

UNIVERSIDAD DE SONORA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**“PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LA PRIMER
PRÁCTICA CLÍNICA POR LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA”**

TESIS

TODOS · LO · ILUMINAN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTAN:

LIZBETH GUADALUPE GARCÍA VINDIOLA

JESSICA IVETTE VÁZQUEZ SOLÓRZANO

1942

DIRECTORA DE TESIS:

MC CLAUDIA FIGUEROA IBARRA

HERMOSILLO, SONORA

NOVIEMBRE 2017

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

UNIVERSIDAD DE SONORA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**“PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LA PRIMER
PRÁCTICA CLÍNICA POR LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA”**

TESIS

TODOS · LO · ILUMINAN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTAN:

LIZBETH GUADALUPE GARCÍA VINDIOLA

JESSICA IVETTE VÁZQUEZ SOLÓRZANO

1942

DIRECTORA DE TESIS:

MC CLAUDIA FIGUEROA IBARRA

HERMOSILLO, SONORA

NOVIEMBRE 2017

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE FIRMAS

MC. Claudia Figueroa Ibarra

Directora de Tesis

M. ED. María del Carmen Valle Figueroa

Asesora de Tesis

M.E.D. Claudia Irene Ponce Meza

Asesora de Tesis

Dra. María Olga Quintana Zavala

Jefa del Departamento de Enfermería

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por hacer de cada paso, guiado y fortalecido en los momentos de debilidad y brindarnos una vida llena de aprendizajes.

En primer lugar deseamos expresar el agradecimiento a nuestra alma mater la Universidad de Sonora, por permitirnos concluir satisfactoriamente con nuestros estudios.

A nuestra directora de tesis MC Claudia Figueroa Ibarra, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a nuestras sugerencias e ideas, por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por sus conocimientos, confianza y amistad ofrecida.

Asimismo agradezco a mi compañera de tesis por su apoyo personal y humano, por la paciencia y motivación por seguir adelante en los momentos de desesperación, con quien he compartido este proyecto e ilusiones durante estos años.

A las maestras de práctica y alumnos, por su amabilidad y tiempo prestado para la realización de nuestra investigación siendo valioso para nuestro crecimiento profesional.

Gracias a nuestras familia y padres, por los valores inculcados y por darnos una excelente educación y ser un ejemplo a seguir. A hermanas y hermano por ser parte de nuestra vida. A tíos y primos por el apoyo incondicional.

A nuestros amigos (as) y novio que han estado en los momentos que los necesitamos y en los que no también.

Gracias a todos por lo que hemos recibido, gran parte de esto ha sido posible por ustedes. Es un logro de todos.

DEDICATORIA

A mis padres Héctor y Antonia porque ellos han dado razón a mi vida, por su apoyo incondicional, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Jessica Vázquez.

A mis padres Jesús y Manuelita, por ser el pilar que me sostiene, por sus grandes esfuerzos y por formar la persona que ahora soy. A mi familia y mi novio por acompañarme en este camino.

Lizbeth García



“Todos tenemos un propósito en la vida... un don único o un talento especial que dar a los demás. Y cuando mezclamos ese talento único con el servicio a los demás, experimentamos éxtasis y júbilo en nuestro espíritu, que es la última meta de todas las metas”

Deepak Chopra.



RESUMEN

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, sobre el ambiente de aprendizaje en su primer práctica clínica.

Métodos y materiales: Cuantitativo, transversal y descriptivo, muestra de 89 participantes. **Instrumento de recolección de datos:** se utilizó el cuestionario creado por la Dra. Nancy Navarro llamado “Instrumento de evaluación de aprendizaje clínico” el cual tiene como objetivo evaluar la percepción de los

