

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

1542

**FACTORES QUE INDUCEN AL CONSUMO DE TABACO**  
**CASO ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA**  
**SECUNDARIA TÉCNICA No. 6**

**TRABAJO DE TESIS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LIC. EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTAN:  
CELIA DOLORES CASTRO MURILLO  
NYDIA ALICIA CORTEZ CERVERA  
CARMEN JANETH ROJAS PEREZ

MAESTRA ASESORA DE TESIS:  
LIC. MA. CLARISSA ARENAS HINOJOSA



El Saber de mis hijos  
Hará mi Grandeza  
Área de Documentación  
del Departamento de  
Trabajo Social

HERMOSILLO. SONORA,

AGOSTO DE 2005.

# Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

## CAPITULO III

### PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

CONTEXTUALIZACIÓN DEL T.S. EN LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	85
ESQUEMA METODOLÓGICO PARA LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....	87
EXPLICACIÓN DEL ESQUEMA METODOLÓGICO PARA LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....	88
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL PROBLEMA DE CONSUMO DE TABACO EN ALUMNOS DE 3º GRADO DE SECUNDARIA.....	91
LÍNEAS DE ACCIÓN.....	93
CONCEPTO DE RESILENCIA.....	94
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	96
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	98
LÍNEAS GENERALES DE ACCIÓN.....	99
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

## *AGRADECIMIENTOS ESPECIALES*

*A la Universidad de Sonora y al Departamento de Trabajo Social: Por la gran oportunidad que nos dio de ser parte de sus estudiantes.*

*En especial: Queremos agradecer a la Lic. Ma. Clarissa Arenas Hinojosa, por compartir con nosotras su tiempo, conocimiento y dedicación en la dirección de este trabajo.*

*Por ser más que una maestra, una amiga incomparable, siempre aconsejándonos a salir adelante, a buscar una superación para ser mejores profesionistas, dando ese toque de dinamismo, alegría, entusiasmo y con su incomparable forma de ser, logrando así ayudarnos a culminar uno de nuestros más grandes sueños.*

*Dejando en nosotras un sentimiento de agradecimiento, nostalgia y un gran deseo de mostrar lo que somos como profesionistas, por esto y mucho más, gracias maestra Clarissa, nunca cambie esa forma de ser que es la que la distingue y siga adelante. Dios la bendiga.*

*Celia, Nidia y Janeth*

## *AGRADECIMIENTOS ESPECIALES*

*A DIOS: Por amarme y darme la oportunidad de culminar una meta más en mi vida i así mismo la terminación del presente trabajo.*

*A MI MADRE: A quien con amor, esfuerzo y dedicación a logrado sacarme a delante, luchando siempre por que a mi y mis hermanos nada nos falte siendo siempre madre y padre para nosotros, siendo mi mejor ejemplo a seguir tanto como persona como profesionista. Por que gracias a sus consejos yo he podido levantarme en las duras pruebas que la vida me a puesto día con día y siempre con la cabeza en alto, gracias por tu ternura y tu confianza por darme las bases para ser alguien de provecho, por enseñarme que el ser humilde no tiene que ver con tener poco dinero si no un gran corazón, que es lo más importante ya que siempre me haz dado muy sabios consejos y has estado ahí siempre que te he necesitado muchas gracias por ser mi mamá te amo.*

*A MI NANA (Q.E.P.D), MI MADRE CELIA Y MIS TIAS: Por que sin ellas mi vida no estaría completa, es verdad que con mi nana conviví muy poco tiempo más sin embargo fue una mujer muy tierna, muy dulce y el pilar de la familia todo lo que mi madre me cuenta sobre ella hace que yo le tenga mucho cariño, respeto y una gran admiración ya que fue una gran mujer.*

*A mi mamá tumba como le digo de cariño te agradezco todo lo que hasta hora has hecho por mí y mi familia, por que más que mi abuela eres mi segunda madre siempre al pendiente de mí, aconsejándome y apoyándome en mis decisiones, por que siempre que te necesito estas ahí para ayudarme y hoy que tengo la oportunidad te lo agradezco con todo mi corazón por que te quiero mucho mamá.*

*Gracias a mi tía Yoli, a mi tía Delia, a mi tía Zule y a mi querida Muñequita por sus consejos, su infinito amor, comprensión, pero sobre todo gracias por estar ahí siempre, han sido personas muy significativas en mi vida gracias por ser mi familia y quererme tanto, las quiero mucho.*

*A MI ESPOSO E HIJAS: Por el apoyo que recibí de tu parte, por tu capacidad de amor y entrega, por ser mi fortaleza en momentos difíciles y siempre aparentar ser el más fuerte de los dos para darme ánimos y así lograr salir adelante como la familia que hemos integrado. Gracias por estos cinco años en los cuales hemos sido amigos, novios, padres confidentes pero sobre todo una gran pareja en la cual nos predomina el más fuerte si no el amor y la confianza. A mis niñas Aileck y Dailyn les agradezco el existir,. El permitirme ser su mamá, con cualidades y defectos pero siempre tratando de darles todo mi amor y cariño. Ustedes fueron mis más grandes motivaciones para terminar mi carrera es por ustedes y por mí que he logrado todo esto, espero llegar a*

*ser una madre ejemplar de la cual puedan sentirse muy orgullosas hoy y siempre las amo.*

*AL RESTO DE MI FAMILIA: A mi hermano Augusto y mi hermana Alondra por apoyarme a salir adelante con mi carrera cuando me era más difícil continuar, a todos aquellos seres tan especiales como lo son mis tíos, primos, sobrinos, compadres, etc. Los cuales son mi familia por que han formado parte importante en mi vida y han influido en el ser humano que ahora soy.*

*A MIS MAESTROS (AS): Los cuales fueron una parte fundamental en mi carrera ya que fueron más que un simple personal académico, fueron amigos, hubo quienes fueron confidentes, compartieron conmigo tanto penas como alegrías demostrando ser unas personas con hermosos sentimientos y dando a conocer su lado más humano por eso muchas gracias, y a pesar de que todos fueron importantes quiero darle las gracias muy en especial al maestro Polito, la maestra Olivia Peralta, la maestra Graciela Ibarra, el maestro Jaime, la maestra Delfina, la maestra Blanca, la maestra Norma, y por último pero no menos importante a la maestra Clarissa Arenas a la cual le tome un cariño muy especial por esa chispa que tiene, ese amor a la vida, esas ganas de salir adelante de no estancarse y conformarse cuando sabemos que podemos lograr más, por ese entusiasmo, por sus consejos, su confianza, su amistad, su tiempo y disponibilidad muchas gracias por ser como es maestra nunca cambie y siga transmitiendo ese*

encanto que la caracteriza créame no es fácil encontrar personas con tanta humildad y sencillez...gracias.

*A MIS AMIGOS:* Por que siempre es bueno contar con alguien y yo me considero muy afortunada de tener amigos tan especiales como tu Aldanely gracias por ser más que mi amiga mi hermana, mi confidente. Así mismo a todas aquellas personas especiales que formaron y forman parte de mi vida, los cuales considero mis amigos por ese hermoso tiempo que hemos pasado juntos los quiero hoy y siempre.

*CELIA CASTRO*



## *AGRADECIMIENTOS ESPECIALES*

*A DIOS: Por darme la vida.*

*A MI PADRES: En primer lugar, por tener la bendición de que sean mis padres; y segundo, por haber obtenido mi título profesional gracias a su apoyo y cariño incondicional.... los quiero mucho*

*A JESUS MARTÍN: Gracias por tus palabras de aliento, por estar siempre conmigo y apoyarme en todo lo que decida hacer, hasta en mis locuras... te amo*

*A MIS COMPAÑERAS CELIA Y JANETH: Gracias por creer en este proyecto y dar lo mejor de ustedes...*

*NIDIA CORTEZ*

## *AGRADECIMIENTOS ESPECIALES*

*A DIOS: Por darme la dicha de existir, por darme la oportunidad de cumplir mi sueños y anhelos.*

*A MI ABUELA ESPERANZA: Con mucho cariño y amor donde quieras que estés, te recordare siempre nanita.*

*A MIS PADRES: Por darme la vida y la oportunidad que me dieron para estudiar, gracias por confiar en mí y por todo el apoyo incondicional que me brindaron.*

*A MIS HERMANOS: Karla, Manuel y Dulce, por compartir una vida juntos, por su confianza y cariño los quiero mucho.*

*A RODOLFO: Gracias por toda la paciencia que me has tenido, por preocuparte por mí, por estar siempre ahí cuando te he necesitado y por ese amor que me has brindado, te amo.*

*A MIS AMIGAS: Yolanda, Brenda, Laura y Cecy. Gracias a mis mejores amigas que me apoyaron incondicionalmente, que siempre estuvieron conmigo, por todos esos momentos que pasamos juntas, nunca las voy a olvidar.*

*COMPAÑERAS DE TESIS: Celia y Nidia, gracias por darme la oportunidad de compartir este trabajo con ustedes.*

*A LA FAMILIA GUTIERREZ ROMAN: Doña Yolanda, Don Ramón, Yolanda, Tosito y Nacho: A ustedes por ser mi segunda familia, por que siempre estuvieron al pendiente de mí, por todo el apoyo y cariño que me brindaron, gracias que dios los bendiga.*

*A MIS MAESTROS: Clarissa, Norma, Olivia, Jacobeth, Mary, Holda, Blanca, Polito, Jaime, Gracias a ustedes por toda la paciencia que nos tuvieron, por que sin ustedes no habríamos llegado hasta donde estamos, por ser más que maestros, amigos, por tenderme la mano cuando los necesite.*

*JANETH ROJAS*

## INTRODUCCIÓN

Las experiencias escolares que anteceden a la materia denominada seminario de tesis, permiten al estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, transitar por distintos espacios institucionales en donde aplica conocimientos técnicos y habilidades que le han formado durante los semestres cursados.

De alguna manera este documento refleja precisamente la sistematización de la práctica desarrollada por las tesisistas en la Escuela Secundaria Técnica No. 6, ubicada en el casco urbano de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

En la revisión de los contenidos de este documento, fue necesario la consulta de fuentes primarias ( revisión hemerográfica y bibliográfica ), así como la elaboración del protocolo de investigación con corte descriptivo para delimitar el objeto de estudio, para lo cual se construyó y aplicó entrevista estructurada, dirigida a un segmento de la población estudiantil de la citada escuela.

En el mismo orden de ideas, se trabajó bajo el esquema metodológico propuesto por Cecilia Tobón en su texto La práctica del Trabajador Social Guía de Análisis, en el que justamente señala que para llegar a la determinación del objeto de intervención profesional, es necesario pasar por el tamiz del análisis de los elementos o variables que constituyen el objeto de intervención , previa descripción del marco institucional, usuario y marco general operativo del trabajador social, a fin de identificar el contexto en el que se establece la conexión entre el problema central de fondo, las manifestaciones y efectos que agravan el propio problema que lleva al Trabajador Social a su estudio y posteriormente ha plantear su intervención profesional. En este último rubro cabe significar que el proceso de intervención, lo estamos enmarcando con el concepto de resiliencia, a fin de fortalecer nuestra propuesta como profesionales de Trabajo Social.

## **CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTADÍSTICA SOBRE TABAQUISMO (SISVEA-2004)**

**TABAQUISMO:** Es una enfermedad grave que requiere cuidados individuales y comunitarios en la población desde la edad escolar.

**PIECETL.-** Planta originaria de América, utilizada con fines medicinales fumada en una caña llamada tabaco. Convertido hoy en uno de los grandes negocios mundiales.

**DEFINICIÓN DE TABAQUISMO:** Enfermedad caracterizada por la adicción a la nicotina contenida en el tabaco.

### **TABAQUISMO: CIGARROS/DIA:**

- Leve: 0-5
- Moderado: 6-10
- Severos: mas de 10

### **MORTALIDAD EN MÉXICO POR ENFERMEDADES ASOCIADAS AL TABAQUISMO:**

- 122 Muertos diarios
- 44,000 al año

**MORTALIDAD MUNDIAL:** Anualmente mueren 5 millones de personas por causas relacionadas al tabaquismo.

### **PREVALENCIA:**

De 18 a 65 prevelecia de 32%

- 51.2% varones
- 18.4% mujeres

Menores de 20 años 21.7%

- 26.3% varones
- 16.2% mujeres

### **LA PREVALENCIA DEL TABAQUISMO EN EL PERSONAL DE SALUD:**

El 28% fumadores activos:

- 29% área administrativa
- 25% área médica
- 18% área de enfermería
- 10% área de intendencia
- 18% otros

El 62% de la población entrevistada son fumadores pasivos.

### **¿CUANTOS QUIEREN DEJAR DE FUMAR?:**

- El 27.7% de los mexicanos fuman
- De ellos el 7% desean dejar de fumar pero sólo
- El 15% logra hacerlo antes de los 60 años.

### **SUSTANCIAS PRESENTES EN EL CIGARRO:**

- Se han encontrado en el humo de cigarro más de 4,000 sustancias y de ellas 40 son de carcinogénicas.

### **PRINCIPALES SUSTANCIAS NOCIVAS:**

- La nicotina produce adicción
- El alquitrán es carcinogénico
- El monóxido de carbono provoca oxigenación deficiente.

### **ENFERMEDADES ASOCIADAS AL TABAQUISMO:**

- Cáncer de pulmón

- Cáncer de boca, laringe, esófago, riñón, vejiga y páncreas.
- Bronquitis crónica y enfisema pulmonar
- Riesgos durante el embarazo.

#### **OTROS RIESGOS ASOCIADOS AL TABAQUISMO:**

- Hipertensión arterial sistémica
- Infarto del miocardio
- Insuficiencia vascular periférica
- Enfermedad trombo embólica cerebral
- Visera séptica
- Muerte súbita

#### **EFFECTOS CORTO PLAZO:**

- Resequedad de la piel
- Manchas dentales
- Mal aliento
- Bajo rendimiento deportivo
- Envejecimiento prematuro
- Tos.

#### **EFFECTOS SISTEMICOS AGUDOS:**

- Liberación de catecolamina
- Vasoconstricción generalizada
- Aumento de la presión sanguínea
- Taquicardia

#### **EFFECTOS SISTEMICOS CRONICOS:**

- Aumento de concentración de ácidos grasos
- Adherencia de las plaquetas

- Disminución de la mortalidad ciliar
- Alteración de macrófagos alveolares
- Aumento de la producción de moco.

#### **DAÑO CELULAR:**

- Las sustancias carcinogénicas atacan al ADN de las células.
- La ruptura del material genético provoca daños irreversibles, la célula deja de comportarse normalmente y se transforma en carcinogénica.

**TABAQUISMO PASIVO: Fumador pasivo:** persona que no fuma, pero esta expuesta involuntariamente al humo del tabaco.

#### **MOTIVOS DE INICIO:**

- Curiosidad
- Imitación
- Aceptación social
- Anticipación a la edad adulta
- Rebeldía

#### **FACTORES DE RIESGO:**

- Disponibilidad (facilidad de compra)
- Promoción enfocada (publicidad)
- Presión de grupo
- Modelos familiares

#### **¿POR QUÉ ES DIFÍCIL DEJAR DE FUMAR?**

Por la adicción a la nicotina que causa:

- Dependencia física
- Dependencia psicológica



### **DEPENDENCIA FÍSICA:**

- Es el estado que se caracteriza por la presentación de perturbaciones físicas cuando se suspende la administración de la sustancia adictiva (la nicotina).
- Se manifiesta por la presentación del síndrome de abstinencia.
- El organismo se condiciona a mantener cierto nivel de nicotina en la sangre. Cuando éste disminuye experimenta un gran malestar que se disipa volviendo a fumar.

### **SINDROME DE ABSTINENCIA A LA NICOTINA:**

- Irritabilidad
- Dolor de cabeza
- Nerviosismo
- Insomnio
- Aumento de apetito
- Deseo intenso de volver a fumar

### **DEPENDENCIA PSICOLOGICA:**

- Es la necesidad compulsiva de fumar a pesar de no presentar los síntomas de la abstinencia.
- El fumar se asocia con situaciones placenteras como:
  - Reunión con amigos
  - Escuchar música
  - Leer
  - Ver T.V.
  - Platicar.

