en el proyecto de investigación, se les compartió la liga electrónica que daba acceso al cuestionario a través de la plataforma de Survey Monkey. Estos mismos se encargaron de compartirlo con los estudiantes de sexto semestre para que respondieran el cuestionario.

De la misma manera, se pidió autorización a los funcionarios de las preparatorias públicas que presentan el mayor número de matrícula, para aplicar el cuestionario de manera física, se fijó un horario y se contó con la asistencia del maestro de la materia en turno. Antes de aplicar el cuestionario se les proporcionó información a los estudiantes acerca del objetivo general del proyecto y el uso de los datos; siguiendo con las instrucciones del cuestionario. El tiempo para contestar el instrumento, fue de aproximadamente 15 a 20 minutos. La aplicación física de los cuestionarios electrónicos se llevó a cabo durante el mes de marzo del 2016.

3.1.5 Procedimiento para tratamiento de datos de la primera fase

Para el proceso de tratamiento de los datos recuperados, se utilizó como base el programa de Excel generado por la plataforma Survey Monkey, en el cual también se capturaron de manera manual las respuestas a los cuestionarios que fueron aplicados de manera física. A partir de esto se diseñó una base de datos en el programa de análisis estadístico SPSS versión 23.

Primeramente, se analizaron las características generales del perfil del total de los estudiantes como tipo de preparatoria, sexo, situación laboral, nivel de estudios de los padres y el nivel socioeconómico familiar para esta variable en específico se recodificaron los datos obtenidos de los cuestionarios en esta sección

y se les asignó un valor a partir de los puntajes originados en la regla 10 x 6, propuesta por López Romo (2009).

A partir de lo anterior se realizó otra base de datos original solo con los estudiantes que respondieron positivamente el reactivo número 18 del cuestionario, que correspondía a la pregunta: entre tus opciones de carrera profesional ¿se encuentra algún interés por el campo de la Educación? Por lo tanto, con los estudiantes que respondieron positivamente a esa pregunta se llevó a cabo un análisis de datos, para conocer los aspectos que utilizan para elegir una carrera en educación.

Por lo tanto, se elaborará un perfil de los estudiantes que si están interesados en ingresar a una licenciatura en el campo de la educación y se hará un comparativo con los estudiantes que prefieren otras carreras profesionales.

3.2 Segunda fase: Elementos institucionales que influyen en la elección de carrera

En segunda fase se utiliza una estrategia metodológica basada en la recuperación de datos de fuentes secundarias de información que implicó la recolección y análisis de información de diversos documentos y archivos electrónicos oficiales y de portales institucionales. La finalidad de esta fase es entender la forma en que está constituido el campo de la educación actualmente, el que solo puede comprenderse a partir de la evolución de la historia que ha tenido la formación docente, las políticas implementadas, y la manera en que este apuntala la derivación de las principales tendencias que ha seguido la evolución de los programas que ofrecen licenciaturas en el campo de la educación en el estado de Sonora, a su vez se identifica las principales características de aquellas IES con mayor número de matrícula de primer ingreso.

3.2.1 Selección de las IES en la segunda fase

Se utilizó un método histórico analítico el cual se basó fundamentalmente en la recuperación de información de fuentes estadísticas, con el fin de conocer las tendencias de los últimos seis ciclos escolares de la matrícula de las licenciaturas en el campo de la educación, así como conocer la población y para determinar el sector de pertenencia, público y privado como se pueden observar en las figuras 1 y 2 en el primer capítulo. Así mismo determinar las instituciones que ofrecen carreras en el campo de la educación con mayor matrícula de primer ingreso en el estado de Sonora.

Una vez obtenida esta información se procedió a revisar los portales virtuales de las instituciones con mayor concentración de matrícula de primer ingreso, con el objetivo de obtener información respecto a los objetivos de los planes de estudio, los programas que ofrece la IES, requisitos de admisión, ubicación, costos y si las IES privadas se encuentran dentro del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

Para esta investigación la matrícula se obtuvo de la información proporcionada por los Anuarios Estadísticos de Educación Superior del ANUIES (2016), utilizando como criterio de análisis IES del estado de Sonora, la matrícula total de primer ingreso de los ciclos 2010 – 2016 que ofrecen licenciaturas en el campo de la educación, el sector de pertenencia de público y privado (Tabla 3).

Tabla 3. Matrícula de primer ingreso ciclo 2015-2016 de las Instituciones de Educación Superior

Instituciones de Educación Superior	Total, matrícula primer ingreso
Escuelas Normal	823
Centro Universitario de Sonora	43
Instituto del Desierto de Santa Ana	102
Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora	10
Instituto Tecnológico de Sonora	397
Patronato Cultural Ceuno	29
Universidad Pedagógica Nacional	396
Universidad de Navojoa	31
Universidad de Sonora	73
Universidad del Desarrollo Profesional	267
Universidad del Valle de México	9
Universidad Durango Santander	72
Universidad Estatal de Sonora	79
Universidad Interamericana de Guaymas	12
Universidad Kino	66
Universidad La Salle – Noroeste	8
Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas	52

Fuente: Tabla elaborada a partir de ANUIES 2016

De acuerdo con el listado de la tabla 2, se seleccionaron las cinco instituciones con mayor matrícula de primer ingreso en el ciclo 2015-2016, en primer lugar, se encuentran las Escuelas Normales integrado por ocho unidades académicas (EN), seguidas por el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), en tercer lugar, está la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en cuarto la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) y por último el Instituto del Desierto de Santa Ana.

3.2.2 Descripción operacional de las variables

Para el análisis de las bases de datos sobre las IES en Sonora que cuentan con una oferta académica en el campo de la educación, se seleccionaron ciertas categorías para conocer las características de estos programas con el fin de establecer la diferencia entre ellas, estas son:

- Matrícula: IES con mayor número de matrícula de primer ingreso del ciclo 2015-2016.
- Objetivo de los planes de estudio: conocer las diferencias entre las licenciaturas como la orientación, el tipo de formación que ofrece como de docente, investigación realizada, tipo de gestión educativa, entre otros.
- Duración de la carrera: reconocer las diferencias de los ciclos escolares de las licenciaturas, si son por trimestre, cuatrimestre o semestre.
- Requisitos de admisión: distinguir el criterio de selección que establece la IES para los estudiantes de nuevo ingreso.
- Perfil de egreso: determinar las aptitudes y habilidades que los egresados debieron adquirir durante su formación.
- Subsedes: identificar la ubicación de las IES en el estado de Sonora.
- Costos: diferenciar los costos de las diversas IES.
- Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE): esta variable se utilizó solo para las instituciones privadas, es el acto de la autoridad educativa que determina el reconocimiento de los planes de estudio de una IES particular.

3.2.3 Procedimiento para el procesamiento de datos

Para la consulta de datos estadísticos, se extrajo información de los Anuarios Estadísticos de Educación Superior de ANUIES (2016), primeramente, se seleccionó el ciclo escolar 2015-2016 Anuario Educación Superior- licenciatura; al obtenerse la base de datos en Excel se delimitaron las categorías de: estado de Sonora, matrícula primer ingreso, sexo y matrícula general, formando así otra base de datos en Excel.

En la cual se determinó las IES con mayor número de matrícula de primer ingreso, después se revisaron los portales de cada una para obtener los elementos de los criterios de estudio, que son: el objetivo del plan de estudio, duración de la carrera universitaria, requisitos de admisión de la institución, perfil de egreso, ubicación y/o unidades, costos y RVOE

3.2.4 Procedimiento para el tratamiento de datos de la segunda fase

Para el tratamiento de los datos recuperados de los Anuarios Estadísticos de Educación Superior del ANUIES (2016), se realizó una base de datos en Excel solo con las IES que ofrecen licenciaturas en educación y el número de matrícula de primer ingreso, a su vez se realizó una sumatoria del total y se determinó cuáles son las cinco IES que tienen mayor número de matrícula. Después, se creó una base de datos con los principales criterios con dichas IES, donde se hizo un análisis entre las instituciones públicas y privadas, con el fin de conocer las semejanzas y diferencias que hay entre ellas.

CAPITULO 4. RESULTADOS DE LAS DOS FASES DE ESTUDIO

Los resultados de la investigación se han organizado para su presentación en las dos fases descritas en el apartado metodológico, sin perder de vista el objetivo general planteado para la presente investigación, a saber: identificar en las elecciones profesionales que hacen los estudiantes en el campo de la educación, la influencia que tienen los factores personal, familiar e institucional, en el marco de la oferta que ofrecen estos tipos de programas en las IES del estado de Sonora, con la finalidad de establecer vínculos.

En la primera fase se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, a partir de dos perfiles. El primero se constituye a partir de los estudiantes interesados en estudiar una carrera en el campo de la educación, el segundo quedo constituido por aquellos que no manifestaron esa preferencia. De igual manera se presentan, los resultados obtenidos sobre las diversas variables que integran los factores a estudiar, el personal, familiar e institucional.

La segunda fase incorpora como parte del contexto, las principales transformaciones de las licenciaturas en el campo de la educación, así como los resultados de las cinco IES que concentran mayor matrícula en Sonora, considerando solamente los estudiantes inscritos de primer ingreso del ciclo 2015 – 2016. Así mismo, se presentan las características de los programas que ofrecen estas cinco instituciones como es, el objetivo del plan de estudio, el perfil de los egresados, la duración de los programas, los costos, la ubicación y subsedes en el estado, en caso de contar con ellas. De manera adicional, se presentan los requisitos considerados de calidad, para el caso de las instituciones privadas si cuentan con RVOE y/o alguna otra evaluación oficial.

4.1 Fase I. Características de los dos perfiles de los jóvenes de educación superior que componen la muestra de estudio

El perfil de los estudiantes se ha construido a partir de la comparación de dos grupos, quienes se encontraban interesados en programas de licenciatura en el campo de la educación, y quienes no se interesaron en este campo. Las características utilizadas son el tipo de preparatoria, edad, sexo, situación laboral, promedio, nivel socioeconómico y nivel de estudio de los padres. Se consideró el total de los estudiantes de bachillerato que componen la muestra de estudio (N=1309), cuya media de edad es de 17 años (con un rango de edad de 16 a 21 años), y el promedio general presenta una diferencia mínima entre los estudiantes de ambos grupos los que sí están interesados en estudiar una carrera en educación tienen un promedio de 82 y los que prefieren otras carreras tienen un promedio con una media de 83.

El primer grupo se conforma por estudiantes interesados en estudiar una carrera en el campo de la educación, (F=470; 53.6%) y el segundo grupo está integrado por estudiantes que no se encontraban interesados en dicho campo (F=839; 65.2%). En relación con la pertenencia del sector educativa se observa que, en los dos grupos, la mayoría proviene del sector público, en el caso del primer grupo es con un 53.6% y el segundo grupo con un 65.2% (ver tabla 4).