estudiantes de sus aprendizajes clínicos, se utilizó el software SPSS Versión 22 para el análisis estadístico. **Resultados:** Los resultados obtenidos se transformaron y analizaron en una escala del 0 al 100 tanto por dimensiones como de manera general. La dimensión experiencia clínica fue la mejor evaluada con una media 90.6 (DE= 28.6) y la menor evaluada fue la dimensión rol docente con una media 78.9 (DE= 23.3), Mientras el resto de las dimensiones se encontraron de 85 a 89, mostrando en organización del programa una media 85.4 (DE= 26.0), rol del estudiante 87.5 (DE= 26.1), ambiente de aprendizaje 81.2 (DE= 25.0) y de

manera general la media es 86.3 (DE= 20.5). **Conclusiones:** De acuerdo a los resultados arrojados en la investigación, las dimensiones evaluadas estuvieron desde parcialmente a totalmente de acuerdo. Destacando que el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la teoría y práctica, jugando un rol importante docente-alumno.

Palabras Clave: Percepción, ambiente de aprendizaje, campo clínico, práctica clínica.

ABSTRACT

Objective: To know the perception of the nursing degree students about the learning environment in their first clinical practice. **Materials and methods:** Quantitative, transversal and descriptive, sample of 89 participants. Data collection instrument: the questionnaire created by Dr. Nancy Navarro called "Clinical Learning Evaluation Instrument" was used; this element aims to assess the students perception of their clinical learning. The software SPSS Version 22 was used to perform the statistical analysis. **Results:** The obtained results were transformed and analyzed on a scale from 0 to 100, both by dimensions and in general way. The clinical experience dimension was the best evaluated with a mean 90.6 (SD = 28.6) and the lowest evaluated was the teacher role dimension with a mean 78.9 (SD = 23.3), while the rest of the dimensions were found from 85 to 89, showing in program organization an average 85.4 (SD = 26.0), student role 87.5 (SD = 26.1), learning environment 81.2 (SD = 25.0) and in general the average is 86.3 (SD = 20.5). **Conclusions:** According to the results of the research, the dimensions evaluated were partially to totally agree. Emphasizing that the teaching and learning process is based on theory and practice, playing an important teacher-student role.

Keywords: Perception, learning environment, clinical field, clinical practice.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2 OBJETIVOS 3

1.2.1 Objetivo General 5

1.2.2 Objetivo Específico 5

CAPÍTULO II 6

2.1 MARCO REFERENCIAL 6

2.1.1 Marco Conceptual 6

2.2 MARCO EMPIRÍCO 9

CAPÍTULO III 13

3.1 METODOLOGÍA 13

3.1.1 Tipo de estudio 13

3.1.2 Unidad de análisis 13

3.1.3 Población 13

3.1.4 Muestra 13

3.1.5 Muestreo 13

3.1.6 Instrumento de recolección de datos 13

3.1.7 Criterios de inclusión 13

3.1.8 Criterios de exclusión 14

3.1.9 Operacionalización de variables 15

3.1.10 Procedimiento de recolección de la información 15

3.1.11 Plan de análisis de los resultados 16

3.1.12 Consideraciones éticas 16

CAPÍTULO IV	18
4.1 RESULTADOS.....	18
CAPÍTULO V	29
5.1 DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	29
CUESTIONARIO "PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LOS CAMPOS CLÍNICOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA LIC. EN ENFERMERÍA"	29

ÍNDICE DE TABLAS

PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	18
TABLA 1. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA, 2016.....	19
TABLA 2. PRÁCTICA DOCENTE, 2016	20
TABLA 3. ROL DEL ESTUDIANTE, 2016.....	22
TABLA 4. AMBIENTE DE APRENDIZAJE, 2016	23
TABLA 5. EXPERIENCIA CLÍNICA, 2016.....	24
TABLA 6. APRECIACIÓN GENERAL, 2016	25
TABLA 7. PERCEPCIÓN GENERAL, 2016	26



INTRODUCCIÓN

Percepción se define según la disciplina de psicología como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (1).

La formación profesional en el área de la salud y la necesidad mejorar el desempeño de los estudiantes universitarios, han impulsado las investigaciones donde se involucre la percepción del ambiente de aprendizaje en las prácticas clínicas, como una estrategia de mejora para los programas de la Licenciatura de Enfermería.