### **LA NICOTINA ES UNA DROGA PSICOESTIMULANTE:**

- Aumenta la concentración y la energía

- Disminuye la ansiedad
- Estimula los centros cerebrales del placer

## **CLINICAS DE TABAQUISMO**

### **Tratamiento:**

- Médico
- Psicólogo
- Terapias de reemplazo

## **TERAPIAS FARACOLOGICAS:**

- Terapia de reemplazo de nicotina:
  - Parches de 21,14, y 7 mg.
  - Chicles de 2 y 4 mg.
- Antidepresivos

## **BENEFICIOS AL DEJAR DE FUMAR:**

- Disminución de los riesgos a la salud
- Mejoría del rendimiento físico
- Mejoría en la calidad de vida

## **RECOMENDACIONES:**

- Ejercicio
- Mejorar el estilo de vida

## **SOLUCIÓN:**

- Lo más importante es la prevención

Según las Investigaciones del Sistema de Vigilancia Epidemiología de las Adicciones (SISVEA) 2004. Las sustancias consumidas con mayor frecuencia por los 617 menores son la marihuana, tabaco, alcohol y cristal<sup>1</sup>.

TIPO DE DROGA CONSUMIDA POR MENORES USUARIOS HABITUALES		
INFRACCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Alcohol	140	22.7
Marihuana	323	52.4
Inahalables	38	6.2
Heroína	2	0.3
Cocaína	64	10.4
Tranquilizantes	79	12.8
Barbitúricos	1	0.2
Tabaco	188	30.5
Otros Psicotrópicos	1	0.2
Cristal	123	19.9
Rohypnol	1	0.2
Crack	10	1.6
<b>Total</b>	<b>617</b>	<b>100%</b>

<sup>1</sup> Centro de Higiene Mental, Dr. Carlos Nava Muñoz

## TIPO DE DROGA DE INICIO<sup>2</sup>

### DROGA DE INICIO

TIPO DE DROGA	NÚMERO	PORCENTAJE
Tabaco	401	33.4
Alcohol	357	29.7
Marihuana	269	22.4
Cocaína	66	5.5
Inhalables	31	2.6
Heroína	27	2.2
Cristal	19	1.6
Crack	11	0.9
Basuco	7	0.6
Tranquilizantes	6	0.5
Opio/Morfina	5	0.4
Anfetaminas	3	0.2
<b>Total</b>	<b>1,202</b>	<b>100%</b>

<sup>2</sup> Centro de Higiene Mental, Dr. Carlos Nava Muñoz

## EDAD DE INICIO

En lo que respecta a la edad de inicio o de primer contacto con sustancias adictivas, el grupo de mayor vulnerabilidad para iniciarse en el consumo de drogas se encuentra adolescentes de 10 a 14 años de edad con el 43.4% y seguida por los de 15 a 14 años con 39.6% los de 20 a 24 años con 5.8% y el 5.4% para las edades de 9 años o menos.<sup>3</sup>

EDAD DE INICIO	
EDADES	PORCENTAJES
35 Y Mas	1.3
30 a 34	2.3
25 a 29	2.1
20 a 24	5.8
15 a 19	39.6
10 a 14	43.4
9 o menos	5.4

<sup>3</sup> Centro de Higiene Mental, Dr. Carlos Nava Muñoz

## **CAPÍTULO I**

# **INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE LOS FACTORES QUE INDUCEN A LOS JÓVENES DE 3º GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 6 AL CONSUMO DE TABACO**

## **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **REVISIÓN DOCUMENTAL**

Primeramente se coordinó con la Trabajadora Social de la Secundaria con el fin de conocer el total de alumnos de 3er. grado y subsecuentemente de cada salón.

Al, revisar las listas de cada 3er. grado para poder conocer el total de alumnos y así tomar una muestra de 15 por grupos.

Mediante la realización de un sorteo que se llevo a cabo por salón donde cada uno tenía que tomar un papel y a los 15 que les tocara una palomita esos serian los seleccionados para aplicarles la entrevista.

Posteriormente, nos dirigimos al Centro de Integración Juvenil para asesorarnos acerca del problema del tabaquismo en los jóvenes ya que dicha institución cuenta con una clínica del no fumar, en la que nos proporcionaron información documental acerca de este tema, la cual nos sirvió de apoyo para la realización de nuestra encuesta de investigación.

Así mismo para la realización de dicha encuesta también nos respaldamos en algunas tesis que contribuyen al objeto de nuestra investigación, como son:

- ❖ Problemas Reales de los Adolescentes en el Campo Escolar.  
Autor: Albertina Moreno Romo. Año: 1981.
- ❖ La Reprobación en la Escuela Secundaria General nº 24.  
Autor: Sonia Guadalupe Piñuelas López. Año: 1999.
- ❖ El Trabajador Social ante los Problemas de Reprobación y Deserción Escolar en Escuelas Primarias Publicas de la Ciudad de Hermosillo, Sonora (caso de la Colonia Choyal). Autor: Urrea Flores Delfina. Año: 1993.
- ❖ El Objeto de Intervención del Trabajador Social en el problema de Reprobación Escolar: caso de CBTIS 202. Autor: Maria de los Ángeles Ruiz Hernández. Año: 1993.
- ❖ La Intervención Profesional del %Trabajador Social el Caso de las Escuelas Primarias Federalizadas. Autor: Ceseña Zepeda Francisca. Año: 1994.
- ❖ La Técnica de la Entrevista en la Metodología del Trabajo Social. Autor: Alma Gloria Esquer. Año: 1994.
- ❖ La Conducta del Adolescente en las Escuelas Secundarias . Autor: Maria Luz Córdova Trejo. Año: 1983
- ❖ Participación del Trabajador Social en la educación Media Básica.  
Autor: Marcela Flores Gonzáles. Año: 1982.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- ❖ Detectar los factores que influyen en los alumnos de 3er. grado de la Escuela Secundaria Técnica N° 6 a consumir tabaco.
- ❖ Hacer una caracterización de la familia, tanto del alumno fumador, como del alumno no fumador, a fin de establecer comparaciones que permitan identificar causas o factores que influyen en el problema de tabaquismo.
- ❖ En base a la información generada a través de la investigación, identificar los problemas objeto de intervención para el trabajo social.



## DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Para el levantamiento de la encuesta se diseñó un cuestionario el cual incluye preguntas cerradas y abiertas; el cuestionario estaba dirigido a:

- ❖ Alumno Fumadores y No Fumadores y contiene los siguientes rubros:
  - Datos generales de la familia
  - Ámbito familiar
  - Factores de inducción del tabaco
  - Patrones de consumo
  - Información sobre el tabaquismo

## SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En esta fase metodológica, se partió de definir criterios para la selección de la muestra, quedando de la siguiente manera:

- 1.- Únicamente participaran los alumnos de 3er. grado del turno matutino.
- 2.- La muestra deberá incluir 15 alumnos de cada grupo de 3er grado.

La selección de los elementos que conforman la muestra se hizo al azar, el método consistió en enrollar trozos de papel del total de cada grupo de 3er. grado, marcando con una X solo 15 números de ese total, los cuales serían la muestra de cada grupo.

La muestra quedó representada por 90 alumnos de un total de 201, lo que representa un 46.6%.

## **LEVANTAMIENTO DE DATOS**

Para el levantamiento de datos se coordinó con la Trabajadora Social de la Secundaria Técnica No. 6, del turno Matutino para que nos permitiera realizar las encuestas a los alumnos en su cubículo, lo cual facilitó la discreción y confianza de los alumnos hacia la investigación. El levantamiento se realizó en 5 días en donde se acudió a cada grupo de tercer grado en horario de clases y se le pidió autorización al maestro a cargo del grupo para que nos permitiera realizar el sorteo de los 15 seleccionados, una vez obtenido, los alumnos seleccionados se trasladaron de dos en dos al cubículo de Trabajo Social para la aplicación de la encuesta.

## **PROCESAMIENTO DE DATOS**

Al terminar el trabajo de campo, se inició con el procesamiento de los datos. Como primer paso, se cerraron las preguntas abiertas y se codificaron las respuestas, en seguida se procedió a la tabulación manual de los datos, para ello, se emplearon cuadros concentradores de información, cuadros estadísticos y de comparación.

## PRESENTACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

### DATOS GENERALES DEL ALUMNO

#### EDAD DE LOS ALUMNOS

CATEGORÍA	ALUMNOS FUMADORES		ALUMNOS NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
14	26	54.17	36	85.71
15	20	41.7	6	14.28
16	2	4.2	0	0
TOTAL	48	100	42	100

Como se presenta en este cuadro de los 90 alumnos encuestados la mayoría son de 14 años de edad, siendo alumnos fumadores el 54.17 % y los no fumadores que corresponde al 85.71%, así como también edades de 15 años que representa en alumnos fumadores un 41.7 % y en no fumadores un 14.28%, y por último de 16 años representando 4.2 % sólo de alumnos fumadores.

## GÉNERO DE LOS ALUMNOS

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
MASCULINO	34	70.83	24	57.14
FEMENINO	14	29.17	18	42.85
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

De los 48 alumnos fumadores el 70.83 % corresponde al género masculino mientras que el 29.17% corresponde al género femenino. De los alumnos no fumadores el 57.14 % corresponde al género masculino y el 42.85 % al género femenino.

## DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

En los siguientes cuadros daremos a conocer los resultados de la investigación en lo referente a la estructura familiar, el estado civil de los padres, su grado de escolaridad, ocupación y salario que perciben. También el material con el cual esta construida la vivienda, número de cuartos, número de miembros que la habitan y los servicios con los que cuenta. Lo anterior, con el fin de conocer la situación socioeconómica del alumno en general, lo cual nos permitirá determinar la situación del alumno y si esto influye en la problemática de investigación.

### 1.- ¿CÓMO ESTA ESTRUCTURADA TU FAMILIA?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
AMBOS PADRES Y HERMANOS	25	52.0	28	66.7
MADRE SOLTERA Y HERMANOS	5	10.41	3	7.14
FAMILIA COMPUESTA (VARIOS FAMILIARES)	7	14.58	7	16.7
VIVE SÓLO CON SUS PADRES	9	18.75	3	7.14
SÓLO VIVE CON SU MADRE	2	4.17	1	2.38
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

El 52.0% de los alumnos fumadores y el 66.7% de los no fumadores viven con ambos padres y hermanos; el 14.58% de los alumnos fumadores y el 16.7% de los no fumadores su familia esta compuesta por varios familiares; el 18.75% de los alumnos fumadores y el 7.14% de los no fumadores viven sólo con sus padres; presentándose con un menor porcentaje los alumnos que sólo viven con sus madres, mientras que el resto vive con su madre y hermanos.

## 2.-ESTADO CIVIL DE TUS PADRES.

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
CASADOS	34	70.83	33	78.57
MADRE SOLTERA	3	6.25	1	2.38
UNION LIBRE	6	12.5	3	7.14
DIVORCIADOS	3	6.25	5	11.90
VIUDO (A)	2	4.17	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Refiriéndonos al estado civil de los padres de familia se detectó que el 70.83% de los padres de alumnos fumadores y el 78.57% de alumnos no fumadores están casados; el 12.5% de los padres de alumnos fumadores y el 7.14% de padres de alumnos no fumadores viven en unión libre; el 6.25% de los padres de alumnos fumadores y el 2.38% de los padres de alumnos no fumadores se encuentran divorciados; mientras que con un menor porcentaje de alumnos fumadores y no fumadores el estado civil de sus padres es de madre soltera o viudo(a).

## 3.-A

## 3.-GRADO DE ESOLARIDAD DE TUS PADRES.

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PRIMARIA INCOMPLETA	1	2.0	1	2.38
PRIMARIA COMPLETA	2	4.17	3	7.14
SECUNDARIA INCOMPLETA	4	8.33	3	7.14
SECUNDARIA COMPLETA	12	25	9	21.42
PREPARATORIA INCOMPLETA	2	4.17	2	4.76
PREPARATORIA COMPLETA	11	22.91	11	26.19
PROFESIONISTA INCOMPLETA	2	4.17	2	4.76
PROFESIONISTA COMPLETA	12	25	9	21.42
NO SABE	2	4.17	2	4.76
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En lo relativo al nivel de escolaridad de los padres, fue posible detectar a través de la encuesta que el 25% de los padres de alumnos fumadores y el 21.42% de los padres de alumnos no fumadores culminaron sus estudios de nivel superior; el 22.91% de los padres de alumnos fumadores y el 26.19% de

los padres de alumnos no fumadores terminaron su nivel medio superior; el 25% de los padres de alumnos fumadores y el 21.42% de los padres de alumnos no fumadores terminó sus estudios de secundaria; mientras que el resto de los padres de alumnos fumadores y no fumadores esta dividido en un menor porcentaje entre primaria completa e incompleta, así como también preparatoria incompleta y profesional incompleta.



### 3.-B

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PRIMARIA INCOMPLETA	1	2.0	0	0
PRIMARIA COMPLETA	7	14.58	6	14.28
SECUNDARIA INCOMPLETA	3	6.25	5	11.90
SECUNDARIA COMPLETA	11	22.91	9	21.42
PREPARATORIA INCOMPLETA	1	2.0	0	0
PREPARATORIA COMPLETA	9	18.75	8	19.04
PROFESIONISTA INCOMPLETA	5	10.45	3	7.14
PROFESIONISTA COMPLETA	10	20.83	8	19.04
NO SABE	1	2.0	3	7.14
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En lo relativo al nivel de escolaridad de las madres, fue posible detectar a través de la encuesta que el 22.91% de las madres de alumnos fumadores y el 21.42% de las madres de alumnos no fumadores terminaron sus estudios de secundaria; el 20.83% de las madres de alumnos fumadores y el 19.04% de las

madres de alumnos no fumadores culminaron el nivel superior; el 18.75% de las madres de alumnos fumadores y el 19.04% de las madres de alumnos no fumadores terminó sus estudios de preparatoria; mientras que el resto de las madres de alumnos fumadores y no fumadores esta dividido en un menor porcentaje entre primaria completa e incompleta, secundaria incompleta, así como también preparatoria incompleta y profesionista incompleta.

#### 4.-A OCUPACIÓN DEL PADRE

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
EMPLEADO	35	72.91	25	59.52
TRABAJA POR SU CUENTA	8	16.67	13	30.95
JUBILADO	0	0	1	2.38
NO SABE	5	10.45	3	7.14
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Los padres tanto de alumnos fumadores que representa el 72.91% como no fumadores correspondiente al 59.52%, se desempeñan como empleados.

**4.- B**  
**SALARIO DEL PADRE.**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
2,000 A 4,000	15	31.25	8	19.04
4,100 A 6,000	10	20.83	4	9.52
6,100 EN ADELANTE	4	8.33	9	21.42
NO ES FIJO	2	4.17	4	9.52
NO SABE	17	35.41	17	40.47
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

El 35.41% de alumnos fumadores como el 40.47% de no fumadores refieren no tener conocimiento del ingreso económico del padre, mientras que el resto de los padres de alumnos fumadores el cual corresponde a un 31.25%, como no fumadores con un 19.04%, su salario oscila entre los \$2,000 a \$4,000 pesos mensuales, siendo lo anterior lo más representativo.

**4.-C**  
**OCUPACIÓN DE LA MADRE**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
EMPLEADA	26	54.17	13	3.95
TRABAJA POR SU CUENTA	3	6.25	6	14.28
AMA DE CASA	19	39.58	21	50
NO SABE	0	0	2	4.76
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Las madres tanto de alumnos fumadores que representa el 54.17%, como no fumadores correspondiente al 3.95%, se desempeñan como empleadas; mientras que por otro lado el 39.58% de las mamás de alumnos fumadores y el 50% de las mamás de alumnos no fumadores se dedican al hogar.

**4.-D**  
**SALARIO DE LA MADRE**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
2,000 A 4,000	15	31.25	4	9.52
4,100 A 6,000	3	6.25	3	7.14
6,100 EN ADELANTE	0	0	2	4.76
NO ES FIJO	1	2.0	2	4.76
NO SABE	10	20.83	10	23.80
NO TRABAJA	19	39.58	21	50
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En cuanto a alumnos fumadores el cual representa a un 39.58%, como de los no fumadores el cual corresponde a un 50% no percibe ningún salario ya que se dedica al hogar; mientras que el resto de las madres de alumnos fumadores el cual corresponde a un 31.25%, como no fumadores el cual es un 9.52%, su salario oscila entre los \$2,000 a \$4,000 pesos mensuales, siendo lo anterior lo más representativo.

## 5.- LA CASA DONDE VIVES ES:

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PROPIA	45	93.75	41	97.61
RENTADA	3	6.25	1	2.38
TOTAL	48	100	42	100

En lo que respecta a la vivienda, se encontró que más del 90% tanto de alumnos fumadores como no fumadores, cuenta con casa propia mientras que el resto paga alquiler.