Tabla 4. Sector de pertenencia

Interés en el campo de la educación	Tipo de preparatoria	
	Pública	Privada
Primer grupo - Si interés	53.6%	46.4%
Segundo grupo - No interés	65.2%	34.8%

A partir de estos resultados se puede interpretar que más de la mitad de los estudiantes del primer grupo que son los que sí están interesados en estudiar una carrera en el campo de la educación, se encuentran concentrados en las escuelas del sector público, esto nos indica que el tipo de preparatoria es una variable

significativa para los estudiantes que ingresan a licenciaturas en el campo de la educación.

Respecto al sexo del primer grupo de estudio que son los que se encuentran interesados en estudiar una carrera en el campo de la educación se observa una predominancia de mujeres 65.5% y los hombres con un 34.5%, sin embargo, del segundo grupo los que prefieren otras carreras la población mayoritaria también son las mujeres 58.2% y los hombres representan un 41.8%; por lo tanto se puede inferir con base en los resultados presentados que las carreras educativas siguen siendo dominadas por el sexo femenino.

Con respecto a la situación laboral se observa que, del primer grupo, los estudiantes que si están interesados en estudiar una carrera en educación solo 21.1% si trabaja, por lo cual 78.9% no trabaja. Del segundo grupo, los estudiantes que prefieren otras carreras 17.5% si trabaja y 82.5% no trabaja; es posible que esta variable muestre que los estudiantes que trabajan y desean ingresar a carreras en el campo de la educación, cuenten con una noción sobre el empleo que desean.

Otra variable importante de analizar es el nivel socioeconómico de la familia⁷. El índice más alto es el A/B (clase alta), seguido de manera descendente por los niveles C+ (clase media alta), C (clase media), D+ (clase media baja) y D (clase baja). Los estudiantes que se colocan en el grupo que sí se interesan por estudiar licenciaturas en educación se encuentra 40.6% en el índice C+, en contraste con el grupo de estudiantes que prefieren otras carreras los que se colocan de manera mayoritaria en el nivel A/B con 44.1% de esa muestra (ver Figura 2).

⁷ La clasificación utilizada es la de los índices de AMAI, de acuerdo con López Romo (2009) originado en la regla 10 x 6. En esta muestra no se incluye el nivel E, o nivel más bajo, ya que ningún estudiante se colocó en dicho nivel (Anexo 2).

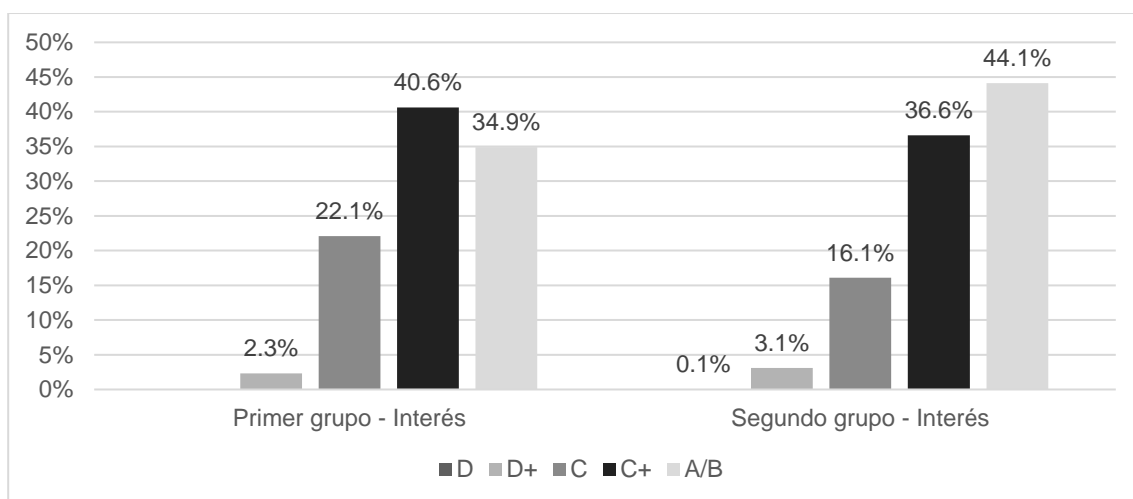


Figura 2. Índice del Nivel Socioeconómico e interés en carreras de educación

Al relacionar el nivel de estudio de los padres, la escolaridad más alta en los dos grupos corresponde a la del padre de los estudiantes (40.2% y 35.5%), en contraste con la escolaridad de las madres, quienes registran estudios más bajos (preparatoria). Como puede observarse, estos dos grupos, provienen de familias con una diversidad en la condición académica de sus padres, misma que puede observarse en la tabla 5, en donde se muestra la distribución de proporciones por nivel de estudios de los padres.

Tabla 5. Nivel de estudio de los padres

Nivel de estudio	Primaria		Secundaria		Preparatoria		Universidad		Posgrado	
	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre
Primer grupo	4.7%	6.4%	25.1%	22.1%	33.4%	27.7%	32.6%	35.5%	4.3%	8.5%
Segundo grupo	6.3%	5.6%	22.1%	17.8%	34.2%	27.3%	32.1%	40.2%	5.3%	9.2%

4.1.1 Pruebas de ajuste para el grupo de quienes se interesan en el campo de la educación

De las variables que componen el perfil de los estudiantes, se llevó a cabo un análisis solo con los estudiantes que refirieron en el cuestionario estar interesados en estudiar una carrera en el campo de la educación. Considerando la estructura de las variables de interés (de tipo nominal) se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Chi cuadrada, a fin de probar si la muestra de los estudiantes agrupados en las diferentes categorías de análisis, se ajustaban a una distribución teórica. Los resultados de esta prueba se muestran en la Tabla 6, en donde se observa que, en relación con cada una de las características o variables de interés, resultan estadísticamente significativas en todas las variables, a excepción de tipo de preparatoria. Esto significa que la distribución de la población al interior de las clases de cada una de las variables categóricas responde a una distribución uniforme, por lo que las comparaciones posteriores que se realicen en relación con la variable de interés tienen probabilidad de demostrar el grado de asociación o independencia entre las variables.

Tabla 6. *Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del perfil de los estudiantes*

Variables	Chi cuadrada
Tipo de preparatoria	.117
Edad	.000
Sexo	.000
Situación laboral	.000
Promedio	.000
Nivel de estudio de la madre	.000
Nivel de estudio del padre	.000

4.1.2 La influencia de los factores en la elección de carrera en el campo de la educación

Los resultados que se concentran en este apartado se han elaborado a partir de la sección del cuestionario que se aplicó al grupo de estudiantes que manifestaron realizarían sus estudios en el campo de la educación. La presentación se organiza a partir de los tres factores planteados en el esquema conceptual, así como de las preguntas de investigación.

El primer factor es el personal, integrado por dos categorías la de razones para estudiar una carrera en el campo de la educación y el interés en el área laboral del campo de la educación, siguiendo por el factor familiar integrado por las variables de nivel socioeconómico, nivel de estudio de los padres, consejos de la familia, recomendaciones del orientador vocacional y tener algún familiar que haya estudiado una carrera educativa y por último el factor institucional integrado por las variables de prestigio de la IES, conocimiento sobre los planes de estudio y las IES que ofrecen licenciaturas en educación.

4.1.3 Los factores de tipo personal

En la categoría de razones para estudiar una carrera en el campo de la educación se analizaron las variables de carrera fácil, empleo estable, carrera bien pagada, vocación y prestigio, como se puede observar la variable que predomina en las respuestas de los estudiantes es la vocación con 46.2% y la que menos valor posee es el prestigio de la profesión con 2.8% (Figura 3).

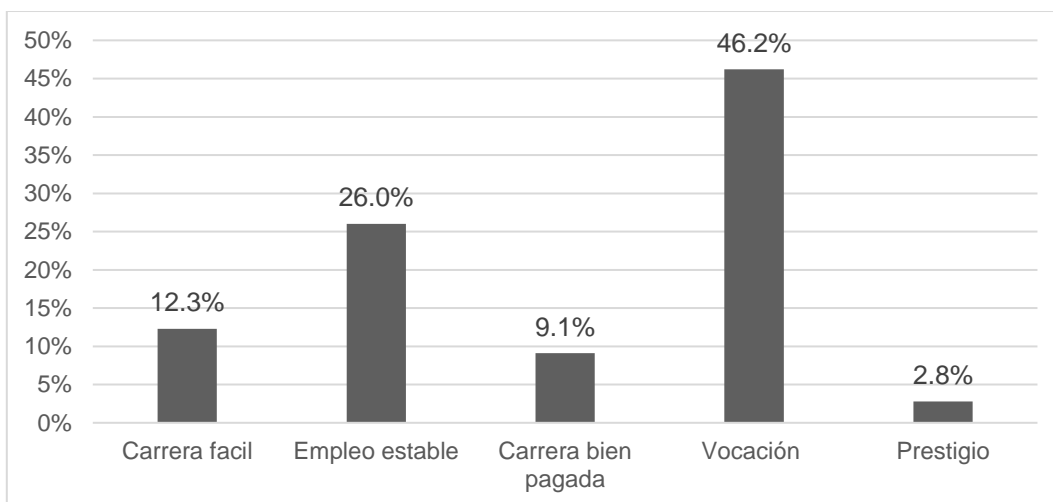


Figura 3. Razones para elegir una carrera en el campo de la educación

En la categoría de interés en el campo laboral de la educación, la respuesta que mayor porcentaje mostró es la impartición de clases con un 47.2%, y con el menor interés se encuentran la investigación (22.8%) y la planeación y administración educativa (22.6%) (ver Figura 4).