La formación de los profesionales de enfermería se considera un factor clave. Su inclusión y permanencia en los servicios de salud, así como la participación en la mayoría de los procesos de atención y conexión con todo el equipo de salud, demanda que su preparación garantice competencias para desarrollar un rol activo a favor de la calidad y la seguridad de la atención² (2). En esta formación se destaca la importancia de la primera práctica clínica donde el docente no solamente instruye, sino también estimula a la individualización del alumno.

Existen diversos estudios con el objetivo de conocer la percepción del ambiente de aprendizaje de los universitarios, considerando aspectos como la práctica docente, experiencia clínica, rol del estudiante y la influencia en la percepción en el ámbito hospitalario, sin embargo, en la Universidad de Sonora, no se han realizado estudios relacionados con la percepción y el aprendizaje adquirido durante la primera práctica clínica del estudiante.



Existen variedad de instrumentos o cuestionarios para medir la percepción de los estudiantes, sin embargo, el instrumento utilizado en la presente investigación fue creado en Chile, llamado “Instrumento de Evaluación de Aprendizaje Clínico”.

El presente trabajo está conformado por cinco capítulos: Al inicio se encuentran la introducción, en el capítulo I se presenta planteamiento del problema, los objetivos. En el capítulo II se encuentra el marco referencial conformado por el marco conceptual donde se abordan la definición de los principales conceptos de la investigación, además del marco empírico donde se presentan estudios relacionados. En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, en el capítulo IV se presentan los resultados de esta investigación de manera gráfica y por último, en el capítulo V, se muestra la discusión y conclusiones.



CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enfermería, como una profesión, ha ido adaptándose a los cambios que demuestran la preparación que conlleva ser Licenciado en Enfermería.

Los cuidados integrales han contribuido a la profesionalización de enfermería; al trabajar con usuarios en edades extremas se requiere un compromiso aun mayor, que exija una preparación más completa, refiriéndonos a adultos mayores y pediátricos; en este último caso, los usuarios cursan por un proceso de crecimiento, desarrollo y madurez por ello, el manejo debe ser con mayor precaución y la atención debe ser especializada, debido al grado de vulnerabilidad, el mínimo error pudiera ser fatal.

Al identificar la responsabilidad de los enfermeros, se inició una estrategia educativa, que pretendía alcanzar que el perfil del profesional de enfermería, cumpliera con los requisitos que exigían aumentar las capacidades y habilidades en los cuidados que se deben brindar a los usuarios; incorporándose en los planes de estudio, donde se considerará factores individuales como la percepción y rol de los alumnos sobre la práctica clínica, así como factores que influyen en ella, el ambiente de aprendizaje, desempeño de la práctica docente y organización de los programas de las materias.³

La adquisición de conocimientos y habilidades teóricos-prácticos, favorecen la experiencia de los alumnos, al estar en contacto con situaciones de riesgo y



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

reales; se sabe que el conocimiento teórico y práctico es traducido por los aprendices, mostrando que no son experiencias separadas una de la otra (4); por ello existen las prácticas clínicas que se cursan como una materia durante cada semestre, estas prácticas deben organizarse de manera que los alumnos se beneficien para desarrollar al máximo sus aptitudes y potencial creativo.

Actualmente, es un gran reto que se encuentra para los docentes, ya que estos a su vez no solamente instruyen, sino que además estimulan al estudiante a la toma de decisiones, a hacer observaciones, a percibir relaciones y a trabajar con indagaciones. De esta manera, el docente proporciona al estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes que conducen a la adquisición de un poder técnico y también político, a fin de poder actuar en beneficio de la sociedad (5).