## 6.-MATERIAL CON EL CUAL ESTA COSTRUIDA LA VIVIENDA.

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
LADRILLO O BLOCK	46	95.83	41	97.61
ADOBE	2	4.17	1	2.38
TOTAL	48	100	42	100

Más del 95% de las viviendas de los alumnos fumadores como no fumadores están construidas con ladrillo o block.

## 7.-SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA.

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
TODOS LOS SERVICIOS	38	79.17	34	80.95
TODOS LOS SERVICIOS MENOS TELÉFONO	9	18.75	8	19.04
TODOS LOS SERVICIOS MENOS TELÉFONO Y RECOLECTOR DE BASURA	1	2.0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Con un 79.17% de alumnos fumadores y un 80.95% de no fumadores la vivienda que habitan cuenta con todos los servicio de agua, energía eléctrica, red de drenaje, recolección de basura y servicio telefónico.

## 8.-NÚMERO DE CUARTOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA (SIN CONTAR COCINA Y BAÑO)

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
UNO A DOS	18	37.5	12	28.57
TRES A CUATRO	28	58.33	20	47.61
CINCO A SEIS	2	4.17	7	16.67
SIETE O MÁS	0	0	3	7.14
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

El 58.33% de los alumnos fumadores y el 47.61% de los alumnos no fumadores contestó que su vivienda esta formada de tres a cuatro habitaciones (sin contar cocina y baño); siguiéndole los alumnos fumadores con un porcentaje de 37.5% y los no fumadores con un 28.57%, los cuales contestaron que su vivienda consta de una a dos habitaciones.

### 9.-NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA.

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
TRES A CUATRO	22	45.83	10	23.80
CINCO A SEIS	24	50	26	61.90
SIETE O MÁS	2	4.17	6	14.28
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

El promedio más alto de habitantes por vivienda es de cinco a seis personas, en los alumnos fumadores corresponde a un 50%, mientras que los no fumadores corresponden a un 61.90%. El segundo lugar lo ocupa de tres a cuatro habitantes, en los alumnos fumadores es de un 45.83% y en los no fumadores es un 23.80%. Mientras que con un mínimo porcentaje aparece de siete o más.



## AMBITO FAMILIAR

En los siguientes resultados sobre el ámbito familiar se dará conocer la relación que se da entre padres y alumnos, la que asumen los padres cuando los hijos tienen un problema, quien es el que toma las decisiones en el hogar y por último, que miembro de la familia fuma. Esto es un punto importante para nuestra investigación, ya que la familia es la parte fundamental para el desarrollo de los miembros en la sociedad, y por lo tanto de suma valor para nuestra investigación.

### 10. A-

#### ¿CÓMO CONSIDERAS LA RELACIÓN QUE MANTIENES CON TUS PADRES?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
BUENA	22	45.83	37	88.09
REGULAR	26	54.17	4	9.52
MALA	0	0	1	2.38
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Como se aprecia en este cuadro, la mayoría de los alumnos no fumadores refieren tener una buena relación con sus padres representando un 88.09% por el contrario de los alumnos fumadores en donde sólo por un 45.83% establece buena relación con sus padres. En lo que respecta a la relación regular con los padres destacan los alumnos fumadores con un 54.17%, que a diferencia de los no fumadores es sólo de un 9.52%.

## 10.-B

## ¿POR QUÉ LA RELACIÓN ES BUENA?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PLATICAN CONMIGO	12	54.54	10	27.02
NOS LLEVAMOS BIEN	4	18.18	16	43.24
CONVIVIMOS MUCHO	4	18.18	4	10.81
OTRAS	2	9.09	4	10.81
NO CONTESTO	0	0	3	8.10
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

El 54.54% de los fumadores y el 27.02% contestó que la relación entre ellos y sus padres era buena porque había comunicación, otros respondieron que tenían buena relación ya que se llevaban bien entre ellos correspondiendo a esto el 18.18% a los fumadores y el 43.24% a los no fumadores.

### 10.-C

#### ¿POR QUÉ LA RELACIÓN ES REGULAR?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
CASI NO PLATICAMOS	13	50	4	100
NO NOS LLEVAMOS BIEN	1	3.84	0	0
CASI NO CONVIVIMOS	9	34.61	0	0
DISCUTEN MUCHO	3	11.53	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Como resalta en este cuadro la mayoría de los no fumadores mantienen una relación regular con sus padres a lo que argumenta el 50% de ellos es por falta de comunicación. Y como segunda causa más predominante esta el que casi no conviven con sus padres correspondientes al 34.61%.

### 10.-D

#### ¿POR QUÉ LA RELACIÓN ES MALA?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
NO LES INTERESQ	0	0	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Sólo una persona que corresponde al grupo de no fumadores contestó que tiene una mala relación con sus padres, ya que argumenta falta de interés

de sus padres hacia él. Por lo que a manera de conclusión preliminar podemos afirmar que este tipo de situación es considerado como un factor de riesgo.

### 11.- ¿QUÉ ACTITUD ASUMEN TUS PADRES CUANDO TIENES UN PROBLEMA?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PLATICAN CONTIGO Y LLEGAN A UN ACUERDO	19	39.58	26	61.9
TE LLAMAN LA ATENCIÓN PERO TE APOYAN	16	33.3	12	28.57
DEJAN QUE TU RESUELVAS EL PROBLEMA	3	6.25	1	2.38
NO TE DIRIGEN LA PALABRA	3	6.25	2	4.76
TE CASTIGAN NEGANDOTE LO QUE MÁS TE GUSTA	7	14.58	1	2.38
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En lo referente a la actitud que asumen los padres cuando el hijo presenta algún problema, el 39.58% de los alumnos fumadores, y el 61.9%

de los no fumadores, contestó que platican y llegan a un acuerdo; lo reprenden pero también lo apoyan, respondió el 33.3% de alumnos fumadores y el 28.57% de alumnos no fumadores; siendo lo anterior lo más relevante.

## 12.- ¿QUIÉN TOMA LAS DESICIONES EN TU CASA?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
MAMA	16	33.3	8	19.04
PAPA	7	14.58	6	14.28
AMBOS	25	52.08	28	66.67
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En relación a la forma en que se da la toma de decisiones en la familia, el 52.08% de los alumnos fumadores y el 66.67% de los no fumadores, respondió que las decisiones se daban a nivel de pareja; el 33.3% de los fumadores el 19.04% de los no fumadores respondió que era la figura materna la encargada de tomar las decisiones; por último, el 14.58% de los fumadores y el 14.28% de los no fumadores manifestaron que el padre es el que decide.

**13.- ¿QUÉ MIEMBRO DE TU FAMILIA FUMA?  
(OPCIÓN MULTIPLE)**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PADRE	23	40.35	14	27.45
MADRE	8	14.03	5	9.80
HERMANO	12	21.05	10	19.60
NINGUNO	14	24.56	22	43.13
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

En lo que respecta a que miembro de tu familia fuma el 40.35% de los fumadores y el 27.45% de los no fumadores respondió que es el padre; mientras que el 21.05% de los fumadores y el 19.60% de los no fumadores nos respondió que era el hermano; sin embargo el 24.56% de los fumadores y el 43.13% de los no fumadores respondió que ningún miembro fuma; y por último con un mínimo porcentaje en ambos grupos, se encuentra la figura materna.

### III.-FACTORES DE INDUCCIÓN DEL TABACO

En el siguiente apartado mostraremos los resultados obtenidos acerca de los cuestionamientos del por qué creen los alumnos que las personas fuman, la edad en la que los jóvenes comienzan a fumar, que factores inducen a los jóvenes a consumir tabaco y saber en lo particular, si el joven encuestado ha fumado alguna vez. Lo anterior es con el fin de conocer la opinión de los jóvenes y tener un panorama más amplio acerca de lo que ellos creen acerca de la problemática y a su vez abordarlo de forma directa.

#### 14.- ¿POR QUÉ CREES QUE LAS PERSONAS FUMAN?

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
POR VICIO	14	29.17	18	42.85
POR GUSTO	9	18.75	11	26.19
POR NERVIOS	9	18.75	2	4.76
POR PROBLEMAS	3	6.25	4	9.52
OTRO	13	27.08	7	16.67
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Este cuadro nos refleja que tanto los alumnos fumadores con un 29.17% como los no fumadores con un 42.85% consideran que es por vicio que las personas fuman; mientras que el 18.75% de los alumnos fumadores y el 26.19% de los alumnos no fumadores opinan que es por gusto, y el resto opina que es por nervios, por problemas u otros.

**15.- ¿EN QUÉ NIVEL EDUCATIVO OPINAS QUE LOS JÓVENES  
COMIENZAN A FUMAR?**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
PRIMARIA	1	2.0	6	14.28
SECUNDARIA	43	89.58	36	85.71
PREPARATORIA	4	8.33	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

El 89.58% de los alumnos fumadores y el 85.71% de los alumnos no fumadores contestaron que en la secundaria es donde comienzan a fumar; el 8.33% de los fumadores opinó que es en la preparatoria donde comienzan, mientras que el resto respondió que era en la primaria.



**16.- ¿QUÉ FACTORES INDUCEN AL JOVEN A CONSUMIR  
TABACO?  
(OPCIÓN MULTIPLE)**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
CURIOSIDAD	19	27.53	17	37.78
INVITACIÓN DE AMIGOS	12	17.39	8	17.78
POR REBELDIA	6	8.69	2	4.44
POR IMITAR A OTRA PERSONA	11	15.94	3	6.67
POR SENTIRSE MÁS GRANDE	11	15.94	6	13.33
NO SABE	1	1.44	3	6.67
OTRO	9	13.04	6	13.33
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

La mayoría de los fumadores con un 27.53% y los no fumadores con un 37.78% opinó que uno de los factores que inducen al joven a consumir tabaco es la curiosidad; el 17.39 de los fumadores y el 17.78% de los no fumadores opinaron que es por invitación de los amigos; estas dos fueron las más representativas del cuadro.

### 17.- ¿HAS FUMADO ALGUNA VEZ?

CATEGORÍA	Nº	%
SI	52	57.78
NO	38	42.22
TOTAL	90	100

Como se puede apreciar en este cuadro el 57.78% de los alumnos encuestados refirió haber fumado alguna vez, mientras que un 42.22% contestó no haber fumado.

### 18.- ¿POR QUÉ MOTIVOS HAN FUMADO?

CATEGORÍA	Nº	%
CURIOSIDAD	15	28.84
POR SEGUIR EL ROLLO	2	3.84
POR PROBAR	7	13.46
PARA SABER QUE SE SIENTE	9	17.30
PORQUE ME OFRECIERON	9	17.30
POR GUSTO	8	15.38
POR ANTOJO	2	3.84
TOTAL	52	100

El mayor porcentaje que corresponde a un 28.84% menciona haber fumado por curiosidad, ocupando otros motivos un menor porcentaje.

## PATRONES DE CONSUMO

Este rubro esta dirigido únicamente a los alumnos fumadores ya en este se les cuestiona si el alumno continua fumando, con que frecuencia consume, tabaco con quien empezó a fumar y con quien acostumbra fumar, en que situación se le presenta el deseo de fumar, si se le facilita conseguir el cigarro, si sus padres están enterados que fuma y si saben que hacen al respecto, con cual etapa de consumo se identifica y por último; si ha intentado dejar de fumar. Lo anterior es de vital importancia ya que de ella depende gran parte de los resultados de nuestra investigación.

### 19.-A

#### ACTUALMENTE FUMAS

CATEGORÍA	Nº	%
SI	48	53.33
NO	42	46.66
TOTAL	90	100

Como se muestra en este cuadro, de los 90 alumnos encuestados la mayoría acepto que continua fumando, representando el 53.33%, y con una mínima diferencia el 46.66% admitió que no.

19.-B

¿POR QUÉ SIGUES FUMANDO?

CATEGORÍA	Nº	%
POR DIVERSIÓN	7	14.58
NOMAS	5	10.45
POR ANTOJO	8	16.67
POR GUSTO	25	52.08
OTROS	3	6.25
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

En el aspecto en el cual por qué sigue fumando, la mayoría respondió que lo hacía por gusto correspondiendo a un 52.08%.

20.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUMES TABACO?

CATEGORÍA	Nº	%
DIARIO O CASI DIARIO	17	35.41
UNA O DOS VECES POR SEMANA	22	45.83
UNA O DOS VECES AL MES	9	18.75
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Sobre el uso y consumo del tabaco, El 45.83% refirió consumir tabaco una o dos veces por semana, siendo esta la que obtuvo un mayor porcentaje; en segundo lugar con un 34.41% manifiestan consumir tabaco diario o casi diario, y por último, con un 18.75% contestó que sólo lo hace una o dos veces al mes.

## 21.- ¿CON QUIÉN EMPEZASTE A FUMAR?

CATEGORÍA	Nº	%
SÓLO	13	27.08
AMIGOS	33	68.75
FAMILIAR	2	4.17
TOTAL	48	100

Los alumnos fumadores, que representa el 68.75%, manifestó haber empezado a fumar con amigos; mientras que sólo el 27.08% refiere haberlo hecho solos.

## 22.- ¿CON QUIÉN ACOSTUMBRAS FUMAR?

CATEGORÍA	Nº	%
SOLO	6	12.5
AMIGOS	41	85.41
FAMILIA	1	2.0
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Prácticamente el total de los alumnos fumadores, que representa el 85.41%, manifestó que acostumbra fumar con amigos.

## 23.- ¿CUÁNDO SE TE PRESENTA EL DESEO POR FUMAR? (OPCIÓN MULTIPLE)

CATEGORÍA	Nº	%
AL ESTAR CON LOS AMIGOS	37	61.66
CUANDO ESTOY PREOCUPADO	3	5
CUANDO ME DEPRIMO	3	5
CUANDO ME ABURRO	7	11.66
CUANDO ME SIENTO NERVIOSO	2	3.33
CUANDO ESTOY SOLO	8	13.33
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

El 61.66% admitió que se le presenta el deseo de fumar al estar con amigos; siendo la anterior la que obtuvo un mayor porcentaje.

#### 24.-A

#### ¿SE TE FACILITA EL CONSEGUIR EL CIGARRO?

CATEGORÍA	Nº	%
SI	33	68.75
NO	15	31.25
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

El 68.75% del total de los fumadores afirmó que se le facilita conseguir el cigarro, mientras que el 31.25% admitió que no.

#### 24.-B

#### ¿POR QUÉ SE TE FACILITA?

CATEGORÍA	Nº	%
POR QUE ME VENDEN	21	63.63
MIS AMIGOS SIEMPRE TRAEN	8	24.24
ME OFRECEN	3	9.09
POR QUE TRAIGO DINERO	1	3.03
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Según las razones que nos dieron los alumnos fumadores en cuanto al ¿por qué se les facilita conseguir el cigarrillo?, el 63.63% manifestó que se lo venden teniendo en cuenta que son menores de edad; con un 24.24% por que

los amigos siempre traen, mientras que el resto de las razones ocupa un menos porcentaje.

#### 24.- C

### ¿POR QUÉ NO SE LES FACILITA EL CONSEGUIR EL CIGARRO?

CATEGORÍA	Nº	%
POR QUE NO ME VENDEN	15	100
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

En cuanto a las razones del ¿por qué no se les es fácil conseguir el cigarrillo?, 15 alumnos fumadores, que representa un 100%, contestó que les es difícil conseguirlo, ya que no les venden.

#### 25.-A

### ¿SABEN TUS PADRES QUE FUMAS?

CATEGORÍA	Nº	%
SI	9	18.75
NO	39	81.25
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

En lo referente a si sus padres estaban enterados de que fuman el 81.75% nos respondió que no, mientras que el 18.75% afirmó estar enterado.



25.-B

¿CÓMO SE ENTERARON?

CATEGORÍA	Nº	%
LO SORPRENDIERON	6	66.66
SUS AMIGOS LO ACUSARON	1	11.11
EL SE LOS CONTO	2	22.22
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

El 66.66% respondió que sus padres se enteraron al verlo fumar, siendo el porcentaje más alto.

26.- ¿SI ESTAN ENTERADOS QUE HACEN AL RESPECTO?

CATEGORÍA	Nº	%
ME REGAÑAN	3	33.33
PLATICAN CONMIGO	5	55.55
NADA	1	11.11
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

En cuanto a que medida toman los padres respecto a que sus hijos fumen, el 55.55 % respondió que platican con él; el 33.33% respondió que lo regañan.