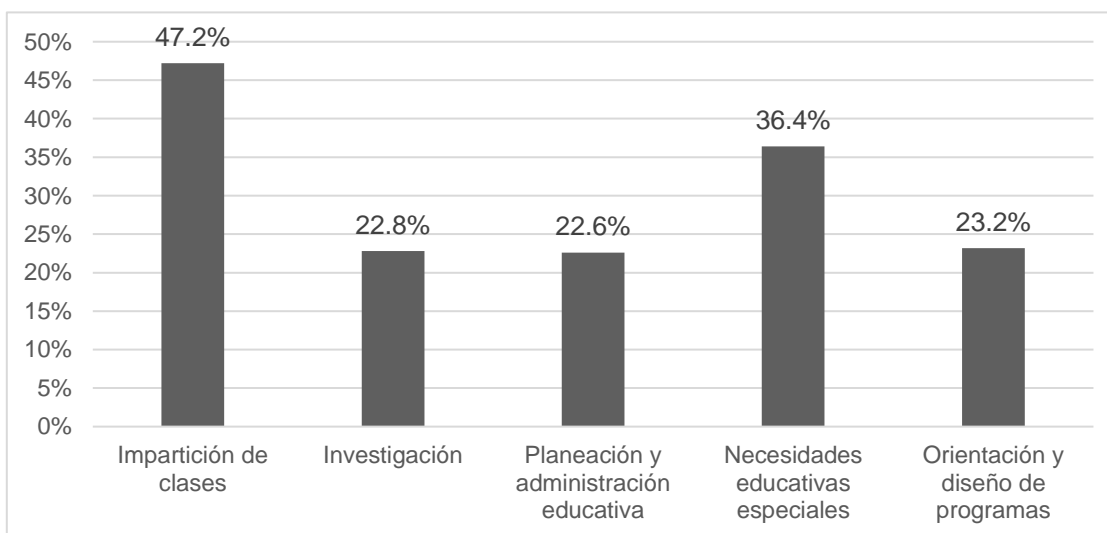


Figura 4. Interés en el campo laboral de la educación

Como se puede observar el interés principal de los estudiantes es la impartición de clases, esto indica que los jóvenes siguen percibiendo a la profesión

en el campo de la educación como un área tradicional, en donde la función primordial es la de laborar en el aula.

De esta manera se puede inferir que los estudiantes siguen eligiendo carreras en el campo de la educación por la razón principal de sentir una vocación hacia la profesión de la docencia, lo que indica que en las elecciones que realizan las nuevas generaciones se conservan motivos tradicionales, es decir el querer enseñar en el aula.

4.1.3.1 Pruebas no paramétricas del factor personal

Para comprobar si los resultados obtenidos en el factor personal muestran una correlación estadísticamente significativa se realizó una prueba de ajuste con Chi cuadrada. Como se observa en la tabla 7 todas las variables son significativas a excepción de la vocación.

Tabla 7. *Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del factor personal*

Variables	Chi cuadrada
Carrera fácil	.000
Empleo estable	.000
Bien pagada	.000
Vocación	.097
Prestigio	.000
Área laboral NEE	.000
Área laboral impartir clases	.000
Área laboral investigación	.000
Área laboral planeación y administración educativa	.000
Área laboral orientación y diseño de programas	.000

Una segunda prueba no paramétrica llevada a cabo fue Kruskal – Wallis, con la finalidad de realizar una comparación entre las variables del factor personal en

relación con las características generales del perfil de los estudiantes que tienen interés por estudiar una carrera en el campo de la educación.

La comparación de las variables de razón (5), en relación con las características generales de los estudiantes (6), las variables que resultaron estadísticamente significativas son carrera fácil con el sexo, seguida por carrera bien pagada con respecto al tipo de preparatoria y el sexo, y por último la variable vocación, la que resultó significativa en relación con el sexo y la situación laboral. Todas las demás comparaciones no resultaron estadísticamente significativas como pueden observarse los valores en la Tabla 8.

Tabla 8. *Comparación de variables razones del factor personal y características generales del perfil del estudiante*

Variables de razón /Características	Carrera fácil	Empleo estable	Carrera bien pagada	Vocación	Prestigio
Tipo de preparatoria	.556	.110	<u>.024</u>	.109	.267
Sexo	<u>.008</u>	.079	<u>.038</u>	<u>.000</u>	.759
Situación laboral	.540	.737	.122	<u>.015</u>	.611

Ahora bien, la comparación entre las variables de la categoría de interés laboral en el campo de la educación (5) relacionadas con las características del estudiante (6), se puede observar que, las variables de impartir clases, investigación, planeación y administración educativa y orientación y diseño de programas son significativas con respecto al tipo de preparatoria, el sexo, el nivel de estudio de la madre y el nivel socioeconómico (ver Tabla 9).

Tabla 9. Comparación de variables interés laboral del factor personal y las características generales del estudiante

Variables de interés laboral / Características	NEE	Impartir clases	Investigación	Planeación y administración	Orientación y diseño
Tipo de preparatoria	.135	<u>.000</u>	<u>.000</u>	<u>.000</u>	<u>.000</u>
Sexo	.638	<u>.000</u>	<u>.000</u>	<u>.000</u>	<u>.000</u>
Situación laboral	.353	.300	.189	.135	.212

Los resultados realizados con las pruebas no paramétricas reflejan que los aspectos considerados por los estudiantes para elegir una carrera en el campo de la educación no es de manera general la vocación importante para todos los estudiantes. La vocación se asocia a la elección que hacen las mujeres y a la condición laboral en la que se encuentran los estudiantes, esto es, con los que trabajan.

De igual manera, la relación encontrada entre considerar esta carrera como bien pagada, en los estudiantes que provienen de preparatorias públicas, y la consideración que tienen las mujeres de que es una carrera bien pagada y a la vez la consideran fácil. Respecto al interés laboral y la asociación con las características arrojan de igual manera que, no es solo la impartición de clases la que representa una relación significativa, a esta se le añaden funciones como la investigación, la planeación y la orientación, asociadas al tipo de preparatoria a favor de los estudiantes que provienen de escuelas públicas, al sexo relacionada con las mujeres.

4.1.4 Los factores de tipo familiar

En este factor se analizaron las variables de nivel socioeconómico de la familia, el nivel de estudio de los padres, los consejos de sus familiares, el tener algún familiar que haya estudiado una carrera en el campo de la educación, se estudiaron estas con el fin de conocer cómo influyen sobre la elección que realizan los estudiantes.

Una de las variables del factor familiar es el nivel socioeconómico de los estudiantes que se encuentran interesados una carrera en el campo de la educación de acuerdo con los índices del AMAI originado en la regla 10 x 6 de López Romo (2009), que corresponde a seis niveles de clase socioeconómica donde el índice E es de clase baja y el índice A/B es el de clase alta. De esta manera se puede observar en la gráfica 4 que el índice socioeconómico más alto de esta población con un 40.6% están en el nivel C+ que es el nivel clase media alta, siguiendo por el índice A/B con un 34.9% que es la clase alta, en el tercer nivel con 22.1% está el índice C que es la clase media y por último con un 2.3% en el índice D+ que es la clase media baja (ver Figura 5).

Por lo tanto, se infiere que los estudiantes que ingresan a carreras en el campo de la educación tienen un nivel socioeconómico relativamente estable, por lo que esta variable es significativa en relación con los factores que consideran los estudiantes para elegir este tipo de licenciaturas.

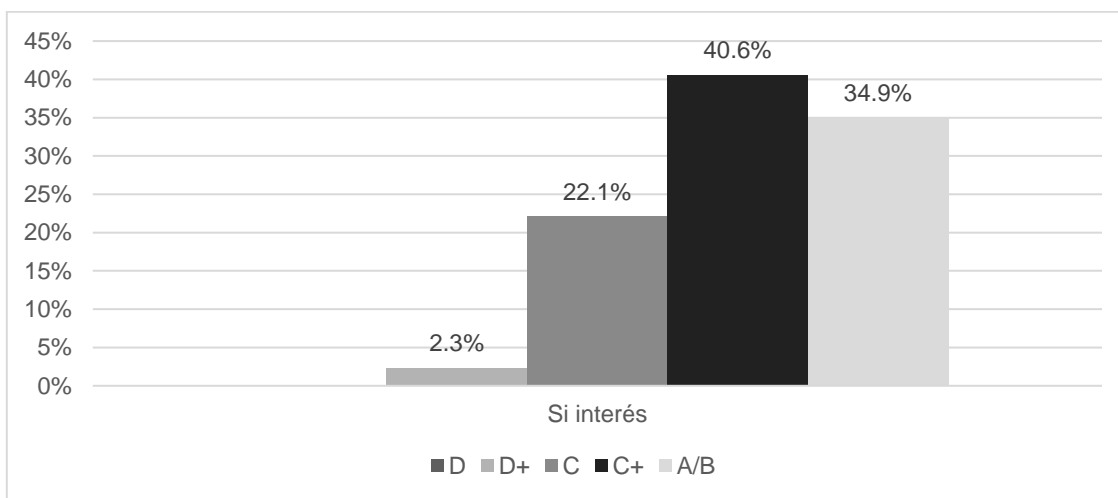


Figura 5. Nivel socioeconómico familiar

Otra de las variables de estudio en el factor familiar es el nivel de estudio de los padres, este corresponde al padre con un 35.5% con el grado de universidad, siguiendo por el nivel más alto de la madre con 33.4% correspondiente al nivel de preparatoria, de la misma manera ocupando el tercer lugar con un 32.6% con el nivel de licenciatura mientras que los niveles de estudio más bajos corresponden

al padre con el nivel de primaria con 6.4% y a la madre el nivel de posgrado con 4.3% (ver Figura 6).

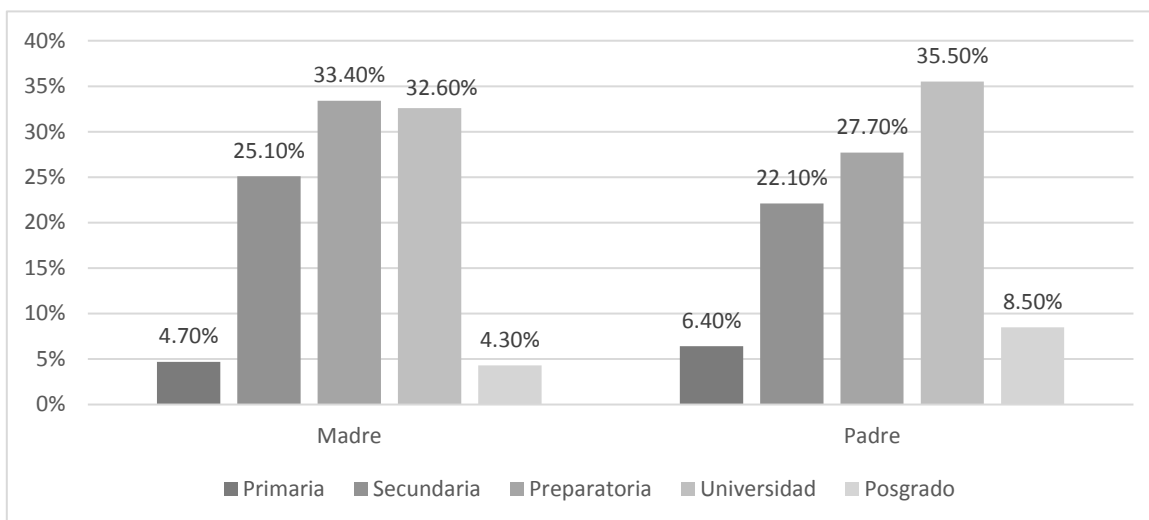


Figura 6. Nivel de estudio de los padres

Así mismo de los estudiantes que respondieron tener un interés en el campo de la educación, solo el 24.9% consideran como aspecto importante para elegir una universidad como base para sus estudios profesionales los consejos de sus familiares.