La investigación educativa ha estado permanentemente interesada en la búsqueda de respuestas cada vez más completas a las interrogantes que plantea el conocimiento de los factores internos y externos del acontecimiento didáctico: capacidades, funciones y ejercicios que se ponen en juego dentro del proceso de enseñanza; de la homogeneidad o heterogeneidad del mismo, de la influencia que sobre él tienen las posibles jerarquizaciones, secuencias y órdenes de las acciones educativas, de los criterios determinados del logro y de sus momentos de evaluación (6). Dicha evaluación pretende reorientar la enseñanza hacia la reflexión por medio de instrumentos basados en situaciones reales y no en evaluaciones desvinculadas de la realidad; por lo anterior se plantea la siguiente investigación: *Percepción del ambiente de aprendizaje en la primera práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería.*



1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Conocer la percepción de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, sobre el ambiente de aprendizaje en su primer práctica clínica.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar si la práctica docente influye en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- Describir el rol del estudiante frente a las prácticas clínicas a través de su percepción y experiencia clínica.
- Determinar facilidades y dificultades durante el transcurso de la práctica clínica.
- Determinar si existe relación entre los conocimientos teóricos previos y lo experimentado en la práctica clínica.



CAPÍTULO II

2.1 MARCO REFERENCIAL

2.1.1 Marco Conceptual

Percepción

Desde el punto de vista del psicólogo Tor J. “la percepción es una actividad consciente por la cual se capta las cualidades de los objetos, pero en forma global como un todo único, integrándolas e interpretándolas. En este proceso se crean representaciones significativas a partir de la información sensorial”, entendiéndose esto como el proceso a través del cual los sentidos reciben las cualidades de lo que se encuentra a su alrededor, y posterior a ello se analiza, integra e interpreta aquello que recibió (1).

Según Hernández (2002) “la percepción y valoración de las habilidades cognoscitivas, llegan a determinar el comportamiento del estudiante en el proceso de enseñanza, ya que puede ocurrir que se tenga una percepción positiva para una asignatura pero negativa para otra”, relacionándose de esta manera la percepción con el aprendizaje (2).

Ambiente de Aprendizaje

El ambiente corresponde a los espacios o áreas en las que los alumnos van a desarrollar las actividades de aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje fueron concebidos originalmente como “todos aquellos elementos físico-sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar



diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia” (1).

En la actualidad hay diversas maneras de definir a un ambiente de aprendizaje, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional. Al parecer, existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el aprendiz, el asesor, los contenidos educativos y los medios de información y comunicación. (2)

Los ambientes de aprendizaje dentro de la práctica clínica, se consideran como una forma diferente de organizar la enseñanza, lo que implica el empleo de tecnología y la creación de una situación educativa centrada en el estudiante que fomente su auto aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo. Para que se lleve a cabo el acto de enseñar, se requiere establecer un ambiente de aprendizaje clínico propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral. (3)

Campo clínico

Es un establecimiento para la atención de la salud del Sistema Nacional de Salud o bien alguna de sus áreas o servicios que cuentan con la infraestructura, equipamiento, población usuaria, personal médico, de enfermería, paramédico y administrativo, que está autorizado para que se apliquen los conocimientos derivados de los programas académicos del plan de estudios de enfermería y alcanzar los objetivos curriculares (7).

La Comisión Nacional Docente-Asistencial (CONDAS) define “el campo clínico como aquel establecimiento asistencial de salud que posee condiciones de estructura, personal y equipamiento tecnológico adecuados para realizar la formación de profesionales y técnicos para la salud. (2) Es un ambiente que



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

involucra necesariamente la relación con el paciente, estudiante, enfermera clínica y equipo de salud. (3)

En la formación de los profesionales de enfermería, las experiencias clínicas constituyen uno de los principales factores para la adquisición de los conocimientos y las habilidades para brindar un cuidado holístico y de calidad a las personas. (4)

Práctica clínica

La práctica es una palabra que se utiliza mucho en enfermería; deriva del latín “activo” o “que actúa” (8). Es descrita, asimismo, como el ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a sus reglas; aquello que se organiza bajo la dirección de un maestro y que, por cierto tiempo, tienen que realizar algunas profesiones para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión (9).