**27.- ¿CON CUÁL DE LAS SIGUIENTES ETAPAS DE CONSUMO  
TE IDENTIFICAS?**

CATEGORÍA	Nº	%
EXPERIMENTAL	10	20.83
SOCIAL	26	54.17
FUNCIONAL	12	25
DISFUNCIONAL	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

El 54.17% respondió que se identifica con la etapa social, el 25% contestó que se identifica con la etapa funcional, y por último con un 20.83% están los que se identifican con la etapa experimental.

**28.-A**

**¿HAS INTENTADO DEJAR DE FUMAR?**

CATEGORÍA	Nº	%
SI	14	29.17
NO	34	70.83
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

El 70.83% contestó que no ha intentado dejar de fumar, siendo este la mayoría; a comparación del 29.17% que afirma haberlo hecho.

### 28.-B

#### ¿CÓMO HAS INTENTADO DEJAR DE FUMAR?

CATEGORÍA	Nº	%
ABSTENIENDOME	14	100
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

En el presente cuadro el total manifestó haber intentado dejar de fumar practicando la abstinencia.

### 28.-C

#### ¿POR QUÉ NO HAS INTENTADO DEJAR DE FUMAR?

CATEGORÍA	Nº	%
POR QUÉ ME GUSTA FUMAR	23	67.64
NO SIENTO NECESIDAD	11	32.35
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

El 67.64% nos respondió que no han intentado fumar ya que le gusta hacerlo, y un 32.35% contestó que no siente la necesidad de hacerlo.

## INFORMACIÓN SOBRE EL TABAQUISMO

En este apartado se mostraran los resultados acerca de la información que tiene el alumnos acerca del problema de tabaquismo, para esto se les cuestiona por qué medios de comunicación han obtenido información acerca del tabaquismo, si conocen los riesgos que ocasiona el fumar, que mencione que instituciones tratan este problema y por último, que sugerencias proponen para evitar el consumo de tabaco en los jóvenes.

### 29.- ¿POR QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN TE HAS INFORMADO SOBRE EL PROBLEMA DEL TABAQUISMO? (OPCIÓN MULTIPLE)

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
TELEVISIÓN	40	55.55	36	59.01
RADIO	12	16.66	10	16.39
MEDIOS ESCRITOS	14	19.44	13	21.31
OTRO	2	2.77	2	3.27
NINGUNO	4	5.55	0	0
TOTAL	72	100	61	100

En lo que respecta a esta pregunta, tanto a alumnos fumadores y no fumadores, que representan un 55.55% y 59.01% respectivamente, se han informado en su mayoría por la televisión; el segundo lugar lo ocupan los medios escritos que en alumnos fumadores representa el 19.44% y en no fumadores el 21.31%, siendo estos los de mayor frecuencia.

**30.-A**  
**¿CONOCES LOS RIESGOS QUE OCASIONA EL FUMAR TABACO?**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
SI	42	87.5	38	90.47
NO	6	12.5	4	9.52
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

En ambos casos, tanto en alumnos fumadores como no fumadores, que representan el 87.5% y 90.47% respectivamente, conocen los riesgos que ocasiona el fumar; al contrario de un 12.5% de alumnos fumadores y un 9.52% de no fumadores que respondieron no saber los riesgos.

**30.-B**  
**¿CUÁLES SON LOS RIESGOS QUE OCASIONA EL FUMAR TABACO?**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
CANCER	38	90.47	32	76.19
EFISEMA PULMONAR	2	4.76	6	14.28
BRONQUITIS	1	2.38	0	0
NO SABE	1	2.38	4	9.52
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

El 90.47% y el 76.19% de alumnos fumadores y no fumadores respectivamente, identificaron al cáncer como el principal riesgo que conlleva el fumar.

**31.- ¿MENCIONA QUÉ INSTITUCIONES ATIENDEN EL PROBLEMA DE TABAQUISMO?**

CATEGORÍA	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL	3	6.25	3	7.14
CREDA	2	4.17	1	2.38
NO RECUERDA	2	4.17	0	0
NO SABE	41	85.41	38	90.47
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Como se muestra en este cuadro la mayoría de los alumnos fumadores con un 85.41% y de los no fumadores con un 90.47%, ignora que instituciones atienden el problema de tabaquismo.

Por lo tanto, se refleja el alarmante desconocimiento que hay acerca de la existencia de instituciones que atienden este problema, de ahí la preocupación tanto de las autoridades y de nosotros como profesionales por contribuir en la labor de promoción de estas instancias.

**32.- ¿QUÉ SUGERENCIAS PROPONES PARA EVITAR EL  
CONSUMO DE TABACO EN LOS JÓVENES?**

SUGERENCIAS	FUMADORES		NO FUMADORES	
	Nº	%	Nº	%
BRINDAR MÁS INFORMACIÓN	15	31.25	13	30.95
QUÉ YA NO VENDAN A MENORES DE EDAD	11	22.91	15	35.17
QUÉ PLATIQUEN MÁS CON SU FAMILIA	5	10.45	2	4.76
CREAR CONCIENCIA DEL PROBLEMA	7	14.58	7	16.67
NO SABE	10	20.83	5	11.90
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Dentro de las sugerencias que los jóvenes proponen para evitar el consumo de tabaco se encuentran con un 35.25% los fumadores y un 30.95% de los no fumadores sugieren que se de mas información sobre el tema; el 21.91% de los alumnos fumadores y el 35.17% de los alumnos no fumadores propone que no se venda cigarro a menores de edad; siendo estas las mas sobresalientes.

## ANALISIS GENERAL Y CONCLUSIONES

Como primer punto de la investigación comenzaremos por establecer una relación comparativa entre alumnos fumadores y no fumadores; empezando por definir la edad de los encuestados, dentro de los cuales encontramos que la mayoría de los alumnos fumadores son de 14 años con un porcentaje del 54.07% y de 15 años con un porcentaje de 41.7%; mientras que los alumnos no fumadores en su totalidad son de 14 años de edad que representan al 85.71%; "según datos de la Encuesta Nacional sobre Adicciones realizada en México durante el año de 1998, reveló que un 61.4% de los fumadores adolescentes reportó haberse iniciado en el consumo antes de los 18 años de edad, con una distribución por rango de 15 a 17 años el 39.7%, 11 a 14 años el 19.6% y menor de los 10 años el 2.1%"<sup>4</sup>. Como podemos ver la edad de los alumnos encuestados al promedio de edad de inicio según las investigaciones realizadas por expertos, nos indican la situación de riesgo que conlleva su inicio.

En lo que respecta al género de los alumnos fumadores, en su mayoría predominó el género masculino que representa el 70.83%, mientras que en el género femenino representa sólo el 29.17%. En contra parte en lo referente a los alumnos no fumadores, el 54.14% pertenece al género masculino y el 42.85% al femenino. Amanera de conclusión afirmamos que el consumo de tabaco en **mujeres sigue siendo menor que en el género masculino**; "según cifras de la Secretaría de Salud (SSA), en México existen 14 millones de fumadores, 66.6% son hombres y 33.4% mujeres; sin embargo, "una investigación realizada entre jóvenes de las seis regiones de la OMS (Organización Mundial de la Salud) a nivel mundial resalta el crecimiento

---

<sup>4</sup> [www. Encuesta Nacional de Adicciones.com.mx](http://www.Encuesta Nacional de Adicciones.com.mx)



potencial de la epidemia del tabaco, especialmente entre las mujeres en los países en desarrollo".<sup>5</sup>

En lo referente al ámbito familiar y al cómo está estructurada tanto la familia de los alumnos fumadores como no fumadores encontramos que en los dos grupos está constituida por ambos padres y hermanos con un 52.0% y un 66.7% respectivamente; a lo que llamaríamos por sus características familia nuclear. También se encontró en el grupo de fumadores 5 casos de alumnos vivían sólo con madres solteras y hermanos, mientras que en el grupo de no fumadores sólo se encontraron 3 casos; de igual manera aparecieron 7 alumnos del grupo de fumadores y otros 7 del grupo de no fumadores que viven en familias compuestas, esto es, por varios familiares (padres, tíos, primos, etc.); incluso encontramos casos en donde los alumnos sólo viven con sus padres, en el grupo de los fumadores encontramos 9 y en el grupo de los no fumadores encontramos 3. En lo referente a este punto "La familia es el grupo donde los seres humanos se desarrollan desde el momento del nacimiento hasta la muerte. En ella se aprende todo lo necesario para poder tener una buena calidad de vida".

"Los estudios afirman que los padres son los encargados de transmitir a sus hijos normas sociales, costumbres, creencias, formas de vida, estilos de comunicación, hábitos, actitudes, mecanismos de solución de conflictos, forma de vestir, gustos, a través de los cuales los hijos se van adaptando a la sociedad".<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> *J Sch Health*, 2003;73(6):207-215]. Encuesta mundial de tabaquismo en jóvenes de la OMS: Diferencia entre los sexos en el consumo de tabaco en el mundo.

Guía Práctica para Padres de Familia. Como Proteger a tus Hijos Contra las Drogas. Centro de Integración Juvenil. 1999. pag.127.

En lo concerniente al estado civil de los progenitores, se encontró que más del 70%, tanto alumnos fumadores como no fumadores, tiene legalizada su unión; sin embargo dentro de los alumnos fumadores se presentan más casos de unión libre, el ser viudo (a) y madre soltera, en comparación de alumnos no fumadores. Este aspecto es muy significativo ya que de ahí podemos definir si es o no un factor de riesgo el que los alumnos fumadores no vengan de un hogar bien fortalecido y bien formado por ambos padres ya que de no haber una figura paterna o materna, el adolescente puede carecer de vigilancia, atención y una autoridad que esta al tanto de lo que el hace.

En lo relativo al nivel de escolaridad de los padres de alumnos fumadores como no fumadores, ambos grupos coincidieron en que los porcentajes más altos lo ocupan el nivel secundaria, medio superior y superior; en el primer grupo el 25% terminó la secundaria, 22.91% la preparatoria y el 25% los estudios superiores; en cuanto al segundo grupo el 21.42% termino la secundaria, el 26.19% la preparatoria y otro 21.12% concluyo los estudios profesionales. Sólo dos personas de cada grupo contesto que no sabia. Esto refleja que en general la educación de los padres es de un nivel medio.

Respecto al nivel de escolaridad de las madres de alumnos fumadores como no fumadores; al igual que los padres, los más altos porcentajes concordaron en los niveles de medio básico, medio superior y superior; en el primer grupo el 22.91% terminó la secundaria, el 18.75% la preparatoria y el 20.83% los estudios superiores; en el segundo grupo el 21.42% terminó la secundaria, el 19.04% la preparatoria y el mismo porcentaje los estudios superiores; por otra parte, a diferencia de los papás, ya que hubo un porcentaje más alto en madres que sólo concluyeron la primaria con un 14.28% en ambos grupos.

En conclusión, en lo que respecta a la escolaridad tanto del padre como de la madre de los alumnos fumadores y no fumadores, se observa que el nivel de escolaridad en ambos, va desde la educación media básica como mínimo hasta la culminación de sus estudios superiores como máximo; lo que nos indica que en la mayoría de los casos cuenta con el mínimo nivel educativo estipulado por ley para que las personas no sean consideradas analfabetas y tengan mejores oportunidades de empleo.

Otro aspecto, es el tipo de ocupación que desempeñan los padres tanto de alumnos fumadores como los no fumadores, ya que en ambos casos la mayoría son empleados con un 72.91% y 59.52% respectivamente.

En cuanto al salario que estos mismos perciben, no se obtuvo resultados exactos ya que la mayoría de los alumnos tanto fumadores como no fumadores respondió que desconocen los ingresos de sus padres, sin embargo el resto de los alumnos encuestados, el 31.25% que corresponde a alumnos fumadores en su mayoría contestaron que sus padres perciben un salario de \$2,000 a \$4,000 pesos mensuales y por el contrario la mayoría de los padres de alumnos no fumadores con un 21.42%, perciben de \$6,100 pesos en adelante al mes.

Continuando con lo anterior, pero en este caso tratándose de la ocupación de las madres de familia, se encontró que la figura materna de alumnos fumadores en su mayoría son empleadas, el cual representa un 54.17%; mientras que una gran parte de las progenitoras de los alumnos no fumadores son amas de casa representando un 50%, por tal motivo no perciben ningún tipo de ingreso.

En cuanto al salario que perciben las madres trabajadoras de los alumnos fumadores como no fumadores, el 20.83% y el 23.80% respectivamente contestaron que no sabían; mientras que las mamás trabajadoras de alumnos fumadores con un 31.25% y los no fumadores con un 9.52%, perciben un salario de \$2,000 a \$4,000 pesos mensuales. Reflejando familias con un nivel socioeconómico medio bajo.

En lo que respecta a la vivienda, se encontró que más del 90% de las familias tanto de alumnos fumadores como no fumadores cuenta con casa propia, y más del 95% de estas mismas son de ladrillo o block.

En lo referente a los servicios con que cuenta la vivienda el 79.17% de los fumadores y el 80.95% de los no fumadores tiene los servicios de agua potable, energía eléctrica, red de drenaje, servicio telefónico y recolección de basura, el porcentaje restante de cada grupo incluye todos los servicios anteriores menos el telefónico.

El promedio de habitaciones por vivienda es cinco a seis, sin contar cocina y baño en ambos grupos y el promedio de habitantes por vivienda en su mayoría es de cinco a seis personas, en los alumnos fumadores representa un 50% y en los alumnos no fumadores con un 61.90%, sin embargo existe una diferencia muy marcada entre ambos grupos. Reflejando que no existen carencias evidentes en la mayoría de las familias.

Otro aspecto muy importante es lo relacionado al ámbito familiar, ya que un factor de riesgo lo comprenden las prácticas inconscientes en las reglas y conducción de la vida familiar. Kandel et al. (1987) sostiene que "el escaso involucramiento de la madre en las actividades de su hijo, la falta de disciplina

paterna y las limitadas expectativas de los padres con respecto a la educación de sus hijos, son factores preeditores del inicio del uso de drogas".<sup>7</sup>

Según la opinión de los alumnos respecto a la relación que mantienen con sus padres, el 45.83% de los fumadores y el 88.09% de los no fumadores la consideran buena porque platican con ellos, se llevan bien y conviven mucho; el 54.17% de los fumadores y el 9.52% de los no fumadores dijo que la relación es regular, ya que casi no platicaban, no se llevan bien, no conviven mucho y existen diferencias de opinión. Como podemos observar existe un porcentaje más alto de alumnos fumadores que mantienen una relación regular con sus padres a diferencia de los no fumadores.

Otro aspecto que se da en la relación familiar, es la actitud que asumen los padres cuando los hijos presentan un problema, respecto a esto los alumnos fumadores con un 39.58% y los no fumadores con el 61.9% respondieron que platican con ellos y llegan a un acuerdo, como se puede reflejar en estos datos es mucho mayor el porcentaje de alumnos no fumadores donde sus padres platican con ellos a diferencia de los alumnos fumadores en la que se aprecia la falta de comunicación.

Otro punto que forma parte de la relación familiar es conocer quien toma las decisiones en el hogar, respecto a esto los alumnos fumadores con un 52.08% y no fumadores con el 66.67% respondió que la toma de decisiones es entre ambos padres, lo cual refleja que en la mayoría de las familias hay un consenso entre ambos padres al tomar una decisión; mientras que un 33.33% de alumnos fumadores y un 19.04% de no fumadores manifestó que la madre es quien toma las decisiones, por tal motivo esto refleja que en estas familias es

---

<sup>7</sup> Taller de prevención de drogas. Factores de riesgo y protección. Centros de integración juvenil, A.C. 2004. Pag. 5

la mamá la que ejerce un mayor dominio en la familia; y por último, el 14.58% de alumnos fumadores y 14.28% de no fumadores señaló que es el padre quien toma las decisiones.

Al cuestionar a los alumnos sobre si algún miembro de su familiar fuma, optamos por poner el mayor porcentaje de cada grupo tanto de alumnos fumadores como no fumadores; dentro del primero, el familiar que más fuma es el padre con un 40.35% a lo contrario de los no fumadores que en su mayoría con un 43.13% respondieron que ningún familiar fuma.

"Los padres funcionan como modelos de aprendizaje para sus hijos. Si se toma en cuenta que gran parte del aprendizaje es por imitación, las conductas de los padres ejercerán gran influencia sobre los hijos".