Para este estudio se les preguntó a los estudiantes si tenían algún familiar con estudios en la carrera de educación y el 96% de los estudiantes mencionan que si tienen a un familiar cercano que estudio en el campo de la educación y solo el 4% indican que no. Estos resultados, permiten confirmar que esta variable influye de una gran manera sobre la elección de los estudiantes.

4.1.4.1 Pruebas no paramétricas: prueba de ajuste con Chi cuadrada y Kruskal - Wallis

Los resultados de la prueba Chi Cuadrada son significativos para todas las variables del factor familiar, es decir esto significa que la distribución de los valores

es uniforme y esto permitirá comprobar si existe una semejanza o diferencia entre las variables (ver tabla 10).

Tabla 10. *Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del factor familiar*

Variabes	Chi cuadrada
Consejos de orientador	.000
Recomendaciones familiares	.000
Familiares que hayan estudiado en el campo de la educación	.000
Nivel de estudio de la madre	.000
Nivel de estudio del padre	.000
Nivel socioeconómico	.000

Con respecto a los resultados de la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis se observan relaciones estadísticamente significativas entre el nivel socioeconómico y el nivel de estudio del padre con las estudiantes mujeres que provienen de preparatorias públicas y que no trabajan; así mismo el tener un familiar que haya estudiado una carrera en educación presenta una relación estadísticamente significativa con los estudiantes de preparatoria públicas y que no trabajan; por último la relación estadísticamente significativa que se encuentra entre el nivel de estudio de la madre con las estudiantes mujeres que provienen de escuelas públicas. El resto de los elementos no son significativos para la elección de una carrera en el campo de la educación (ver Tabla 11).

Tabla 11. *Comparación de variables del factor familiar y las características generales del perfil del estudiante*

Variabes	Recomendación familiar	Familiar educación	Nivel socioeconómico	Nivel estudio madre	Nivel estudio padre
Tipo de preparatoria	.260	<u>.000</u>	<u>.000</u>	<u>.000</u>	<u>.000</u>
Sexo	.880	.207	<u>.000</u>	<u>.013</u>	<u>.010</u>
Situación laboral	.082	<u>.022</u>	<u>.016</u>	.091	<u>.027</u>

Respecto a los resultados anteriormente presentados, se puede resaltar que la mayoría de las variables del factor familiar tienen gran relevancia en relación con las características del perfil del estudiante. Esto nos indica que las características como tener un familiar que haya estudiado educación, el nivel socioeconómico familiar y el nivel de estudio de los padres influye las elecciones que realiza un estudiante que decide ingresar a carreras en el campo de la educación.

4.1.5 Factores institucionales

En los factores institucionales se analizaron las variables de prestigio profesional, conocimiento que tienen los estudiantes por el plan de estudio de las carreras en el campo de la educación, las IES que ofrecen este tipo de licenciaturas y las recomendaciones que realiza el orientador vocacional del bachillerato.

En el caso de la variable del prestigio profesional, es la que muestra menos influencia sobre los estudiantes al momento de decidir elegir la profesión, sólo el 2.8% de los estudiantes mencionaron que el prestigio es un aspecto importante para su elección de carrera, sin embargo, el 97.2% refiere que no es un factor importante.

Para valorar la variable de las recomendaciones del orientador vocacional del bachillerato de los estudiantes que respondieron tener un interés en el campo de la educación, solo el 20.6% lo considera importante para elegir una universidad.

A pesar de la gran oferta académica que se presenta en Sonora con diversas orientaciones, solo el 30.6% de los estudiantes tienen conocimiento acerca del plan de estudio de la carrera de educación, y en cambio el 67.9% menciona no conocer las materias que se imparten.

En el cuestionario se mostraron diez IES que ofrecen carreras en el campo de la educación, de estas, las principales cinco instituciones que seleccionaron los estudiantes como su primera opción, la que tuvo mayor interés fue la UNISON con 278 que optan por ella como su primera opción de universidad, sin embargo solo

163 la elige por su prestigio, siguiendo por 33 estudiantes que prefirieron las escuelas normales pero solo 18 lo hizo por su prestigio, 21 seleccionaron la UES y solo 9 refieren que es por su prestigio, 18 estudiantes eligieron la Durango Santander pero solo dos lo hacen por el prestigio de la institución y 15 estudiantes optaron por el ITSON aunque sólo nueve lo hacen por su prestigio (Tabla 12).

Tabla 12. *Primera opción de IES*

IES	Primera opción de IES	Prestigio
Unison	278	163
ITSON	15	9
UVM	11	8
Durango Santander	18	2
UNIDEP	8	4
UES	21	9
Normal	33	18
UniKino	10	2
UPN	13	10
Unilíder	6	3

No se presenta una correspondencia entre la primera opción de institución y el prestigio de la IES que consideran los estudiantes, esto puede deberse a que el prestigio no sea una de las características que consideran los estudiantes para elegir una carrera, sino que sus razones principales pueden ser del tipo económico, familiar o las carreras que ofrecen (Tabla 12).

4.1.5.1 Pruebas no paramétricas: prueba de ajuste con Chi cuadrada y Kruskal - Wallis

De los resultados de la prueba de ajuste con Chi Cuadrada, todas las variables son significativas. Lo que indica que estas variables corresponden a una distribución uniforme y las relaciones que se lleven a cabo pueden demostrar una semejanza o diferencia (Tabla 13).

Tabla 13. Resultados de prueba de ajuste con Chi cuadrada del factor institucional

Variables	Chi cuadrada
Prestigio de la IES	.013
Información del programa	.000
Unison	.000
ITSON	.000
UVM	.000
Durango Santander	.000
Unidep	.000
UES	.000
Normal	.000
UPN	.000
UniKino	.000
Unilider	.000

A partir de los resultados de la prueba no paramétrica Kruskal Wallis se observa que solo la característica de tener información acerca del plan de estudios de las licenciaturas en el campo de la educación es estadísticamente significativa con los estudiantes que provienen de preparatorias públicas. El resto de los elementos no son estadísticamente significativos para la elección de una carrera en educación (ver Tabla 14).

Tabla 14. Comparación de las variables del factor institucional y las características generales del perfil del estudiante

Variables	Prestigio de la IES	Consejos del orientador	Información del plan de estudios
Tipo de preparatoria	.076	.647	<u>.001</u>
Sexo	.653	.116	.493
Situación laboral	.102	.129	.208

Esto destaca que las características generales del joven como el sexo o la situación laboral no tienen una relación significativa con las variables que integran el factor institucional, de esta manera se puede decir que estas variables no influyen de gran manera a los estudiantes que eligen una carrera en el campo de la educación.

4.2 Fase II – Contexto de las licenciaturas en el campo de la educación en Sonora

A pesar de que en los últimos años se encuentra una mayor oferta de licenciaturas en el campo de la educación en IES públicas y privadas, los jóvenes siguen optando por ingresar a las escuelas normales, que funcionan bajo el esquema de una formación tradicional (INEE, 2015). Es posible que la lectura de los jóvenes estudiantes y sus familias se mantenga en la lógica de la obtención de una ventaja en el proceso de conseguir una plaza académica en la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), y o bien algún puesto directivo en alguna escuela pública.

Ante las transformaciones políticas y laborales, que se han presentado en la formación y la profesión de los docentes, en el estado de Sonora en el 2009 se creó el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES), como un organismo que coordina la formación inicial de profesores y también la formación continua de los docentes en servicio. A este organismo pertenece la Escuela Normal del Estado, la Escuela Normal Superior y la UPN y los Centros de Maestros (CdeM) (IFODES, 2017).

Producto de estas transformaciones durante los últimos diez años, las licenciaturas que forman docentes presentaron una amplia oferta de carreras, bajo la necesidad de atender diferentes situaciones y condiciones, encontrando en la actualidad licenciaturas especializadas en educación física, artística, telesecundaria, inglés, entre otras.

Estos cambios obedecen a una forma diferente de concebir la educación, en el sentido de otorgar nuevas funciones al profesor, de las que se hacen cargo tanto las universidades pedagógicas, como las de carácter particular que ofrecen otro tipo de formación como de gestión o investigación.

En Sonora se encuentran 24 instituciones de educación superior que ofrecen licenciaturas en el campo de la educación con 35 programas académicos,

registrando un total de matrícula de primer ingreso de 2,469 estudiantes (Anuarios Estadísticos de ANUIES, 2016) (ver Tabla 15). Estas instituciones pertenecen al sector público y privado, concentrando un mayor porcentaje de matrícula las instituciones del sector público con un total de doce instituciones con 1,799 estudiantes de primer ingreso. En el sector privado se encuentran once instituciones representados por 670 estudiantes de primer ingreso.

De las 24 licenciaturas que ofrecen estas instituciones en el estado de Sonora once programas académicos se enfocan en la formación docente en nivel básico, y en menor medida en áreas de gestión, evaluación o investigación en educación básica, ubicándose estos programas en el sector público.

Los programas que se orientan a la investigación educativa, gestión administrativa y formación docente para nivel superior se ubican en el sector privado. De las IES que ofrecen formaciones con mayor énfasis en especialidades como enseñanza del inglés, educación física, diseño curricular y evaluación didáctica, representan porcentajes menores en la matrícula, y se ubican de manera proporcional, tanto en el sector privado como el público.

De la información expuesta en la Tabla 15, se puede derivar que a pesar de la gran oferta académica en el campo de la educación que se presenta en el estado de Sonora, gran parte de la matrícula se sigue concentrando en las Escuelas Normales con una matrícula de primer ingreso de 852 estudiantes.