Pensar en la práctica de enfermería significa, entonces, responder o situarse en dos contextos: el espacio académico y el clínico o asistencial. El académico permite analizar la práctica de enfermería a través del ejercicio que realiza el estudiante, con el apoyo de un maestro, que centra su quehacer en la enseñanza del cuidado humano y en los procesos de análisis y práctica reflexiva. Es, en este espacio, donde se articulan e integran la teoría y la práctica de enfermería. (10)



2.1.2 MARCO EMPÍRICO

En el año 2004, María Flores Vizcaya Moreno, Joaquín de Juan Herrero y Rosa María Pérez Cañaveras (11) con el interés para los docentes de enfermería por conocer las características del entorno de aprendizaje clínico en el que acontece el proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrolla el estudio *El clima social: valoración del entorno de aprendizaje clínico desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería*, donde la muestra está constituida por alumnos de la Diplomatura de Enfermería de la Universidad de Alicante 2002-2003, estos alumnos suponen un total de 16 (33,3%) son de primer curso, 14 (29,2%) de segundo y 18 (37,5%) de tercero (N=48). Se utiliza el cuestionario CLEI. Conforme a los resultados, hombres y mujeres perciben de forma diferente significativa el aspecto de la Individualización ($F = 6,74$; $p < 0,05$). Los estudiantes perciben como aspectos más importantes para un entorno de aprendizaje ideal, la Personalización, seguida por la Distribución de actividades y la Implicación de los alumnos, además prefieren un entorno de aprendizaje clínico con mayores niveles de Innovación, Distribución de las actividades, Personalización, Individualización e Implicación de los alumnos.

En el año 2009, se plantea un estudio para la creación el diseño y evaluación de un instrumento de evaluación clínica, formulado por la profesora Nancy Navarro Hernández (12), para poder evaluar la docencia clínica en los estudiantes del área de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera, desde las perspectiva de los estudiantes a través del proceso enseñanza-aprendizaje estructurado con cinco dimensiones de 67 ítems; organización de los programas (12 ítems), práctica docente (19 ítems), rol del estudiante (14 ítems), ambiente de aprendizaje (8 ítems) y experiencia clínica (8 ítems), para verificar su validez de contenido se sometió el instrumento a juicios de experto y a un grupo piloto. Se aplicó el instrumento a 75 estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

en el 2005 para su validación. Los resultados en las cinco dimensiones el análisis factorial confirmatorio identifica en total once dominios diferentes, de los cuales siete de ellos expresan una alta correlación interna entre ítems (alfa de Cronbach entre 0,92 a 0,71) lo que confirma la representatividad de ellos con el dominio a evaluar, por lo que el instrumento tiene una alta validez y confiabilidad.

Durante el año 2010, con el objetivo de describir el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje práctico-clínico (13). Percepción de los estudiantes de enfermería, además de la adquisición de competencias y valorar el ambiente educativo, se planteó realizar un estudio descriptivo transversal en alumnos de la E.U.E de la Cruz Roja Española, con el “Instrumento para el Estudio del Entorno”: individualización, innovación, participación, personalización, orientación y satisfacción, donde a partir del análisis del mismo se pueda incrementar la satisfacción de los estudiantes y la calidad de la enseñanza, dicho estudio no se ejecutó.

En el año 2013, con el objetivo de estudiar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana (14), se realizó un estudio cualitativo interpretativo, donde se habla sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, la muestra conformada por doce estudiantes de enfermería, los cuales se les realizó una entrevista semiestructurada formulada por la investigadora. Se encontraron las cuatro categorías del estudio (aprendizaje y toma de decisiones, experiencias realistas, motivación y confianza, satisfacción). Dentro de los resultados, se encontró que el acompañamiento del docente debe permitir la retroalimentación del procedimiento, algunos participantes consideran que hace falta más acompañamiento docente, que les permita retroalimentación inmediata de como se está haciendo el procedimiento en ese instante.