"Esta demostrado que si los padres consumen tabaco y otras drogas se incrementa el riesgo de que las usen también los hijos"

"Los padres que fuman y que no aprueban que sus hijos fumen, sólo el 10% de los adolescentes serán fumadores. Padres fumadores e indiferentes al tabaquismo de sus hijos, el 32.5% de los adolescentes fumarán".<sup>8</sup>

Tratando de conocer cuales son los factores de inducción al tabaco se les hizo algunos cuestionamientos a los alumnos fumadores y no fumadores al respecto; se les preguntó de manera abierta sobre el ¿por qué creen que la gente fuma?, respondiéndonos que por varias causas; de mayor a menor frecuencia esta que lo hacen por vicio, por gusto, por nervios, por problemas y otros.

---

<sup>8</sup> Ibidem. P. 137

"El fumar se considera un hábito que forma parte de la vida social y se asocia al "prestigio, éxito o mejor apariencia" o se utiliza como un rito de iniciación a la adolescencia o la vida adulta".<sup>9</sup>

Por lo anterior es importante conocer cuáles son según los alumnos los factores que inducen a que los jóvenes consuman tabaco, el 27.53% de los fumadores y el 37.78% de los no fumadores contestó que era por curiosidad, el 17.39% de los fumadores y el 17.78% de los no fumadores respondió que por invitación de los amigos, siendo estas dos respuestas las de mayor porcentaje y una gran similitud entre ambos grupos.

"En la motivación para fumar influyen factores personales, sociales y ambientales. Y dado que el tabaco es una droga permitida y socialmente promocionada, el fumar se convierte en un mecanismo de integración con el grupo de amigos, puesto que, al buscar su independencia y rechazar la dependencia infantil, los adolescentes buscan refugio en el apoyo de sus padres, siendo por esto extremadamente susceptibles a las presiones del grupo.

Para algunos adolescentes las emociones fuertes y las sensaciones intensas son una fuente de satisfacción importante; por lo tanto los sucesos o las acciones que provocan este tipo de experiencias se incorporan a sus vidas."

"De acuerdo con un estudio publicado en la revista de la American Academy of Child Adolescent Psychiatry, un 80% de los adultos fumadores se

---

<sup>9</sup> Como Proteger a Tus Hijos Contra las Drogas " Guía Practica Para Padres de Familia" Centros de Integración Juvenil A. C. 2003. Pág. 75 y 124.

hicieron adictos antes de los 18 años, motivados principalmente por la idea de pertenecer al grupo o por mera curiosidad."<sup>10</sup>

En lo referente a que si el alumno a fumado alguna vez, el 57.78% de los 90 alumnos encuestados contestó que si, mientras que el 42.22% respondió que no.; según los resultados de la entrevista un 53.33% de los alumnos a un siguen fumando.; esto nos refleja las pocas probabilidades que tiene una persona para dejar de fumar habiéndolo hecho por primera vez.

A partir de este momento se mencionan datos que sólo conciernen al alumno fumador.

Al cuestionar a este al respecto de porque seguía fumando, el 52.08% respondió que por gusto, el 16.67% dijo que por antojo, el 14.58% menciona que por diversión, siendo estos tres la de mayor porcentaje.

Se les preguntó la frecuencia con la que ellos consumen tabaco, a lo que respondieron con un 45.83% lo hacen una o dos veces por semana, el 35.41% diario o casi diario, mientras que el 18.75% sólo una o dos veces al mes.

Ante esta situación cabe preguntarse ¿con quién empezaron a fumar? respondiendo el 68.75% que empezó con amigos, y el 27.08% comenzó sólo.

Es importante mencionar que el 85.41% de los alumnos fumadores acostumbran fumar con los amigos.

"La psicología explica que la pubertad es una etapa de configuración de la identidad, de toma de decisiones, por lo tanto, las personas son muy

---

<sup>10</sup> [Geogle.com/](http://Geogle.com/) tabaquismo en jóvenes./urge prevención.



vulnerables a la influencia externa: "En la pubertad hay un aprendizaje observacional que se lleva a cabo a través de diferentes vías. Las más comunes son la imitación de modelos cercanos (padres, madres, profesores, amigos) y la influencia que ejerce la publicidad a través de los medios de comunicación, que busca cautivar precisamente a un público con poca capacidad crítica e información"<sup>11</sup>

Así mismo el 61.66% de los alumnos fumadores manifestó que el deseo por fumar se les presenta mayormente al estar con los amigos; el 11.66% contestó que cuando están aburridos; siendo estas dos respuestas la de mayor porcentaje.

También se detectó que al 68.75% de los alumnos fumadores si se les facilita el conseguir el cigarro, ya que a la mayoría les venden en las tiendas, los amigos les regala o simplemente se los ofrecen; mientras que por otro lado el 31.25% contestó que no, porque no se la venden.

"Por el lado de la legislación, en 1984, aparece en México la Ley General de Salud, que reconoce el riesgo del tabaco en la salud, así como su mortandad. Esta ley también otorga prioridad a la educación de los niños, jóvenes y mujeres acerca de los daños del tabaquismo y establecer programas preventivos para la población. La ley también reprueba el asociar el tabaco con éxito, deportes, sexualidad y buena salud en su publicidad, lo cual se hace con mayor frecuencia en la publicidad de las empresas tabacaleras. Y por último la Ley exige que las cajetillas de cigarros lleven impreso la leyenda de: "este producto es nocivo para la salud" y el contenido de estos."<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> [Geogle.com/ tabaquismo en jóvenes./urge prevención.](http://Geogle.com/tabaquismo%20en%20jóvenes/urge%20prevención)

<sup>12</sup> <http://www.correodehoy.com.mx/1999/310599/elpais8.html>

En el aspecto sobre con que etapas de consumo de tabaco se identifican, la mayoría de los alumnos fumadores contestaron con un 54.17% en la etapa social; el 25% con la etapa funcional y el 20.83% con la etapa experimental. A pesar de los datos anteriores donde la mayoría de los adolescentes se ubican en la etapa social, no se descarta la posibilidad de que estos puedan llegar a ser fumadores en potencia.

Al cuestionárseles acerca de si sus padres están enterados de que fuma, el 81.25% respondió que no, mientras que el 18.75% contestó que si, de los cuales el 66.66% nos comentó que se enteraron al sorprenderlo fumando; el 22.22% se lo dijo el mismo alumno; mientras que el 11.11% manifestó que sus amigos lo delataron.

Cuando se les preguntó a los alumnos sobre que hacían sus padres al respecto, el 55.55% nos comentó que platicaron con el; y el 33.33% dijo que lo regañan.

En el aspecto sobre con que etapas de consumo de tabaco se identifican, la mayoría de los alumnos fumadores contestaron con un 54.17% en la etapa social; el 25% con la etapa funcional y el 20.83% con la etapa experimental. A pesar de los datos anteriores donde la mayoría de los adolescentes se ubican en la etapa social, no se descarta la posibilidad de que estos puedan llegar a ser fumadores en potencia.

Los fumadores no necesariamente son adictos al tabaco a causa de los componentes farmacológicos de este, si no también pueden serlo a causas psicológicas. A continuación se mencionan los distintos tipos de etapas:

- **Etapa Experimental.**- Es cuando la persona, sólo tiene el deseo de probar.
- **Etapa Social.**-Suele fumar en ocasiones especiales, ya sea en reuniones o fiestas.
- **Etapa Funcional.**- Es considerada un adicto en potencia.
- **Etapa Disfuncional.**-El fumar le ocasiona problemas en el medio en el que se desenvuelve.

Un indicativo que nos dará la pauta para saber si el cigarro representa un problema de salud o de otra índole para el alumno fumador, es saber si alguna vez ha intentado dejar de fumar, lo cual la mayoría con un 70%, nos respondió que no, manifestando que le gusta fumar y que no sentía necesidad de dejarlo; mientras que el 29.1% contestó que si lo había intentado, utilizando como método sólo la abstinencia.

Los adolescentes tienen el conocimiento de que el cigarro es dañino a la salud sin embargo los que fuman se mantendrán fumando pues se sienten bien haciéndolo, por lo que el conocimiento del riesgo no constituye un impedimento para seguir fumando, por lo que se demuestra que solamente el conocimiento sobre el riesgo del tabaquismo por sí mismo en la adolescencia, no genera un cambio en relación a la conducta hacia él.<sup>13</sup>

Tratando de conocer por que medios de comunicación se han enterado, tanto alumnos fumadores como no fumadores, sobre los problemas que ocasiona el tabaquismo, en su mayoría tanto de los alumnos fumadores con un 55.55% y los no fumadores con un 59.04% se enteraron por la televisión; por otro lado el 19.44% de los fumadores y el 21.31% de los no fumadores se enteraron por medios escritos; no se encontró una gran diferencia en lo referente a sus porcentajes, ya que en ambos grupos estas respuestas fueron las más altas.

"La contraparte de la información que se publicita por los medios antes mencionados puede ser perjudicial para el adolescente, ya que "el mensaje publicitario se aprovecha de esto e invita a los adolescentes a relacionar el cigarrillo con una identidad asociada al éxito, juventud, modelos estéticos

---

<sup>13</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Adolescencia temprana y tabaquismo.

deseables, una personalidad fuerte, y a una serie de parámetros que son precisamente lo contrario a las consecuencias del tabaquismo".<sup>14</sup>

La publicidad sobre el cigarrillo en los países en vías de desarrollo se esta enfocando cada vez mas en mujeres y adolescentes.

Un 87.5% de los alumnos fumadores y un 90.47% de los no fumadores respondieron que conocen los riesgos que ocasiona el fumar tabaco, de los cuales en su mayoría comentó que el fumar ocasiona cáncer; y un 12.05% de los fumadores y un 9.52% de los no fumadores respondió que desconocían los riesgos.

Otro aspecto a tomar en consideración es que el 85.41% de los alumnos fumadores y un 90.47% de los no fumadores, no saben que instituciones atienden el problema del tabaquismo. La desorientación acerca de las instituciones es un impedimento para poder contrarrestar este problema. El tabaquismo, constituye la enfermedad prevenible que se relaciona con más problemas de salud y causas de muerte en el mundo. El costo que este problema de salud pública tiene para nuestra sociedad se refleja en las muertes prematuras, en la invalidez de población productiva y en un deterioro de la calidad de vida de los mexicanos; es por esto el enfatizar los esfuerzos en campañas de información que se enfoquen a la prevención y consecuencias que esto ocasiona.

Por último, se les cuestionó a los alumnos fumadores como no fumadores, sobre que sugerencias proponen para evitar el consumo de tabaco en los jóvenes, a los cual ambos grupos coincidieron en que se brindase más información respecto al tema con un 31.25% y 30.95% respectivamente; siendo

---

<sup>14</sup> Como proteger a sus hijos contra las drogas. Centros de integración juvenil 2003.

otra alternativa de solución, que se prohibiera la venta de cigarrillos a menores de edad como lo marca la ley, con un 22.91% de alumnos fumadores y un 35.17% de alumnos no fumadores.

Por lo anterior es importante reforzar lo que hasta ahora se ha hecho en materia de prevención de tabaco, que sin embargo no ha sido suficiente o no se ha sabido utilizar los medios adecuados para llegar a penetrar en la conciencias de los jóvenes que cada vez inician a edades más tempranas en el consumo de tabaco. Por otra parte, en lo respecta a la ley la cual prohíbe la venta de tabaco a menores, parece no existir, ya que en la mayoría de los establecimiento infringe esta ley diariamente. Quizás primeramente debiésemos tener más conciencia y cultura los adultos acerca de este problema, ya que son ellos quienes contribuyen a la manifestación y consecuencias de este problema.

La falta de una cultura en la educación y prevención que como sociedad tenemos, ha ido agravando cada vez la situación, urgen soluciones e ideas que contribuyan, en lo posible, a la disminución de este mal.

## CAPITULO II

### 2.1 PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

Se retoma la propuesta de Cecilia Tobón para la elaboración del marco de referencia institucional; "esta guía de conocimiento a sido pensada y elaborada como instrumento pedagógico que oriente una reflexión sobre la institución, nuestra actividad profesional y los usuarios del servicio"<sup>15</sup>. Lo cual incluye los datos generales de la institución que en este caso se refiere a la escuela Secundaria Técnica No. 6 con la intención de ubicar el contexto el tipo de usuario, con el fin de conocer la problemática que se presenta.

En ese mismo tenor se reconstruye el marco histórico-jurídico que da cuenta de la legitimación de la institución y finalmente se aborda el marco Administrativo-operativo.

Otro aspecto a considerar es el ejercicio profesional del Trabajador Social, el cual engloba los datos que conciernen al Departamento y a la función que desempeña el trabajador Social. Para que a su vez pueda intervenir es necesario conocer las características generales del servicio, el cual nos da un perfil y conocimiento del mismo. Y por ultimo tener noción de los antecedentes de la práctica escolar y/o servicio social en la institución, que el practicante se involucre en las actividades propias del trabajador social, su colaboración, impacto y evaluación de los mismos practicantes.

"Una reflexión critica sobre esta modalidad de conocer y de actuar, nos plantea la necesidad de comenzar definiendo la situación objeto de nuestra

---

<sup>15</sup> Tobón, Cecilia. La practica del Trabajo Social (guía de análisis). Edit. Humanitas-Celats 1986. Pág. 45

intervención a partir del conocimiento de la realidad social en la cual nos movemos y cuya problemática exige a nuestra actividad profesional una respuesta una cosa es señalar la situación que se presenta como problemática y otra es definirla en términos de intervención". "Definir el problema objeto de intervención es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención profesional".<sup>16</sup>

"No podemos definir el problema objeto de nuestra intervención si no conocemos: la Institución para la cual trabajamos, las características de aquellos con quienes trabajamos y nuestro objetivo, características y formas de intervención profesional".<sup>17</sup>

Es básico ubicar en forma correcta el problema de fondo, sus manifestaciones y otros problemas que se derivan de el o que lo hagan más grave.

El Trabajo social define su intervención, en el marco complejo y contradictorio en que se relacionan entre dos hechos, entre la magnitud de las necesidades y los recursos asignados para atenderla.

El conocimiento de las necesidades sociales es, el punto de partida de toda acción social y se constituye en el aspecto central de nuestra definición del problema objeto de intervención.

---

<sup>16</sup> Ídem Pág. 100

<sup>17</sup> Tobón, Cecilia. La practica del Trabajo Social (guía de análisis). Edit. Humanitas-Celats 1986. Pág. 101

La necesidad puede ser vista en sentido general como el estado de un individuo con respecto a los medios necesarios o útiles a su existencia y desarrollo.

La necesidad social se distingue de la sociedad individual en que no engloba en toda su extensión a las necesidades subjetivamente sentidas.

El Trabajador social que requiere llegar a conocer realmente la situación sobre la cual interviene, tiene que superar el nivel de la demanda para identificar y precisar las necesidades sociales que la generan.

Se trata de traducir nuestras operaciones generales sobre lo que vemos y sabemos en proposiciones o interrogantes verificables sobre los cuales se puede recolectar información, procesarla, analizarla y relacionarla para luego, reconstruir esas apreciaciones en nuevos estadios superiores de conocimiento.

"Es necesario comprender que las Instituciones no son obras del azar sino que son parte conformante de una estructura social y por consiguiente, son mecanismos a través de los cuales se llevan a efecto determinados tipos de programas que llegan al usuario, una de la veces como política social ya planificada, otras, como intentos o ensayos de convertir los programas en tales".<sup>18</sup>

Por lo tanto, el análisis que se haga de la institución debe abordarse desde una posición crítica, confrontando sus objetivos con los servicios que realmente brinda a la población demandante del servicio. "La institución necesita ser apreciada como una realidad viva, trascender la realidad oficial de la misma,

---

<sup>18</sup> Tobón, Cecilia, La practica del Trabajo Social (guía de análisis). Edit. Humanitas-Celats 1986. Pág. 30



para comprender que las instituciones son instancias de enfrentamiento concreto de los intereses de las clases sociales".<sup>19</sup>

"Una vez obtenida la suficiente información acerca de la situación problema que se va intervenir, se procederá a su delimitación lo que hace necesario entrar a un proceso de reflexión y análisis de la información que conduzca a identificar los siguientes elementos:

1. El problema central o de fondo: que implica identificar con claridad la causa inmediata que da origen a la situación problema que se nos presenta.

2.- Las manifestaciones y/o efectos: estos pueden ser múltiples y variados. Son las expresiones más evidentes del problema de fondo.

3.- Los agravantes: en toda situación problema existen factores que la agravan y/o agudizan. Es preciso hacer una adecuada identificación de los agravantes, en virtud de que en ellos podemos encontrar el o los problemas objeto de intervención.