Tabla 15. Programas de Licenciatura en Educación ofertados en Sonora ciclo 2015-2016

<i>Instituciones De Educación Superior</i>	<i>Total, Primer Ingreso</i>
<i>Centro Regional De Educación Normal Rafael Ramírez Castañeda</i>	
Licenciatura En Educación Preescolar	82
Licenciatura En Educación Primaria	139
<i>Centro Universitario De Sonora</i>	
Licenciatura En Educación	43
<i>Escuela Normal Estatal De Especialización</i>	
Licenciatura En Educación Especial En El Área De Atención Auditiva Y De Lenguaje	26
Licenciatura En Educación Especial En El Área De Atención Intelectual	108
<i>Escuela Normal Rural Plutarco Elías Calles</i>	
Licenciatura En Educación Primaria	139
<i>Escuela Normal Superior</i>	
Licenciatura En Educación Secundaria Con Especialidad En español	35
Licenciatura En Educación Secundaria Con Especialidad En Lengua Extranjera (inglés)	27
Licenciatura En Educación Secundaria Con Especialidad En Matemáticas	22
Licenciatura En Educación Secundaria Con Especialidad En Telesecundaria	41
<i>Instituto Del Desierto De Santa Ana</i>	
Licenciatura En Ciencias Sociales Y Tecnología	53
Licenciatura En Ciencias Y Tecnología	49
<i>Instituto Pedagógico De Posgrado En Sonora, A. C.</i>	
Licenciatura En Educación Con Enfoque Especializante	10
<i>Instituto Tecnológico De Sonora</i>	
Licenciatura En Ciencias De La Educación	190
Licenciatura En Educación Infantil	189
Profesional Asociado En Desarrollo Infantil	18
<i>Patronato Cultural Ceuno A.C.</i>	
Licenciatura En Ciencias De La Educación	29
<i>Prof. Emilio Miramontes Nájera</i>	
Licenciatura En Educación Física	53
<i>Prof. Manuel De Jesús Bustamante Mungarro</i>	
Licenciatura En Educación Preescolar	30
Licenciatura En Educación Primaria	121
<i>U P N Unidad 26 A Hermosillo</i>	
Licenciatura En Intervención Educativa	233
<i>U P N Unidad 26 B Navjoa</i>	
Licenciatura En Intervención Educativa	83
<i>U P N Unidad 26 C Nogales</i>	
Licenciatura En Intervención Educativa	80
<i>Universidad De Navjoa, A. C.</i>	
Licenciatura En Ciencias De La Educación	31
<i>Universidad De Sonora</i>	
Licenciatura En La Enseñanza Del Inglés	73
<i>Universidad Del Desarrollo Profesional</i>	
Licenciatura En Educación	259
Licenciatura En La Enseñanza Del Idioma Inglés	8
<i>Universidad Del Valle De México</i>	
Licenciatura En Educación	9
<i>Universidad Durango Santander</i>	
Licenciatura En Psicopedagogía	72
<i>Universidad Estatal De Sonora</i>	
Licenciatura En Enseñanza Del Inglés	79
<i>Universidad Interamericana De Guaymas</i>	
Licenciatura En Educación Bilingüe	12
<i>Universidad Kino, A. C.</i>	
Licenciatura En Ciencias De La Educación	47
Licenciatura En Puericultura Y Desarrollo Infantil	19
<i>Universidad La Salle, A.C. – Noroeste</i>	
Licenciatura En Psicología Educativa	8
<i>Centro De Estudios Universitarios Vizcaya De Las Américas</i>	
Licenciatura En Ciencias De La Educación	52

Fuente: Tabla elaborada a partir de ANUIES 2016

4.2.1 La matrícula y sus características en las IES en Sonora

En los últimos seis años la matrícula de primer ingreso en las carreras del campo de la educación no ha tenido un crecimiento estable, específicamente, del ciclo 2010-2011 al 2011-2012 presenta un aumento considerable con 43.8%, como se mencionó en el primer capítulo, este aumento posiblemente se debe a la propuesta de la Ley General del Servicio Profesional Docente establecida en el año 2012 posteriormente, al ciclo 2012-2013 disminuyó un 15.6%, del 2013-2014 volvió a disminuir con un 32.3%, sin embargo, incrementó un 18.9% en el ciclo 2014-2015 y finalmente del 2015-2016 la matrícula aumentó 1.7%, como se puede observar en la Figura 7, de manera general el aumento de estos seis ciclos es de un 12% (ANUIES, 2016).

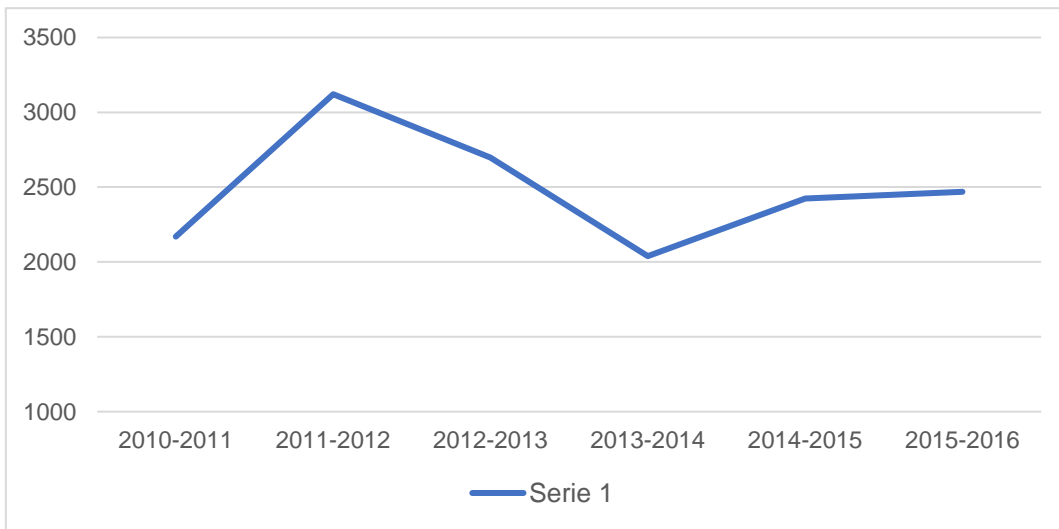


Figura 7. *Matrícula de primer ingreso en licenciaturas en el campo de la educación*

Fuente: Elaboración a partir de ANUIES 2010-2016

Es común que algunas profesiones se encuentren más asociadas a un género, aunque no sea de manera exclusiva, sin embargo, una de las características de las carreras del campo de la educación es la concentración de la

matrícula en el género femenino, profesión que históricamente se presenta de esta manera.

De acuerdo con el INEGI (2015), la educación básica, de cada 100 maestros, 68 son mujeres y solo 32 hombres, mientras que en educación media superior la proporción es más equilibrada, ya que 48 de cada 100 maestros son mujeres y 52 docentes son hombres. Finalmente, en educación superior los hombres tienen una ligera mayoría, ya que por cada 100 maestros 44 son mujeres y 56 hombres.

Durante los ciclos 2010 al 2016, las tendencias en el porcentaje de mujeres son mayor en todos los ciclos observando que no existen grandes variaciones en esta distribución, sufriendo una baja con un porcentaje de 74.98%%, en el ciclo 2012-2013 y el mayor porcentaje se presentan con 80.19%, registrado en el ciclo 2015-2016. (ver Figura 8).

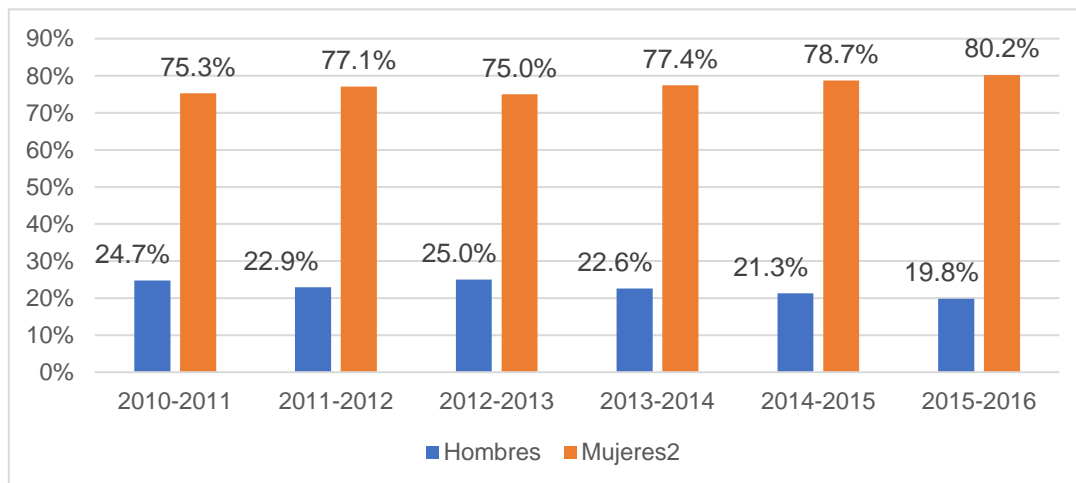


Figura 8. Comparación de hombres y mujeres en el ingreso a licenciaturas en el campo de la educación

Fuente: Tabla elaborada a partir de ANUIES 2016

4.2.2 La matrícula de las Instituciones de Educación Superior en el campo de la educación.

En el estado de Sonora durante el ciclo 2015-2016 se encuentran 24 IES que ofrecen programas académicos en el campo de la educación, de estas son cinco instituciones que concentran más de la mitad de la matrícula de primer ingreso, siendo las instituciones públicas las que mantienen los primeros lugares.

En primer lugar, se ubica la Escuela Normal (EN), seguida por el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), en tercer lugar, se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). El cuarto y quinto lugar lo ocupan dos instituciones privadas, la Universidad del Desarrollo Superior (UNIDEP) y el Instituto del Desierto de Santa Ana. El resto de las IES, 19 en total, representa cada una de ellas un porcentaje menor a 5% (menos de 100 estudiantes por institución), por ello, han sido agrupadas y se presentan como otros. Entre ellas se encuentran el Centro Universitario de Sonora, Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora, CEUNO, Universidad Kino, Universidad de Sonora, Universidad de Navojoa, Universidad del Valle de México, Universidad Durango Santander, Universidad Estatal de Sonora, Universidad Interamericana de Guaymas, Universidad La Salle y el Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas (ver Figura 9).