En lo referente a los aspectos descritos anteriormente, ya que se hayan identificado y analizado se podrá determinar que aspectos del problema pueden ser modificados a través de la intervención del Trabajador Social".<sup>20</sup>

En las siguientes líneas retomaremos la propuesta de Rojas Soriano, a lo que él define por investigación y los tipos que hay:

El autor menciona que hay dos tipos de investigaciones; "la investigación documental y la investigación directa; en esta última, la información para el análisis del fenómeno se obtiene directamente de la realidad social a través de técnicas como la observación, entrevista estructurada, la encuesta y otras.

---

<sup>19</sup> Ídem Pág. 34

<sup>20</sup> Ruiz, H. Maria. El objeto de intervención del Trabajo Social en el problema de reprobación escolar (Tesis) Universidad de Sonora. 1993. Pág. 145

Dentro de esta investigación se maneja tres tipos de estudios:

- a).- Estudios exploratorios o de acercamientos a la realidad social.
- b).- Estudios que implican la prueba de hipótesis explicativas y predictivas. y
- c).- Estudios descriptivos: su objetivo central es obtener un panorama mas preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis".<sup>21</sup>

Siendo este tipo de investigación la que mejor se aplica a nuestro trabajo.

---

<sup>21</sup> Rojas, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Edit. Plaza y Valdez. 1989. Pág. 30 y 31.

## MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

### DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

La escuela Secundaria Técnica #6, creada el 18 de octubre del año de 1966, bajo los fundamentos legales de la SEC. La respuesta a demanda de educación de aquellos tiempos, la necesidad de los padres de familia y grupos de vecinos de colonias cercanas impulso su creación en conjunto con autoridades estatales y nacionales, siendo gobernador del estado de Sonora el Lic. Luís Encinas Jonson. El 18 de octubre de 1966 inicia su vida institucional como la Escuela Tecnológica Industrial Y Comercial N° 102, dependiendo de la DGETIC.

Más tarde, esta dirección general, se transforma en DGETI y consecuentemente la nomenclatura de la escuela cambia a ETI N° 102. El 102 correspondía al orden numérico de creación de las Escuelas Secundarias Técnicas en el país; en 1978 se creó la DGST, como resultado de la descentralización administrativa, se reestructura la nomenclatura de los planteles del estado, asignándosele el actual nombre de Escuela Secundaria Técnica N° 6 (EST N° 6).

Las labores en los planteles oficiales ya habían iniciado. El periodo de inscripción fue el 20 de octubre al 13 de diciembre de 1966, con un total de 64 alumnos distribuidos en dos tecnologías: 51 en electricidad y 23 en secretariado.

El personal fundador se integro de la siguiente manera:

Director: Ing. Manuel Ortiz Paredes; Subdirector: Prof. Elmer Ruiz Coronado, 22 maestros de materias tecnológicas y académicas, 4 secretarias y 2 empleados de intendencia.

La historia del trabajo docente da comienzo en dos aulas y un pequeño espacio de oficina que fueron prestadas a esta institución por la ETIC N° 26. En enero de 1967, la ETIC N° 102 se traslada a la Escuela Secundaria Estatal N° 24 ya que también facilito dos aulas y un espacio en su oficina, ahí se concluyo el primer año de trabajo. En ese lugar se notan los primeros avances, ya que los alumnos realizaban sus practicas de taller en la Escuela de Artes y Oficios Jesús García.

Para el mes de junio de 1967, frente al cerro del coloso se construía en un gran baldío rodeado de breñal, el edificio propio donde la ETIC N° 102 podría echar raíces y desarrollarse sin cortapisas para dar mejor servicio a la comunidad Hermosillense.

El día 28 de agosto de 1967, el Gobernador Luís Encinas Jonson, fue recibido con entusiasmo y satisfacción por el personal de la Escuela Secundaria Técnica Federal, en su nueva ubicación la zona oriente de la ciudad, sobre el nuevo Boulevard para entregar la primera etapa de construcción del edificio de esta misma.

El prestigio de la Escuela se va consolidando y debido a la gran demanda de este servicio en 1973 se inicia el turno vespertino, al cabo del poco tiempo con el incremento de grupos en los dos turnos surge la necesidad de ampliar espacios físicos por lo que se recurre a habilitar como aulas ciertos espacios destinados a otros servicios.

En esa misma época se demanda una educación mas activa de acorde a las necesidades de desarrollo del país y se crea el plan industrial, cuyo fin general era la vinculación de la escuela con industria. La ETI N° 102 participo en este programa efectuando visitas de estudio a la industria local.

El taller de refrigeración y aire acondicionado fue el primero en instalarse en su tipo a nivel secundaria en la república.

En 1978 se inicia el curso de capacitación para el trabajo, para personas adultas, en turno nocturno con dos actividades: electricidad y secretariado.

Cabe destacar el hecho de que en la actualidad se da continuidad al curso de secretariado, ubicándose la única Escuela en el Estado de Sonora que ofrece este servicio.

Por otra parte, fecha de gran relevancia en la historia de esta institución educativa es el 20 de mayo de 1983, ya que con motivo de abanderar la escolta de la escuela, fue distinguida con la más honrosa visita del primer mandatario de la Nación Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, quien acompañado del Dr. Samuel Ocaña García entonces Gobernador de Sonora y de más autoridades del Estado fue recibido por la entusiasta comunidad estudiantil, personal de la escuela y el director Francisco Fernández.

En 1990 se crea la tecnología de computación, se equipa el taller con 13 computadoras y se ubica en el aula contigua a la cooperativa de consumo.

En la actualidad la Escuela Secundaria Técnica N° 6 cuenta con:

- 2 Laboratorios
- 6 Talleres
- 1 Biblioteca
- 1 Almacén
- 1 Plaza Cívica
- 1 Edificio de Oficinas Administrativas

- 1 Audiovisual
- 3 Cubículos para Servicios:
  - a) Cubículo de prefectura
  - b) Cubículo de medico escolar
  - c) Cubículo de trabajo social
- 1 Cooperativa
- 1 Cancha Deportiva
- 3 Locales para Sanitarios y tomas de agua
- 1 Estacionamiento para Bicicletas

Al ingresar a dicha escuela el alumno deberá realizar un examen de aptitudes para su colocación, a su vez, pagara una cuota de inscripción la cual se define el monto en base a las necesidades de la escuela, las cuales, las determina el comité de padres y la dirección del plantel, esto contribuye al mantenimiento y mejora de las instalaciones.

El tipo de usuario son mayormente los adolescentes; los cuales tienen entre 12 y 15 años de edad.

El carácter de la institución es pública, esta adscrita a la Dirección General de Secundarias Técnicas que depende directamente de la Secretaría de Educación y Cultura.

La cobertura de dicha institución es a nivel local en una zona urbana al suroeste de la ciudad donde ingresan aspirantes que se domicilien en las colonias aledañas como son: el Mariachi, Casa Blanca, el Coloso Alto, Coloso Bajo, Revolución 1 y 2, Colonia Universitaria, Los Naranjos, el Ranchito, los Sauces, entre otros.

Es una institución dedicada a la prestación de servicios educativos, atiende el nivel de secundaria y ofrece planes y programas abocados al estudio, los cuales fueron creados en el año de 1993.

Los objetivos de las escuelas secundarias Técnicas son.

- Proporcionar al educando, además de la formación científico-humanística y artística característica de este nivel, los principios básicos y conocimientos teórico-prácticos en las diferentes actividades metodológicas.
- Promover en el alumno el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas proporcionando con ello el logro de una formación integral en el educando y permitiéndole el ingreso al nivel inmediato superior.
- Proporcionar al educando los fundamentos que le permitan el preingreso al trabajo y vincularlo con la realidad de su región por medio de las actividades productivas.

**Las actividades generales de la institución se dividen en dos:**

**INTRAINSTITUCIONALES:**

- Desarrollo de clases
- Fomento al deporte
- Actividades recreativas
- Actividades culturales
- Actividades científicas
- Actividades sociales

## ORGANIZACIÓN INTERNA

**DIRECCION.-** Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar la prestación del servicio secundaria y técnica en el plantel a su cargo, de acuerdo con las disposiciones técnicas, administrativas y legales que expidan las autoridades educativas.

**SECRETARIA.-** Realiza los servicios de apoyo secretarial y mecanográfico que se requieran en el plantel.

**SUBDIRECTOR.-** Cumplir y hacer cumplir las funciones encomendadas a las diversas áreas del plantel, de acuerdo con las disposiciones que le señale su jefe inmediato.

**COORDINADOR DE ACTIVIDADES ACADEMICAS.-** Coordina el desarrollo de las actividades académicas encomendadas al personal docente y a los ayudantes de laboratorio a su cargo, a fin de garantizar la prestación de un servicio educativo de la mayor calidad posible, apegada a los preceptos legales vigentes y orientada hacia el logro de los objetivos de la educación secundaria técnica.

**PROF. DE ACTIVIDADES ACADEMICAS.-** Contribuir a la formación integral del educando mediante su actualización y mejoramiento profesional permanentes que le permitan adquirir y aplicar la metodología mas avanzada en el proceso enseñanza-aprendizaje y consolidar su profesión para ejercerla con las mas alta responsabilidad social.

**COORDINADOR DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS.-** Coordina el desarrollo de las actividades tecnológicas encomendadas al personal de su



cargo, a fin de garantizar la prestación de un servicio educativo de la mejor calidad posible, apegado a los preceptos legales vigentes y orientados hacia el logro de los objetivos de la educación secundaria técnica.

**PROF. DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS.-** Contribuir a la formación integral del educando mediante su actualización y mejoramiento profesional permanentes que les permitan adquirir y aplicar la metodología mas avanzada en el proceso enseñanza-aprendizaje, y consolidar su profesión para ejercerla con la más alta responsabilidad social.

**ORIENTADOR EDUCATIVO.-** Colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

**TRABAJADOR SOCIAL.-** Coadyuvar a la formación integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve.

**MEDICO ESCOLAR.-** Cuidar y procurar el fortalecimiento de la salud física y mental de los educandos por medio de los servicios médicos y campañas de educación higiénica y de salud pública.

**PREFECTO.-** Vigilar y orientar a los alumnos para que cumplan con responsabilidad y convencimiento, tanto con el acuerdo que regula el funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas como con las disposiciones y medidas que señalen las autoridades, y que desarrollen actitudes y hábitos que contribuyan a su formación integral.

**BIBLIOTECARIO.-** Organizar y controlar el servicio que presta la biblioteca, así como cuidar de la conservación, custodia e intercambio de los libros, revistas y folletos que integran el acervo cultural del plantel.

**CONSEJO TECNICO CONSULTIVO.-** Estará integrado por el director, subdirector, coordinadores, personal escolar y alumnos; su función principal es la de proponer soluciones sobre aspectos que influyan en las operaciones del plantel.

**PERSONAL ADMINISTRATIVO.-** Proporcionar los servicios administrativos necesarios para el funcionamiento del plantel, de acuerdo con las normas, disposiciones y objetivos establecidos al respecto.

**PERSONAL DE SERVICIOS.-** Coordinar las actividades necesarias de acuerdo a su función para que en la escuela exista un ambiente óptimo de seguridad e higiene.

**CONTRALORIA.-** Administrar los recursos materiales y financieros del plantel de acuerdo con las normas, disposiciones y objetivos establecidos al respecto.

La infraestructura y los recursos con los cuales dispone la institución, permiten atender los problemas y/o necesidades de los usuarios del servicio en un 90%, ya que la cuota de inscripción no es suficiente para los gastos que desarrolla la institución y se ve reflejado en el mantenimiento del plantel.

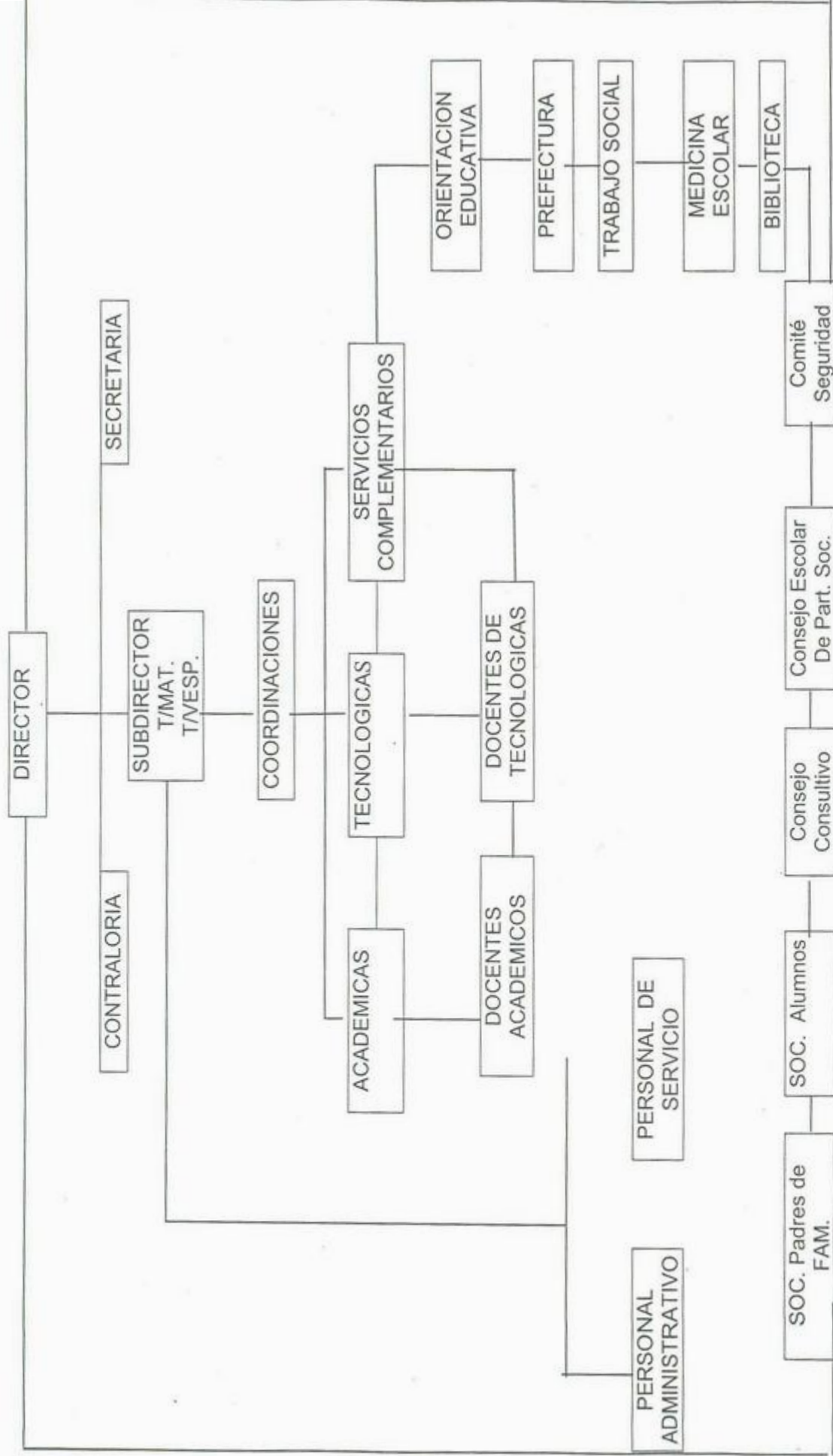
La planta docente del plantel esta conformada por 54 maestros en ambos turnos, distribuidos de la siguiente manera:

- Tiempo completa 43
- Medio tiempo 4
- Horas sueltas 7

Se reconoce que es suficiente el número de maestros para atender una población de 1392 alumnos. Lo que hace que cada docente tenga a su cargo un promedio de 29 por grupo.

La planta administrativa y de servicios esta integrada por 40 empleados.

# ORGANIGRAMA



## CARACTERISTICAS DEL USUARIO

En este espacio se describirán algunas de las características más importantes del alumno.

La mayor población que demanda el servicio profesional son los jóvenes de 12 a 15 años de edad de la Escuela Secundaria Técnica N° 6 los cuales tienen un nivel económico medio-bajo, generalmente sus padres cuentan con un nivel de escolaridad medio-superior y en la mayoría de los casos ambos trabajan; el tipo de ocupación que desempeñan sobre salen los obreros.

Así mismo la familia se caracteriza por ser numerosa, ya que por lo general están integradas por más de cinco miembros.

## **DATOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL**

La oficina de Trabajo Social se creó a la par con el inicio de la institución respondiendo a la estructura organizativa de las escuelas Secundarias Técnicas, depende administrativamente del Departamento de Coordinación y Servicios Complementarios.

Tiene como objetivo general coadyuvar a la formación integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve.

De acuerdo al manual de organización se contemplan dos plazas de tiempo completo por turno.

Las actividades del profesional de Trabajo Social se enmarcan en las siguientes líneas pragmáticas

**PROGRAMAS QUE IMPLEMENTA EL DEPARTAMENTO DE  
TRABAJO SOCIAL EN LA SECUNDARIA  
TECNICA # 6.**

PROGRAMA DEL T. S.	ACTIVIDADES
Integración de los alumnos de nuevo ingreso a la escuela.	Establecer las nuevas condiciones y responsabilidades del alumno.
Ubicación de los alumnos en grupo. Y tecnología.	*Orientar y resolver dudas sobre la ubicación. *Participar en el proceso de selección y ubicación de los alumnos de nuevo ingreso.
Formación del expediente de alumnos.	*Elaborar ficha socioeconómica.
Elección de jefes y subjefes de grupo.	*Colaborar en la elección con el orientador. *Sugiere mecanismo de elección de alumnos.
Integración de equipos de trabajo en el aula y en la escuela.	*Integra y coordina la conformación de equipos. *Propone e induce esquemas de trabajo y desarrollo escolar.
Seguimiento de la puntualidad y asistencia de los alumnos.	*Identifica las causas del problema, busca soluciones. *Establece medidas remediabes en consenso con los padres de familia. *Consientiza y promueve el respeto de las normas y reglamentos.
Atención de alumnos y padres de familia.	*Propone medidas remediabes de atención a los alumno0s. *Lleva registro diario de campo de los casos atendidos.
Control disciplinario de los alumnos	*Promueve relaciones interpersonales. *Orienta hacia la solución de los

	<p>conflictos.</p> <p>*Canaliza a los alumnos que presentan rasgos patológicos.</p>
Realización de visitas domiciliarias.	*Realiza la visita para comunicar el problema y la decisión tomada con el alumno.
Seguimiento y control de permisos y justificantes.	*Elaborar los justificantes de faltas graves requieran de especial atención.
Promoción de becas y otros estímulos para los alumnos sobresalientes. Diseño e implementación de campañas preventivas.	<p>*Analiza e investiga los candidatos a recibir estos beneficios.</p> <p>*Diseño y campaña de prevención y eliminación de factores de riesgo.</p> <p>*Lleva seguimiento y evalúa las campañas preventivas.</p> <p>*Elabora un botiquín.</p>
Difusión de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.	<p>*Participa en reconocimiento y apremiación a los alumnos sobresalientes.</p> <p>*Difunde los resultados de evaluación al colectivo escolar.</p> <p>*Atiende a alumnos reprobados para determinar causas de reprobación.</p>
Aprovechamiento de tiempo libre.	*Campaña de limpieza, promoción de la salud física y ambiental.
Atención de conflictos interpersonales.	<p>*Confrontar a los sujetos en conflicto para proponer alternativas de solución.</p> <p>*Registrar los eventos en el diario de campo.</p>
Promociona de valores para la convivencia.	<p>*Realizar dinámicas de internalización de valores.</p> <p>*Elaborar carteles que estimulen los valores para la convivencia.</p>



En base a la problemática planteada se promueven programas específicos del Departamento para cubrir las demandas que presentan los usuarios

Dentro de las actividades más importantes que desarrolla la trabajadora social dentro de la institución se encuentra la integración de alumnos, tratamiento de casos y su seguimiento, control disciplinario, visitas domiciliarias y formación de expedientes de los alumnos.

En algunas ocasiones los motivos que llegan a obstaculizar el desarrollo de los programas de trabajo social son: la falta de recursos económicos por parte de la institución y la burocracia.

Algo muy complejo dentro de lo que es la función del trabajador social es establecer objetivos en relación con los problemas en los cuales interviene, ya que las problemáticas son muy diversas y requieren de diferente atención profesional, dentro de este marco se trata de solucionar en la medida de lo posible y de los medios disponibles las necesidades de los usuarios. Para esto el trabajador social lleva a cabo una evaluación de su que hacer profesional en la que se plantea objetivos y, metas que pretenden alcanzar, para el final de cada ciclo escolar ver los resultados y en base a lo anterior elaborar nuevos planes que favorezcan al desarrollo integral del alumno.

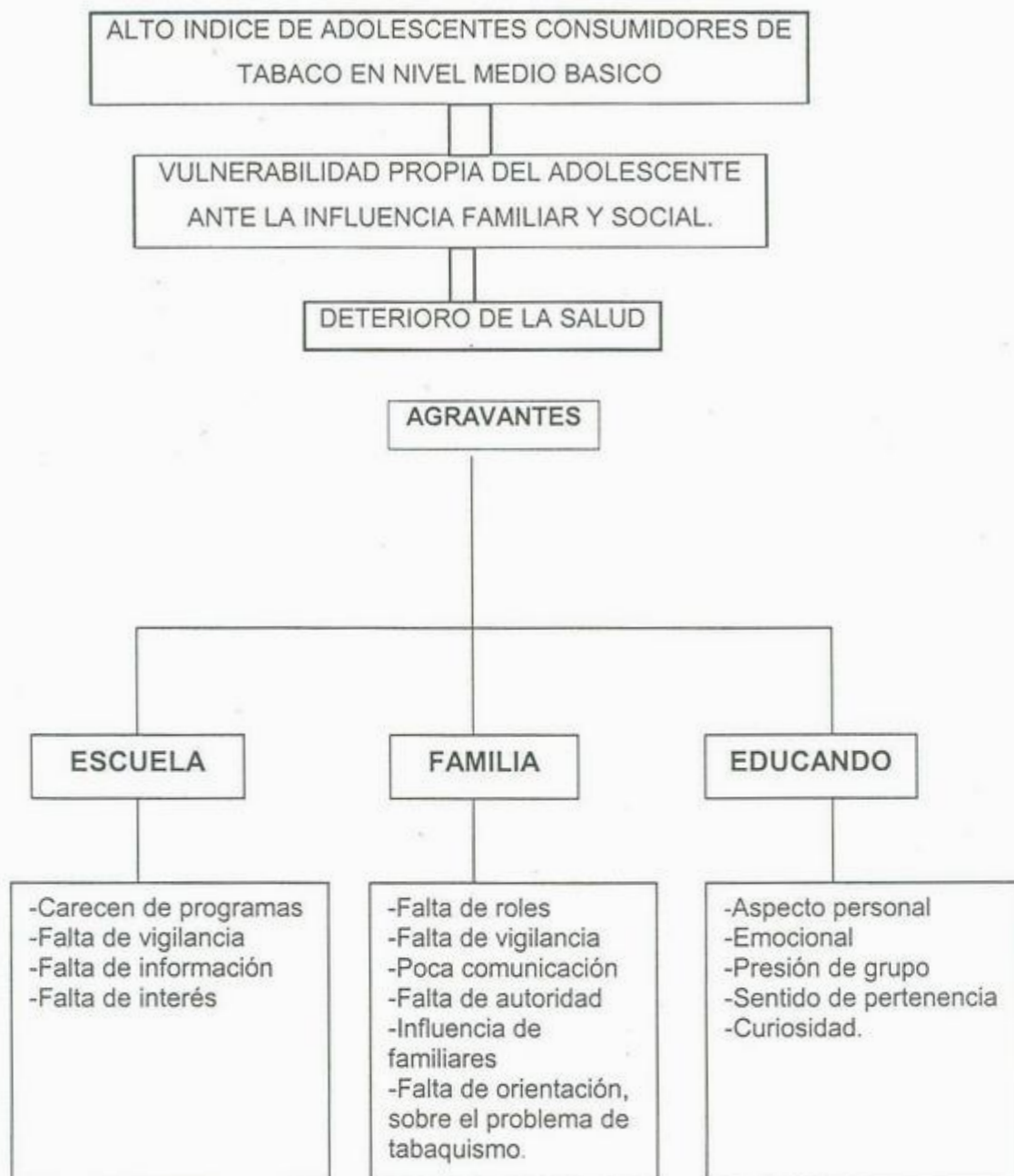
## CAPITULO III

### PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL CONTEXTUALIZACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA SITUACIÓN PROBLEMA.

Las drogas, en términos generales, representan un problema para la sociedad a nivel mundial. Es por ello el contemplar medidas de solución que contribuyan a disminuir o erradicar su consumo. Una de las poblaciones más vulnerables y en las que mayormente se ve reflejado el consumo, son los adolescentes, quienes requieren mayor atención y trabajo preventivo respecto al tema. Por tal motivo, nos dimos a la tarea de realizar una investigación enfocada al consumo de tabaco en los adolescentes de 3er. año turno matutino de la Escuela Secundaria Técnica No. 6, en la cual detectamos que el consumo de esta droga (legal) es de uso frecuente por los estudiantes, lo cual conlleva una serie de situaciones no favorables tanto para el alumno como para la Escuela. Al alumno sería en el aspecto de su estado físico y psicológico-social (emocional, familia, escuela, trabajo, amigos, etc.) y a la escuela repercute en el aspecto de la indisciplina, conductas agresivas, ausentismo en las clases y bajo rendimiento escolar en general. A lo anterior nos preguntaremos: ¿Qué hace o que no hace la escuela con respecto a esta problemática?, el reglamento de la institución dice al respecto "se sancionara a todo aquel alumno que sea sorprendido fumando dentro de las instalaciones con la suspensión consecutiva de tres días de clase", sin embargo la trabajadora Social, que en este caso es la persona que se encarga de atender a los alumnos que son sorprendidos fumando dentro de la institución y que mayormente le son referidos por los prefectos y maestros, utiliza ciertos criterios personales solución específica según sea el caso, estos son: en el supuesto de que el alumno sea sorprendido

por primera vez la trabajadora social cuestiona al alumno (os) de porque lo hicieron y las consecuencias que representa tanto la conducta como el problema, una especie de entrevista; ya que conversa con el (ellos) le advierte que volviéndolo hacer y ahora bajo aviso se le aplicara la sanción en base al reglamento. En caso de que volviese a fumar por segunda vez ya previa advertencia se castiga en base al reglamento y es canalizado a la dirección para llevar a cabo el procedimiento, así como también la realización de un citatorio para los padres del alumno para que se presenten con la trabajadora social, quién informará sobre lo sucedido. Por último si se detecta que el alumno (os) tiene características de padecer un problema crónico de adicción al tabaco, la trabajadora social personalmente canaliza al alumno y los padres a una institución que les brinde ayuda para su problema, para esto se coordina conjuntamente con el Centro de Integración Juvenil para que asistan a sesiones referentes al tema. A pesar de que cada año en la Escuela se lleva a cabo un programa por parte del Instituto Sonorense de la Mujer, el cual lleva a diversas Instituciones como: COTUME, DIF, DARE Y CIJ, entre otras, a que impartan diferentes temas de acuerdo a la función que tiene cada Institución con un enfoque preventivo; aun así, el consumo de tabaco en los estudiantes de tercer año de la Escuela Secundaria técnica No. 6 se presenta como un problema constante y que requiere de atención por parte de la institución y principalmente del Trabajador Social, ya que es uno de los profesionales mas involucrados en lo que respecta al bienestar social del alumno.

## ESQUEMA METODOLÓGICO PARA LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL



## EXPLICACIÓN DEL ESQUEMA METODOLÓGICO PARA LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Una vez habiendo empleado las técnicas y elementos necesarios para encontrar nuestro objeto de intervención, así como la recopilación y transformación de la información de los resultados de la investigación, se determina que la causa inmediata del problema de alto índice de tabaquismo en jóvenes de nivel medio básico es la **vulnerabilidad propia del adolescente ante la influencia del medio social y familiar**, considerando este como problema central o de fondo.

Desafortunadamente el consumo de tabaco se ha ido incrementando a través del tiempo, hoy en día representa un problema de salud pública a nivel mundial y una de las principales causas de muerte. Pero si bien es cierto hay situaciones existentes que lo agravan y/o agudizan.

A continuación se hará una descripción general de cada uno de ellos, con el propósito de fundamentar porque se consideran como agravantes.

Dentro de las agravantes que arrojaron los datos en la investigación realizada para conocer qué factores inducen al consumo de tabaco en los adolescentes se encontraron los siguientes:

**a. Diferencias de sexo:** El hecho de ser hombre, aumenta las probabilidades de consumo de tabaco. Estadísticas demuestran que el hombre es el principal consumidor en el país a diferencia de la mujer. Quizá el contexto social que engloba la cultura y las buenas costumbres influya a que esto sea

así. En esta investigación el sexo masculino es el principal consumidor de tabaco. Considerando tal situación como un factor de riesgo para el consumo.

**b. La curiosidad por experimentar a consecuencia de la edad:** la etapa de transición que están viviendo los adolescentes, la inmadurez, la inquietud de conocer cosas nuevas, de saber y experimentar, los vuelve a un mas vulnerables ante diversas situaciones. Los alumnos fumadores nos respondieron que la curiosidad es uno de los factores por la cual los jóvenes comienzan a fumar.

**c. Que ambos padres trabajen y pueda perjudicar la atención que el adolescente necesita:** la situación en la actualidad obliga a que ambos padres de familia tengan que trabajar y por lo tanto pasar mas tiempo fuera del hogar, lo anterior puede o no perjudicar las relaciones entre los miembros o la falta de atención para con sus hijos; sin embargo es importante considerar este aspecto como una agravante para la investigación. En el caso de los alumnos fumadores en la mayoría de ellos ambos padres trabajan propiciando a que se pueda ver afectada la atención de los padres hacia los hijos.

**d.- Falta de comunicación en la familia:** Parte fundamental para que se de buena relación en el hogar, es la comunicación entre los miembros; de expresar nuestras necesidades, de ser aceptados, de sentir que alguien nos escucha, de ser queridos; lo anterior forma parte fundamental del ser humano. La mayoría de los alumnos no fumadores no establece una relación de dialogo con los padres. La comunicación es escasa y las relaciones con ellos, son consideradas como regulares.

**e. Influencia de familiares fumadores:** En la mayoría de los alumnos fumadores existe uno o más familiares que fuman, ya sea el padre, la madre, el

hermano o algún otro familiar; el ejemplo que esto representa pone en riesgo al adolescente a desarrollar la misma conducta que es aprendida en el hogar.

**f. Influencia de los amigos:** Los amigos juegan un papel muy importante en el mismo adolescente, ya que en la mayoría de alumnos fumadores, los amigos son las personas con quienes comienzan a fumar, con quienes acostumbran hacerlo y con quienes mayormente se les presenta el deseo de fumar.

**g. Disponibilidad del tabaco:** En la mayoría de los casos, los alumnos fumadores tienen la facilidad de conseguir cigarrillos, ya que en los mismos comercios le son vendidos a pesar de que la venta a menores de edad es prohibida por ley.

**h. Mensaje publicitario que propicia el consumo de tabaco:** A pesar de que los alumnos conocen las consecuencias negativas que ocasiona el fumar mediante los medios de comunicación. Estos han influenciado a la par pero de manera negativa, ya que en muchos de ellos el mensaje publicitario se aprovecha de esto e invita a los adolescentes a relacionar el cigarrillo con una identidad asociada al éxito, juventud, modelos estéticos deseables, una personalidad fuerte, y a una serie de parámetros que son precisamente lo contrario a las consecuencias del tabaquismo.

**i. Falta de orientación sobre el problema de tabaquismo:** Desafortunadamente la mayoría de los alumnos fumadores no tiene el conocimiento de alguna institución que atienda ese problema, empeorando aun más la situación, Ya que tienen el desconocimiento de donde se les pueda brindar ayuda si en algún momento desean dejar de fumar.

## **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL PROBLEMA DE CONSUMO DE TABACO EN ALUMNOS DE 3º GRADO DE SECUNDARIA**

Para poder definir nuestro objeto de intervención profesional, fue necesario llevar a cabo una investigación para conocer de una manera más profunda, la situación problemática que se da en la institución, en este caso, el tabaquismo en los alumnos de 3º grado de la Secundaria Técnica N° 6.