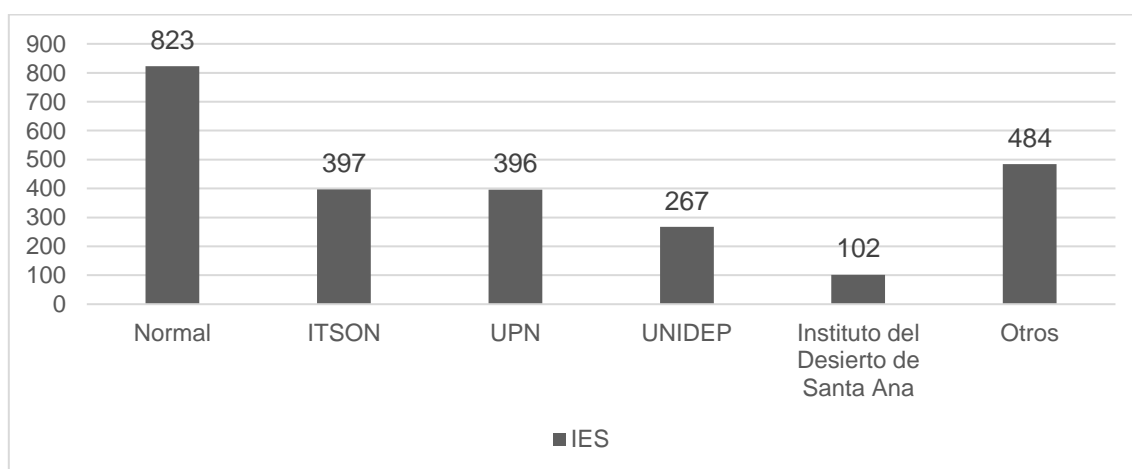


Figura 9. Matrícula de estudiantes de primer ingreso agrupados en las IES en Sonora que concentran mayor matrícula, ciclo 2015-2016

Fuente Elaboración a partir de ANUIES 2016

Como se puede observar en la gráfica 8, la EN es la que presenta un porcentaje mayor de matrícula, y es la que por tradición ha sido la formadora de profesores en el estado. Es importante señalar que compiten por el segundo y tercer lugar dos instituciones públicas también, reconocidas con una gran tradición y buen nivel de formación como lo es el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Sin embargo, entre las dos instituciones privadas se encuentra la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) y el Instituto del Desierto de Santa Ana.

4.2.3 Características de los programas que ofrecen licenciaturas en educación con mayor matrícula

Con el fin de realizar un análisis de la información que ofrecen los programas que fueron presentados como los de mayor matrícula, se revisaron los portales de cada esas cinco instituciones. Los elementos considerados fueron: los objetivos del plan de estudio, la duración de la carrera, los requisitos de admisión, el perfil de egreso del estudiante, subsedes en el estado y en las IES privadas si se encuentran dentro del RVOE (ver tabla 16 y 17).

A partir de las características observadas en los portales institucionales se puede concluir que existen marcadas diferencias entre las orientaciones de formación de los programas académicos de las licenciaturas comprendidas entre las de mayor demanda.

De acuerdo con los objetivos se destaca, en el sector público concentra el grueso de programas orientados a la formación de profesores para educación especial, educación primaria y secundaria, aquí se ubican las Escuelas Normales, la UPN y el ITSON. De estas tres instituciones, el ITSON además oferta un programa de licenciatura para la habilitación de docentes en ámbitos multidisciplinares. En cambio, los programas de las IES privadas ofrecen una gama

más amplia sobre la formación de licenciados como es la investigación, la gestión y la administración educativa Unidep y el Instituto del Desierto de Santa Ana.

Respecto a la duración de los programas de licenciatura en el campo de la educación, se mostró una diferencia significativa con respecto al tiempo de duración de las licenciaturas, en el caso de las instituciones privadas UNIDEP y el Instituto del Desierto de Santa Ana ofrecen un semestre menos que el resto, por lo que este tipo de planes de estudio hacen atractivos los programas por la razón de que los estudiantes pueden obtener una ventaja contra los de las otras instituciones que tienen mayor duración. Así mismo cabe destacar que el ITSON ofrece una carrera técnica profesional de Profesional Asociado al Desarrollo Infantil con una duración de dos años.

De esta manera con respecto a los requisitos de admisión se observa que casi todas las IES piden a los estudiantes de nuevo ingreso una serie de documentos básicos como el acta de nacimiento, CURP y certificado de preparatoria. Sin embargo, las escuelas públicas como parte de su proceso de admisión aplican un examen de sobre conocimientos básicos, con el objetivo de seleccionar solo a los estudiantes que cumplan con el criterio de calificación. En cambio, las escuelas privadas no piden como requisito de admisión exámenes de conocimientos, sino cubrir la inscripción.

La mayoría de estas IES tienen más de una unidad académica distribuidas en el estado de Sonora. Este elemento es importante por la razón de que los estudiantes pueden considerar la ubicación de la IES como un factor para elegir una carrera en el campo de la educación.

Respecto a los costos, no todas las IES tienen disponible esta información en sus portales. Así como de las IES privadas solo la UNIDEP tiene disponible en su página la información de que tienen el RVOE.

Tabla 16. Instituciones de Educación Superior del sector público

IES	Programa	Objetivo	Duración	Requisitos de admisión	de	Ubicación	Costos
Escuela Normal	Licenciatura en Educación Preescolar	Formar docentes que respondan a las necesidades del modelo pedagógico que establece el centro y el referente fundamental del aprendizaje del estudiante	8 semestres	Tener un promedio mínimo de 8.0, ser menor de 22 años, acta de nacimiento, CURP y realizar un pago de \$700 por concepto de participación en el proceso de admisión		Hermosillo, Cajeme, Etchojoa y Navojoa	\$1700 inscripción
	Licenciatura en Educación Bilingüe Preescolar Intercultural Bilingüe						\$3750 inscripción
UPN	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Formar profesionales que puedan desempeñarse en las diversas áreas del campo educativo, adquiriendo una serie de competencias que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención	8 semestres	Solicitud de inscripción, Acta de Nacimiento, Certificado de Bachillerato en caso de inscripción, CURP, certificado médico de una institución del Sector Salud, fotografías tamaño infantil y comprobante de pago	de	San Luis Rio Colorado, Puerto Peñasco, Caborca, Nogales, Aguaprieta, Hermosillo, Guaymas, Cajeme, Navojoa y Huatabampo	\$3000
	Licenciatura en Educación Especial						
ITSON	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Desarrollar procesos de formación en diferentes modalidades, así como en la gestión escolar, para contribuir a mejorar la calidad educativa, haciendo uso de las tecnologías, la investigación, el trabajo colaborativo y el liderazgo, bajo un enfoque de responsabilidad social	8 semestres	Registrarse en la página oficial de la institución y realizar un examen de admisión con un costo de \$350		Guaymas, Obregón y Navojoa	\$1870 15 horas por semana *1 hora \$418
	Licenciatura en Educación Infantil	Formar profesionales capaces de identificar problemáticas socioeducativas y que generen propuestas para la mejora tanto en el ámbito formal como no formal					
	Profesional Asociado al Desarrollo Infantil	Formar profesionales con bases conceptuales, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de niños de 0 a 14 años de edad	4 semestres				

Tabla 17. Instituciones de Educación Superiores del sector privado

IES	Programas	Objetivo	Duración	Requisitos de admisión	Ubicación	Costos	RVOE	
UNIDEP	Licenciatura en Educación	Formar profesionales en el área de la docencia en los niveles medio superior y superior, así como de gestión de centros escolares y extensión e investigación educativa; así como habilidades de planeación, desarrollo curricular y evaluación.	10 cuatrimestres		Acta de nacimiento, CURP, certificado de preparatoria, fotos, comprobante de domicilio, solicitud de admisión y carta de compromiso.	Obregón, Guaymas, Agua Prieta, Hermosillo, Navojoa, Caborca, Cananea, Nogales y San Luis Río Colorado	\$11000 por semestre	Si
Instituto del Desierto de Santa Ana	Licenciatura en Ciencia y Tecnología Licenciatura en Ciencias Sociales y Tecnología	Formar un profesional en el campo de las Ciencias de la Educación/Sociales con un sólido sustento teórico, metodológico y técnico en la enseñanza de las ciencias fácticas, con una amplia competencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo como medios para generar conocimiento científico.	3 años y 7 meses	Certificado de preparatoria, acta de nacimiento, CURP, fotos tamaño credencial y cubrir el pago de la primera materia	Santa Ana, Hermosillo, y Navojoa Obregón	\$500 por materia aproximadamente	Si	

Por lo tanto se puede referir de estos programas académicos que atienden a las diversas necesidades educativas, políticas y laborales que conlleva la profesión docente, de igual manera contribuyen a las transformaciones que se han presentado en los últimos años en la formación de los licenciados en educación, es decir estas

IES ofrecen diversas opciones de estudios con la finalidad de que cada estudiante pueda elegir la que más le convenga con respecto al costo, la ubicación, la modalidad de la licenciatura, los horarios, pero también les permite poder conocer las diferencias laborales en las que se pueden desarrollar.

4.3 Análisis y discusión de los resultados

En este apartado se presenta un análisis de los principales resultados encontrados en los perfiles de los estudiantes que están interesados en el campo de la educación y los que prefieren otras carreras, las variables que resultaron estadísticamente significativas agrupadas en los tres factores estudiados en las elecciones que realizaron los estudiantes de educación media superior, a la luz del contexto que rodean las instituciones que ofrecen programas educativos en este campo de estudio.

En relación con el perfil de los estudiantes que eligen carreras en el campo de la educación y quienes prefieren otras carreras universitarias, se observó en las variables de atributo, o sociodemográficas, características que revelaron diferencias significativas entre ellos, destacando los siguientes elementos:

- Este campo sigue siendo el preferido por las mujeres, debido que, del grupo interesado en el campo educativo, un mayor porcentaje del género femenino eligieron este campo (65.5% mujeres y 34.5% hombres), mientras que quienes esta interesados en otras carreras, aun cuando prevalece un mayor porcentaje de mujeres, la distribución es más equilibrada (58.2% mujeres y 41.8% hombres). Esto se asocia a las estadísticas que ofrece el INEGI (2015) en donde en el esquema básico de educación, desde preescolar, primaria y secundaria básica, de cada 100 maestros, 68 son mujeres y solo 32 hombres, mientras que en educación media superior la proporción es más equilibrada, ya que 48 de cada 100 maestros son mujeres y 52 docentes son hombres.
- En relación con la pertenencia al nivel socioeconómico y la escolaridad de los padres, se observa que, en las dos variables, los estudiantes interesados en el

campo de la educación se colocan por debajo del grupo interesado en otras carreras. Los valores del grupo de estudiantes que se inclinaron por el campo de la educación se colocaron en C+ (clase media alta 40.6%), mientras que el grupo de estudiantes que prefieren otras carreras se colocó en A/B (clase alta 44.1%). La escolaridad de los padres, de los estudiantes que están interesados en el campo de la educación, los padres con estudios universitarios constituyen un 35.5%, y las madres con preparatoria un 33.4%, Del grupo de los estudiantes que prefieren otras carreras, cuentan con padres con un nivel de estudio universitarios representan el 40.2%, y las madres con estudios de preparatoria representan un 34.2%. Esto pudiera indicar que los estudiantes que no están interesados en el campo de la educación buscan profesiones en las que puedan obtener un mayor ingreso económico, debido a que tienen padres con mayor escolaridad que los pudieran estimular alcanzar otro tipo de empleos. Autores como Yañez, Vera y Mungarro (2013), refieren que de manera mayoritaria los estudiantes que ingresan a las escuelas Normales son de clase medio baja.