“El método y el planeamiento en investigación, responden a las preguntas ¿Cómo voy a conocer este problema? Y ¿Cómo me voy a organizar para ello?, respectivamente. La definición del problema objeto de intervención responde a las preguntas de ¿sobre que puedo intervenir? O ¿cual es la problemática susceptible de ser intervenida en mi práctica profesional? Responder estas preguntas, requiere un esfuerzo creativo en su implementación para una mejor adecuación entre el que y el como de la acción profesional; entre el problema y la intervención, adecuándolos a las limitaciones y posibilidades realmente existentes. La investigación es un instrumento que nos ayuda a llevar a cabo nuestro objetivo principal: intervenir en una situación para modificarla. Es por estas consideraciones que se hacen tan complejo definir el problema objeto de intervención, tenemos no solo que conocerlo e interpretarlo, sino establecer como podemos modificarlo y hasta donde”.

Nosotros como profesionistas tratamos con problemas de índole familiar, laboral, de salud, entre otros a los cuales debemos dar una buena atención, delimitando el área donde se va a intervenir.

En este caso del tabaquismo, se han detectado una serie de aspectos los cuales influyen a que se genere mayormente este problema, como es el



carecer de información, orientación y programas en dicha escuela, por lo tanto es ahí donde nosotros como profesionistas tendremos que intervenir para ver de que manera estos factores que agravan la situación pueden ser susceptibles a ser modificados.

## LINEAS DE ACCIÓN

Después de haber realizado nuestra investigación en lo que se refiere al problema de tabaquismo en adolescentes y a la gravedad que esto representa, principalmente en la salud del joven, decidimos que nuestra estrategia de acción vaya enfocada a la prevención del consumo de tabaco, ¿Por qué a la prevención? Analizando los resultados de la investigación se reflejó la falta de conciencia y orientación que tienen los jóvenes ante esta problemática; a pesar de tener conocimiento de que el tabaco daña la salud no tiene la conciencia de los efectos que a corto, mediano y largo plazo ocasiona. ¿Será acaso que las instituciones que tratan y hacen labor de prevención sobre este problema, no le dan la suficiente difusión?, ¿Será que la información difundida no se da de la manera correcta para un público adolescente?, ¿será acaso que el habito de fumar de los padres sea el culpable que los hijos adolescentes fumen?, o ¿será que las mismas autoridades fomentan su consumo mediante la venta ilícita de esta droga?

Nuestra estrategia estará enfocada a la prevención; en coordinación con las instituciones encargadas de proporcionar atención profesional y especializada sobre este problema; de igual manera transmitir información que no sólo hable de los daños que ocasione el cigarro, si no hablar del adolescente como un ser, en su aspecto psicológico-social; que habrán los ojos ante como la misma sociedad los invita a ser consumidores, a que se cuestionen y se pongan a analizar lo que pasa a su alrededor; no sabemos si esto resulte o no, lo que si sabemos es que es mejor hacer algo... que no hacer nada.

## CONCEPTO DE RESILENCIA

"El vocablo resiliencia tiene su origen en el latín resilio que significa "volver atrás, volver de un salto, rebotar" y que tendría el término resular entre otros equivalentes españoles. En psicología Social y Comunitaria, se a utilizado para denotar la capacidad de un sistema social para resistir los cambios producidos por su entorno.

Mangham (1995) señala que la noción de resiliencia se a utilizado tradicionalmente para describir la habilidad individual de enfrentar de manera efectiva la adversidad o el estrés, de tal forma que pueda resultar en un incremento de la capacidad para responder adversidades futuras.

M. Soriano (1998), quien a estudiado la resiliencia en jóvenes de diversa procedencia étnica, la define como la plasticidad necesaria para hacer frente a los golpes de la vida y adaptarse a situaciones cotidianas adversas, comprendiendo el desarrollo de habilidades sociales, una adecuada resolución del estrés, capacidad de auto corrección e imaginación. En este sentido, resulta claro que el enfoque de resiliencia supone centrarse, antes que en las debilidades del individuo, en su fortaleza y flexibilidad de ajuste.

Vanistendael (1995), sostiene que la resiliencia incluye dos componentes esenciales: a)-a resistencia del sujeto o sistema social frente a la influencia "destructiva" de su ambiente incluyendo la capacidad de proteger su integridad bajo presión, b)-la asunción de una actitud vital positiva pese a las adversidades.

Grotbert (1995), para el la resiliencia implica una capacidad humana genérica para hacer frente y superar las adversidades, transformándose en el proceso. El desarrollo de la resiliencia es consecuencia del proceso de

crecimiento, maduración y socialización del sujeto y se debe promover desde la niñez.

Mangham (1995), desde una perspectiva de promoción en la salud la define como "la capacidad de los individuos, familia, grupos y comunidades para afrontar exitosamente la adversidad o riesgos significativos", la cual aumenta por la influencia de factores protectores en el sistema y el ambiente, así como por la disponibilidad de información para el cuidado y promoción de la salud.

En consecuencia la resiliencia debe ser entendida como el resultado de un conjunto dinámico de procesos intrapsíquicos y sociales, permitiéndole al individuo llevar una vida sana en un ambiente insano y enfrentar satisfactoriamente las etapas de transición (adolescencia, ingreso a la escuela, separación de la familia, etc.) y eventos significativos, inesperados o no controlados tales como maternidad, desastres naturales, desempleo, cambio de ciudad o de trabajo, pobreza, entre otros."<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Centro de Integración Juvenil. Pag. 13-15 (1995)

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### JUSTIFICACIÓN

Debido a la falta de información que se genera entorno al tabaquismo en la Escuela Secundaria Técnica donde realizamos nuestra investigación nos dimos cuenta que es importante implementar, desarrollar programas o proyectos preventivos que contribuyan a la prevención del consumo de tabaco.

De igual manera es importante el estudiar como ciertos niños y jóvenes logran desarrollar respuestas y defensas sanas a pesar de estar expuestas a situaciones y factores de alto riesgo. Identificar los mecanismos protectores que actúan en estos casos y determinar como pueden ser desarrollados y fortalecidos, ya que las personas poseen innatamente una serie de habilidades y cualidades que les permiten enfrentar satisfactoriamente condiciones problemáticas.

Por lo que es de útil importancia que cuenten con la información correcta que les permita prevenir desde una edad temprana el uso y abuso del tabaco, para que en un futuro se encuentren protegidos y sepan como enfrentar las situaciones de riesgo que se les presenten. Ya que en esta edad, no cuentan con los elementos necesarios, para identificar, aquellas situaciones que son altamente perjudiciales para ellos.

Se afirma que en esta edad los jóvenes entran en una etapa donde están propensos a caer en el consumo de tabaco, ya sea por curiosidad e imitación.

Así mismo para poder implementar una mejor solución a este problema es importante que los alumnos conozcan y desarrollen su resiliencia para que salgan adelante por si mismos en situaciones de riesgo.

Por lo tanto lo denominamos a nuestro proyecto "Mejorando tu Salud".

## **OBJETIVO GENERAL**

- Prevenir el consumo de tabaco en adolescente de 3er. grado de la escuela Secundaria Técnica No. 6
- Contribuir al desarrollo integral del menor a través de la identificación de los factores de protección que le eviten conductas adictivas.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Prevenir al alumno, sobre las consecuencias en uso y abuso del tabaco.
- Desarrollar su capacidad de resiliencia.
- Informar a los alumnos sobre la clínica de no fumar que se encuentra en el (CIJ) Centro de Integración Juvenil.
- Fomentar la cultura del auto cuidado..

## LÍNEAS GENERALES DE ACCIÓN

En coordinación con el Centro de Integración Juvenil se llevarán a cabo:

- Proyección de películas que toquen el tema de la resiliencia
- Charla sobre como aumentar y desarrollar la resiliencia
- Que los jóvenes organicen una representación de lo que es la resiliencia.





ANEXOS

## ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 6

**OBJETIVO: CONOCER LOS FACTORES QUE INDUCEN AL  
CONSUMO DE TABACO EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO  
DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 6.  
TUS RESPUESTAS SERAN CONFIDENCIALES Y ANONIMAS**

EDAD \_\_\_\_\_

SEXO F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

I.-MARCA CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS LA RESPUESTA A LAS  
SIGUIENTES PREGUNTAS.

### DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

1.-COMO ESTA ESTRUCTURADA TU FAMILIA:

Ambos Padres ( )  
Padre Solamente ( )  
Madre Solamente ( )  
Hermanos ( )  
Otros \_\_\_\_\_

2.-ESTADO CIVIL DE TUS PADRES:

Casados ( )  
Divorciado (a) ( )  
Viudo (a) ( )  
Unión Libre ( )  
Madre Soltera ( )

3.-PON EL INCISO CORRESPONDIENTE AL GRADO DE ESCOLARIDAD DE TUS PADRES:

- a) No asistió a la Escuela Padre \_\_\_\_\_  
b) Primaria Incompleta Madre \_\_\_\_\_  
c) Primaria Completa  
d) Secundaria Incompleta  
e) Secundaria Completa  
f) Preparatoria Incompleta  
g) Preparatoria Completa  
h) Profesionista Incompleta  
i) Profesionista Completa

4.-OCUPACIÓN Y SALARIO DE LOS PADRES:

Padre \_\_\_\_\_ Salario \$ \_\_\_\_\_  
Madre \_\_\_\_\_ Salario \$ \_\_\_\_\_

5.-LA CASA DONDE VIVES ES:

Propia (     )                      Rentada (     )                      Prestada (     )

6.-MATERIAL CON EL CUAL ESTA CONSTRUIDO LA VIVIENDA:

Block o Ladrillo (     )  
Lamina de Cartón (     )  
Madera (     )  
Otros \_\_\_\_\_

7.-SERVICIOS CON QUE CUENTA:

Agua (     )  
Luz (     )  
Drenaje (     )  
Teléfono (     )  
Recolección de basura (     )

8.-NUMEROS DE CUARTOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA (SIN CONTAR COCINA Y BAÑO): \_\_\_\_\_

9.-NUMEROS DE MIEMBROS QUE HABITAN LA VIVIENDA: \_\_\_\_\_

### AMBITO FAMILIAR

10.- ¿CÓMO CONSIDERAS LA RELACIÓN QUE MANTIENES CON TUS PADRES?

Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿QUÉ ACTITUD ASUMEN TUS PADRES CUANDO TIENES UN PROBLEMA?

- > Platican contigo y llegan a un acuerdo ( )
- > Dejan que tu resuelvas el problema ( )
- > Te llaman la atención, pero te apoyan ( )
- > Te castigan negándote lo que mas te gusta ( )
- > No te dirigen la palabra ( )
- > Otra \_\_\_\_\_

12.- ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES EN TU HOGAR?

Madre ( )  
Padre ( )  
Ambos ( )  
Hermanos ( )  
Tu ( )  
Otro \_\_\_\_\_

13.- ¿QUÉ MIEMBRO DE TU FAMILIA FUMA?

Padre ( )  
Madre ( )  
Hermano ( )  
Otro \_\_\_\_\_

### FACTORES DE INDUCCIÓN DEL TABACO

14.- ¿POR QUÉ CREES QUE LAS PERSONAS FUMAN?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15.- ¿EN QUE NIVEL EDUCATIVO OPINAS QUE LOS JÓVENES COMIENZAN A FUMAR?

Primaria ( )

Secundaria ( )

Preparatoria ( )

16.- ¿QUÉ FACTORES INDUCEN AL JOVEN A CONSUMIR EL TABACO?

a) Por Curiosidad

b) Era Fácil Conseguir Cigarrillos

c) Para imitar a Otra Persona

d) Por Invitación de los Amigos

e) Por Sentirse más Grande

f) Por Rebeldía

g) Otro \_\_\_\_\_

17.- ¿HAZ FUMADO ALGUNA VEZ?

SI ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( )

### PATRONES DE CONSUMO

18.- ¿ACTUALMENTE FUMAS? (Si tu respuesta es negativa pasa a la pregunta N° 28 y si es positiva continua respondiendo)

NO ( )

SI ( )

¿Porqué? \_\_\_\_\_

19.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUMES TABACO?

Diario o Casi Diario (frecuente)

( )

Una o Dos Veces Por Semana (algunas veces)

( )

Una o Dos Veces al Mes (casi nunca)

( )

20.- ¿CON QUIEN EMPEZASTE A FUMAR?

Sólo ( )

Amigos ( )

Familiar ( )

Especifique \_\_\_\_\_

21.- ¿CON QUIEN ACOSTUMBRAS FUMAR?

Sólo ( )

Amigos ( )

Familiar ( )

Especifique \_\_\_\_\_

22.- ¿EN QUE SITUACIONES SE TE PRESENTA EL DESEO POR FUMAR:

> Al estar con los amigos

( )

- Cuando me Encuentro Preocupado ( ) ( )
- Cuando me Deprimo ( ) ( )
- Cuando Estoy Aburrido ( ) ( )
- Cuando Estoy Ansioso ( ) ( )
- Cuando me Siento Tenso o Nervioso ( ) ( )
- Cuando Estoy Sólo ( ) ( )
- Cuando Estoy Fatigado ( ) ( )

23.- ¿SE TE FACILITA EL CONSEGUIR EL CIGARRO?

Si ( ) ( )  
No ( ) ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24.- ¿SABEN TUS PADRES QUE FUMAS?

Si ( ) ( )  
No ( ) ( )

¿Cómo se Enteraron? \_\_\_\_\_

25.- ¿SI ESTAN ENTERADOS QUE HACEN AL RESPECTO?

Me Regaña ( ) Platica Conmigo ( ) Nada ( )  
Otro \_\_\_\_\_

26.- ¿CON CUÁL DE LAS SIGUIENTES ETAPAS DE CONSUMO DE CIGARRO TE IDENTIFICAS?

Etapa Experimental (solo por probar) ( ) ( )  
Etapa Social (solo en ocasiones) ( ) ( )  
Etapa Funcional (no puedes dejar de fumar) ( ) ( )  
Etapa Disfuncional (el fumar te ocasiona problemas) ( ) ( )

27.- ¿HAS INTENTADO DEJAR DE FUMAR?

Si ( ) ( ) ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
No ( ) ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN SOBRE EL TABAQUISMO

28.- ¿POR QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN TE HAS INFORMADO SOBRE EL PROBLEMA DEL TABAQUISMO?

TV	(	)
Radio	(	)
Medios Escritos	(	)
Ninguno	(	)

29.- ¿CONOCES LOS RIESGOS QUE OCASIONA EL FUMAR TABACO?

Si	(	)	¿Cuáles?	_____
No	(	)	¿Por qué?	_____

30.- ¿MENCIONA QUE INSTITUCIONES ATIENDEN EL PROBLEMA DEL TABAQUISMO? \_\_\_\_\_

31.- ¿QUÉ SUGERENCIAS PROPONES PARA MEJORAR EL CONSUMO DE TABACO EN LOS JÓVENES? \_\_\_\_\_

**POR TU ATENCIÓN MUCHAS GRACIAS**

## BIBLIOGRAFIA

- 1.-Ruiz H. Maria. El Objeto de Intervención del Trabajo Social en el Problema de Reprobación Escolar: El Caso del CBTIS 206 (tesis) Universidad de Sonora. Departamento de Trabajo Social. Hermosillo, Sonora. 1993
- 2.-Tobón, Maria Cecilia et. al. La Práctica del Trabajador Social. Guía de Análisis. Editorial Humanitas. CELATS: Buenos Aires, Argentina. 1986  
Pág. 99-121.
- 3.-Memoria del 30º Aniversario de la Escuela Secundaria Técnica N° 6.
- 4.-Manual de Procedimientos de las Escuelas Secundarias Técnicas.
- 5.- Guía Práctica para padres de Familia. Como Proteger a tus Hijos Contra las Drogas. Centro de Integración Juvenil, A. C. 2003
- 6.- Problemas Reales de los Adolescentes en el Campo Escolar.  
Autor: Albertina Moreno Romo. Año: 1981.
- 7.- La Reprobación en la Escuela Secundaria General nº 24.  
Autor: Sonia Guadalupe Piñuelas López. Año: 1999.
- 8.- El Trabajador Social ante los Problemas de Reprobación y Deserción Escolar en Escuelas Primarias Publicas de la Ciudad de Hermosillo, Sonora (caso de la Colonia Choyal). Autor: Urrea Flores Delfina. Año: 1993.
- 9.- La Intervención Profesional del Trabajador Social el Caso de las Escuelas Primarias Federalizadas. Autor: Ceseña Zepeda Francisca. Año: 1994.
- 10.- La Técnica de la Entrevista en la Metodología del Trabajo Social. Autor: Alma Gloria Esquer. Año: 1994.
- 11.- La Conducta del Adolescente en las Escuelas Secundarias. Autor: Maria Luz Córdova Trejo. Año: 1983
- 12.- Participación del Trabajador Social en la Educación Media Básica. Autor: Marcela Flores Gonzáles. Año: 1982.