En relación con el grupo de estudiantes que eligieron tener interés en el campo de la educación, y los tres tipos de factores estudiados: el personal, familiar y los institucionales, se encontró que:

- En el factor personal, la vocación resultó la opción con mayor porcentaje de respuestas, sin embargo, bajo la prueba de contraste se observa una relación significativa de esta variable en relación con el sexo femenino. De igual manera las variables con asociación al sexo resultaron las categorías de carrera bien pagada y carrera fácil. La vocación resultó también con una asociación positiva respecto a la situación laboral de quienes no trabajan. En el mismo factor personal se observó una relación positiva entre quienes la consideran como una carrera bien pagada el tipo de preparatoria, esto es, quienes provienen de escuelas públicas. Esto significa que, del factor personal, las mujeres siguen eligiendo carreras en este campo, por considerar que tiene vocación para ello, porque la consideran además una carrera fácil, a la vez que piensan que está

bien pagada. Estos resultados pueden significar varias cosas, que las mujeres siguen eligiendo estas carreras bajo estas ideas porque no logran desvincularse de un rol femenino socialmente asignado a roles de cuidado de los hijos, que les retribuya tiempo para la atención de la familia, asociándola con las vacaciones a los tiempos escolares de los hijos, y la actividad que ellas realicen fuera del hogar la pueden considerar bien remunerada (Sánchez, 2009).

- Con respecto al interés laboral que tienen para ejercer la profesión en el campo educativo, se encontró que de manera mayoritaria fue la impartición de clases, resultando con una relación significativa en la prueba de contraste el interés laboral de investigación, planeación y administración, y orientación y diseño en conjunto con la impartición de clases, estas opciones asociadas con la preparatoria de procedencia con predominio en las escuelas públicas y el sexo femenino. Esto coincide con las afirmaciones realizadas por Montero (2000) quien afirma que la elección de carrera corresponde a los intereses que tiene el estudiante para su futuro, considerando ajustándose a las necesidades del mercado laboral, así que los estudiantes toman decisiones de acuerdo con las condiciones en las que se encuentra.
- Siguiendo con el factor familiar, se observó que la variable con mayor porcentaje de respuestas fue la de contar con un familiar cercano estudiando o que haya estudiado una carrera en el campo educativo (96%). A partir de la prueba de contraste esta resulta significativa en relación con los estudiantes provenientes de escuelas públicas y la situación laboral de quienes no trabajan. De acuerdo con Figueroa (1993) el tener un familiar que haya estudiado una carrera en la que el estudiante se sienta identificado le permite al joven obtener una experiencia más cercana a la profesión.
- En el mismo factor familiar otras relaciones significativas son el nivel socioeconómico familiar y la escolaridad de los padres. La mayoría de los estudiantes que están interesados en el campo de la educación se ubican en la clase media alta, mientras que el nivel de estudio del padre se coloca también de manera mayoritaria en la universidad y la madre con preparatoria. De

acuerdo con la prueba de contraste el nivel socioeconómico y la escolaridad de los padres es estadísticamente significativa con el bachillerato de procedencia de los estudiantes, lo que vienen de escuelas públicas, provenientes mujeres y quienes no trabajan. Estudios relacionados con estos elementos concuerdan en que la elección de este campo representa conservar por parte de los estudiantes poca inversión respecto a los gastos de su familia, toda vez que quienes estudian en las Escuelas Normales provienen de sectores clase media baja (Yañez, Vera y Mungarro, 2013).

- Para el factor institucional el elemento que resultó con mayor asociación lo constituye la revisión de la información que les proporcionan las IES sobre los planes de estudio, aun cuando del total de los estudiantes solo el 30% tienen conocimiento o ha revisado los planes de estudio. En la prueba de contraste se observa también asociación entre contar con información sobre el plan de estudio, y quienes provienen de escuelas públicas. Sobre este aspecto Del Olmo (2009) menciona que conocer los planes de estudio, así como el proceso de ingreso, los servicios que ofrece la institución y la ubicación son elementos indispensables para que un estudiante pueda considerar elegir una carrera profesional, así como una IES.

Otros elementos que completan estos análisis lo constituyen los resultados obtenidos de la demanda ofrecida por las IES en los últimos años el campo de la educación, y las modalidades respecto a la formación de docentes, ya que las instituciones no solo están preparando a los estudiantes para estar frente al aula, sino que los nuevos programas forman a profesionistas en las áreas de la investigación y gestión educativa o la docencia en todos los niveles y con especialidades.

De esta manera, en el estado de Sonora se cuenta con una amplia oferta de licenciaturas en el campo de la educación que se ubican en IES públicas y privadas, sin embargo, la matrícula se concentra en las Escuelas Normales que funcionan bajo una formación tradicional para el magisterio del nivel básico (INEE, 2015).

Las instituciones que tienen mayor matrícula de primer ingreso se encontró la Escuela Normal, el ITSON y la UPN, las que se ubican en el sector público y ofrecen una formación tradicional, es decir, forman a los estudiantes para ser docentes frente al aula a nivel básico, sin embargo, el ITSON está ampliando su oferta y ofrece programas académicos que da la oportunidad a los estudiantes de formarse para la gestión e investigación educativa, así como diseño curricular. Estos cambios se están relacionado con la oferta académica de las instituciones privadas; que para este mismo ciclo las que tuvieron mayor número de matrícula fue la UNIDEP y el Instituto del Desierto de Santa Ana, las que también ofrecen una formación docente para el nivel básico, así como niveles superiores. Sin embargo, son escuelas relativamente nuevas que ofrecen a los estudiantes facilidades respecto a horarios y tiempo, esto es, ofrecen menos duración en relación con las instituciones públicas.

Conclusiones, recomendaciones y limitaciones

Las conclusiones a las que se llegó a partir de los resultados obtenidos se pueden enumerar de la siguiente manera:

Respecto al perfil general de los estudiantes que deciden ingresar a carreras en el campo de la educación son predominantemente mujeres, su mayoría estudiantes de escuelas públicas, con una situación no laboral y en el aspecto familiar provienen de clase media alta.

De acuerdo con el factor personal las razones que las estudiantes mujeres consideran importantes para elegir una carrera en el campo de la educación son: considerarla una carrera fácil, carrera bien pagada y tener vocación, la relación que se presentó de estas categorías con respecto a los estudiantes que provienen de escuelas públicas y estudiantes con una situación laboral de quienes no trabajan. En la categoría de interés laboral que tienen los estudiantes que eligen estudiar licenciaturas en educación se encuentran interesados en las áreas de impartición de clases, investigación educativa, planeación y administración, y orientación y diseño de programas educativos, estas áreas están relacionadas con los estudiantes que proceden de preparatorias públicas, predominantemente mujeres y quienes no trabajan.

El factor familiar es el que resulta ser con mayor significancia para los estudiantes al momento de elegir una carrera en el campo de la educación, debido a que las características que lo integran como el tener un familiar que haya estudiado una carrera en el campo de la educación, el nivel socioeconómico familiar y el nivel de estudio de los padres presentan una relación estadísticamente significativas respecto a las características de los estudiantes como los provenientes de escuelas públicas, las mujeres y quienes no trabajan.

En el factor institucional la falta de conocimiento respecto a los planes de estudio es la característica significativa en relación con los estudiantes que proceden de escuelas públicas.

Por lo tanto, se puede concluir que, si bien un grupo importante de estudiantes deciden ingresar a licenciaturas en el campo de la educación, esta concepción se encuentra arraigada en una formación docente frente al aula, eligiendo instituciones con mayor antigüedad y tradición en la impartición de estos programas como lo es la Escuela Normal. Es posible que esta elección se deba a dos elementos: 1) la formación docente está fuertemente relacionado con la seguridad en el empleo, y de manera tradicional, las plazas estaban vinculadas a éste tipo de formación que ofrecen las Escuelas Normales, y, 2) las plazas se encontraban bajo el control del SNTE, quien de alguna manera mantenía un vínculo fuerte con las Escuelas Normales en el país, por ello, pareciera ser que la interpretación que siguen teniendo los jóvenes es la asociación de estas escuelas con la obtención de plazas al egresar, es decir, ellos consideran que es más factible obtener una plaza docente si estudian en las Escuelas Normales, evento que cada día se aleja más de la realidad, debido a que en la actualidad los estudiantes egresados de diferentes instituciones que cumplan con los requisitos para ser docente son candidatos para realizar el examen de oposición para la obtención de una plaza y de manera concreta, los resultados del tipo de egresados que están obteniendo estas plazas se encuentra que son los egresados de universidades con diversas formaciones quienes las obtienen. En la versión 2014-2015 del Concurso de Ingreso al Servicio de Educación Básica del total de estudiantes que participaron el 55,8% de los aspirantes provenían de escuelas normales, mientras que el 44,2% restante eran de diferentes universidades incluyendo la UPN (INEE, 2015).

- **Recomendaciones**

Este trabajo proporciona conocimiento básico sobre las elecciones que llevan a cabo los estudiantes de bachillerato para elegir carreras profesionales, por ello, las recomendaciones que se hacen a partir de los resultados obtenidos en esta

investigación tienen la finalidad de promover por parte del personal encargado de la orientación vocacional de las Escuelas Media Superior el proceso de elección de carrera a los estudiantes a partir del conocimiento de cómo operan diversos elementos en las elecciones profesionales. Esto es, el conocimiento de los intereses del estudiante hacia una profesión, la situación familiar y la elección de una institución que se ajuste a sus necesidades, es lo que puede fomentar mejores elecciones profesionales.

Así mismo se recomienda a las Escuelas de Media Superior la responsabilidad de fomentar la exploración entre las características, habilidades e intereses que los estudiantes deben considerar como importantes para realizar la elección de una carrera profesional en el campo de la educación en combinación la información que les ofrece las IES y las diferencias entre los planes de estudio de las distintas licenciaturas.

Es necesario que los bachilleratos ofrezcan visitas guiadas a diversas IES con la finalidad de que los estudiantes tengan una mayor relación con el contexto de la institución, por lo tanto, se debe promover en los estudiantes la investigación sobre el contexto que rodea las instituciones como los programas que ofrecen, la orientación que tiene la licenciatura, las características de la carrera profesional como los planes de estudio, objetivos, perfil de ingreso y egreso.

De la misma manera las Instituciones de Educación Superior que ofrecen carreras en el campo de la educación ofrezcan plataformas atractivas para los estudiantes y presenten información comprensible, para que los jóvenes logren descubrir la estructura de la licenciatura como la orientación que tienen, si esta se encuentra dirigida a formar docentes a nivel básico o media superior, o si está dirigido para la gestión, administración y/o investigación educativa.

En cuanto a la labor de las IES deben considerar promocionar en los estudiantes que deciden ingresar a carreras en el campo de la educación las cualidades de los

planes de estudio, así como ejemplificar el perfil de egreso respecto con las áreas en las que el estudiante puede desempeñarse profesionalmente, de igual manera los establecimientos en los que puede laborar.

A la luz de los resultados obtenidos en este estudio, se recomienda para investigaciones futuras estudiar variables de acuerdo con el conocimiento que puedan tener los estudiantes sobre la formación de licenciados en educación en relación con el contenido de los planes de estudio de manera específica, con la finalidad de corroborar lo que ellos saben y lo que realmente se presenta en términos institucionales.

Es recomendable también, llevar a cabo un seguimiento con los estudiantes que ingresan a las licenciaturas en el campo de la educación y se encuentren cursando la carrera en este campo, con la finalidad de corroborar si las razones por las que eligieron este tipo de profesión siguen prevaleciendo al paso del tiempo.

Un tema pendiente que es importante llevar a cabo es la ocupación de plazas docentes, a partir de la reforma laboral existente y conocer con certeza los perfiles que han resultado idóneos para esa ocupación de plazas.

- **Limitaciones del estudio**

Una de las limitaciones encontradas, fue la ausencia de bibliografía específica sobre estudiantes que han ingresado y egresado de formaciones en el campo de la educación desde las universidades, en comparación con las Escuelas Normales. Si bien existe una vasta información sobre estudios que se han llevado a cabo en las Escuelas Normales, esta no lo suficiente sobre estudiantes que eligen licenciaturas en el campo de la educación en otras instituciones.

Otra de las limitaciones enfrentadas son las transformaciones realizadas en la formación de licenciados en educación, en los últimos años se han establecido cambios significativos en la profesión docente que han intervenido en los planes de

estudio de las universidades, las prácticas profesionales y ajustes en el área laboral, al realizarse estas modificaciones de manera frecuente no se permite la difusión necesaria para que los estudiantes conozcan los cambios establecidos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2005). Universidad, democracia y desarrollo. *Revista Universidades* (29). 3 –12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302902>
- Acosta, A. (2013). Políticas, actores y decisiones en las universidades públicas en México: un enfoque institucional. *Revista de la educación superior*. Vol. 47. Núm.165. Pp. 83-100. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista165_S1A5ES.pdf
- Aimino, A. (2011). Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica Nacional. Argentina. Recuperado de <http://posgrado.frba.utn.edu.ar/prod-cient/tesis/MDU-2011-Aimino.pdf>
- ANUIES (2016). Información Estadísticas de Educación Superior. Revisado en <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Arnaut, A. (2004). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Cuaderno de discusión 17. SEP. México. Recuperado de <http://docplayer.es/14227016-El-sistema-de-formacion-de-maestros-en-mexico-continuidad-reforma-y-cambio-alberto-arnaut-alberto-arnaut-c-d-17.html>
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bethencourt, J. y Cabrera, L. (2011). Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Vol. 17. Núm. 1. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.htm

- Casillas, M., Chaín, R y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 36. Núm. 142. Pp. 7-29. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista142_S1A1ES.pdf
- Castañeda, L. y Solorio, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de educación y desarrollo*. Núm. 28. Pp. 55-59. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf
- Cupani, M. y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*. Vol. 23. Núm. 1. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000100005&script=sci_arttext
- Del Olmo, J. (2009). Los factores de elección de universidad. Universitat Abat Oliba CEU. *Investigación de Economía de la Educación*. Núm. 4. Pp. 149- 157. Recuperado de <http://www.economicsofeducation.com/repec/2009valencia/valencia2009.pdf#page=157>
- Diario Oficial de la Federación de México (1984, 23 marzo). Acuerdo que establece que la educación normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el grado de académico de licenciatura. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/CDs2009/CDUniversidades/pdf/SEP0.pdf>
- Domínguez, L. (2007). La elección de la profesión y el desempeño de laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud. *Boletín Electrónico de*

Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Vol. 3. Número 1.
Recuperado de http://www.conductitlan.net/eleccion_profesional.html

Elster, J. (2010). *La explicación del comportamiento social. Más tuercas y tornillos para las ciencias sociales*, Gedisa: España.

Enciso, M.. (2013). El origen social de los graduados y la equidad en el acceso a la universidad. *Revista de la educación superior*, 42(165), 11-29. Recuperado en 24 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000100002&lng=es&tlng=pt.

Escuela Normal (2016). Oferta educativa. EN. Recuperado de <http://www.enesonora.edu.mx/oferta.htm>

Estrada, P. (2010). Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/2028.pdf

Figueroa, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Revista Educación*. Vol. 2. Núm. 3. Pp. 5-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056955>

Foskett, N., Maringe, F. & Roberts, D. (2006). "Changing Fee Regimes and their Impact on Student Attitudes to Higher Education," *Higher Education Academy*, 13(2). 23-31. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Felix_Maringe/publication/265023856_Changing_Fee_Regimes_and_their_Impact_on_Student_Attitudes_to_Higher_Education/links/55143e8b0cf23203199d1e7e.pdf

- Fuentes, N. M. (2010). La orientación vocacional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 27, 2, 237-246.
- Gamboa, J. y Marín, R. (2009) Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 2. Núm. 1. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100008
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos de elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Revista Anuales de Psicología*. Vol. 19, núm. 1. Pág. 121-131. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf
- García, J. y Moreno, C. (2012). Factores considerados al seleccionar una universidad: caso Ciudad Juárez. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 17. No. 52. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100012
- Gómez, S. (2014). Estudio exploratorio en estudiantes universitarios. Referencias sociodemográficas y elección de carrera. *Revista Praxis Educativa (Arg)*. Vol. 18, núm. 1. Pág. 50-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153137899005>
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 51. Pp. 201-220. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie51a10.pdf>

- González, M., Zayas, F., Durand, J., Vera, J., Castillo, E., González, E., Norzagaray, et al. (2016). *Licenciatura en educación, Proyecto curricular*. Manuscrito no publicado, División de Ciencias Sociales, Universidad de Sonora, México. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- IFODES, Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (2017). Recuperado de <http://www.ifodes.edu.mx/antecedentes.php>
- INEE, (2015). *Los Docentes en México, Informe 2015*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D.F. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>
- INEGI, (2015). *Estadística a propósito del día del maestro (15 de mayo) datos nacionales*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/maestro0.pdf>
- Instituto Tecnológico de Sonora (2016). *Oferta académica. ITSON*. Recuperado de <http://www.itson.mx/aspirantes/Paginas/aspirantes.aspx>
- Instituto del Desierto de Santa Ana (2016). *Oferta académica y proceso de ingreso*. Recuperado de <http://www.idesa.edu.mx/>
- Lagares, S. (1999). *Factores influyentes en la elección de la carrera de Magisterio en Huelva*. Tesis doctoral. Universidad de Huelva. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/2647>
- López, R. H. (2009). *Los niveles socioeconómicos y la distribución del gasto*. Instituto de Investigaciones Sociales S.C. AMAI.
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2008). *Las emociones y los valores del profesorado*. Recuperado de http://www.fundacion-sm.com/ver_noticia.aspx?id=10377

- Md. Sidin, S., Hussin, S. R. & Soon, T. H. (2003). "An Exploratory Study of Factors Influencing the College Choice Decision of Undergraduate Students in Malaysia," *Asia Pacific Management Review*. Vol. 8. Num. 3. Pp. 259-280. Recuperado de <http://apmr.management.ncku.edu.tw/comm/updown/DW0712070542.pdf>
- Mendoza, M. (1994). Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan Veracruz. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>
- Ming, J. (2011). Post- secondary students' behaviour in the college choice decision. Curtin University. Sarawak Malaysia. Recuperado de <http://www.ibimapublishing.com/journals/JMRCS/2011/440964/440964.pdf>
- Montero, M. (2000). Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de Juárez. Recuperado de <http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Mungarro, G. y Zayas, F. (2006). Elección de carrera docente. X Congreso Nacional De Investigación Educativa Memoria Electrónica. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0254-F.pdf
- Norzagaray, C., Maytorena, E. y Montaña, A. (2011). Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera. *Revista REMO*. Vol. 8. Núm. 21. Pp. 32-39. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v8n21/a05.pdf>
- Oliver. R. (1998). Elección de carrera. Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas. México: Noriega.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.* McGrawHill, México. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Perales F. (2009). Transformación de las escuelas normales: condiciones de posibilidad y prácticas. X Congreso Nacional De Investigación Educativa. Recuperado de http://procie.uma.es/images/stories/Transformacin_en_las_escuelas_normales._Felipe_de_Jess_Perales_Meja.pdf

Pilledo, M., Rossi, B. y Sagastizabal, M. (2013). Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera del docente, valores subyacentes. *Educación*. Vol. 22. Núm. 43. Pp. 113-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056915>

Sánchez, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela abierta*. Núm. 5. Pp. 99-120. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=286618>

Sánchez, E. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de educación*. Núm. 348. Pp. 465-488. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re348/re348_20.pdf

SEGOB (2013). Diario Oficial de la Federación. DECRETO por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente. Obtenido el 10 de enero del 2015 de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

SEP. Secretaría de Educación Pública (1996). Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México: autor. Recuperado de: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/nrm/1/331/42.htm?s=iste>

Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, (2015). Serie histórica y pronósticos. Recuperado de http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

Steers, R. y Porter, L. (1991). *Motivation and work behavior*. Nueva York: McGrawHill.

Trotter, M. (1998). *Como ayudar a sus hijos en la elección de carrera. Guía para padres y maestros*. México: Trillas

Universidad del Desarrollo Profesional (2016). Oferta educativa. UNIDEP. Recuperado de <http://unidep.mx/licenciatura-en-educacion/>

Universidad Pedagógica Nacional (2016). Oferta educativa. UPN. Recuperado de <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas>

Vrontis, D., Thrassou, A. y Melanthiou, Y., (2007). A contemporary higher education student-choice model for developed countries. *Journal of Business Research*. Vol. 60, No. 9, Pag. 979-989. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296307000604>

Yáñez, A., Vera, J. y Mungarro, J. (2013). El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 16. Núm. 2. Pp. 111-129. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541007.pdf>

Anexo A. Encuesta para jóvenes de Educación Media Superior