Durante el transcurso del año 2013, Moreno Tello, Prado Monsiváis y García Avendaño (15) con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas, se



realizó un estudio cuali-cuantitativo de tipo fenomenológico descriptivo transversal, aplicado a 46 estudiantes; donde se utilizó el “Instrumento de Evaluación de Aprendizaje Clínico”, Los resultados en la *Dimensión Organizada de los Programas* mostraron un 39.6% (parcialmente de acuerdo) en el logro de estrategias y objetivos que contienen los programas, que son establecidos coherentemente y pertinentes con el logro de aprendizaje, encaminan para cumplir los objetivos propuestos de acuerdo a los recursos humanos y tiempo planificado, en cambio, el 7.4% estuvo (totalmente desacuerdo) en cuanto a la insuficiencia de tiempo planificado en el periodo de prácticas para el cumplimiento de dichos objetivos. Respecto a la *Dimensión de la Práctica Docente*, mostraron que un 37.4% (parcialmente de acuerdo) de los alumnos plasmaron orientación y apego al docente para el logro de objetivos, estableciendo una comunicación efectiva, estimulando el auto aprendizaje de los estudiantes, además se ofrecen espacios para que los estudiantes expresen sus miedos o dudas, el 8.0% están (totalmente desacuerdo) por que los docentes no siempre están dispuestos a orientar y motivarlos para el logro de los objetivos. En la *Dimensión Rol del Estudiante* 42.0% (totalmente de acuerdo), en relación de aspectos teóricos en la práctica clínica, reconociendo la falta de conocimiento identificando sus fortalezas y habilidades en su quehacer clínico. El 4.5% estuvo (parcialmente desacuerdo) puesto que no siempre se muestra interés por parte del estudiante en aumentar los conocimientos y habilidades. De acuerdo a la *Dimensión Ambiente de Aprendizaje* 40.9% (parcialmente de acuerdo) manifestó que el aprendizaje se desarrolló en un ambiente de confianza y respeto así como las condiciones de trabajo para el aprendizaje fueron adecuadas, por otra parte el 5.3% (totalmente desacuerdo) el estudiante percibe la falta de valoración objetiva por parte del docente en relación a su trabajo práctica clínica, además de que el trato no siempre fue cordial. Respecto a la *Dimensión Experiencia Clínica* 40.6% (parcialmente de acuerdo) la práctica clínica fortalece los conocimientos adquiridos en la teoría, relacionando los contenidos prácticos y teóricos aumentando la comprensión entre el sentido social del quehacer profesional para el



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

logro de objetivos propuestos, el 7.1% (totalmente en desacuerdo) por falta de congruencia entre la teoría y la práctica.

En el año 2014, con el objetivo de analizar cómo evalúan los estudiantes del grado de Enfermería de la Universidad de Alicante (16) el entorno de aprendizaje clínico hospitalario en que se realizan sus prácticas y así comparar los resultados con las evaluaciones emitidas previamente por las/los estudiantes. Se realizó un estudio de Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico con la versión española de la escala CLES+T (*Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher*). Dicho estudio de tipo retrospectivo transversal, la muestra de conveniencia fue de 192 estudiantes, en el cual participaron alumnos de la diplomatura en Enfermería y en el segundo, los alumnos de grado de Enfermería. En cuanto a los resultados, tanto el alumnado de diplomatura como el del grado otorgan una puntuación elevada (4-5) al entorno y proceso de aprendizaje clínico hospitalario; entre el grupo 1 y 2, el alumnado grado en enfermería puntúa mejor la “Relación de supervisión (factor 1) que el alumnado de diplomatura, por otra parte la “Atmósfera pedagógica” (factor 2), y el “Estilo de liderazgo de la supervisora de la unidad”, son mejor calificados por el alumnado de la diplomatura.

En resumen, se han realizado estudios sobre la Percepción de los estudiantes de Enfermería en relación al ambiente clínico en países como Colombia, México, Chile y España, donde se utilizaron una variedad de instrumentos como el CLES+T, CLEI, Instrumento de Evaluación de Aprendizaje Clínico, cuestionarios de elaboración de los autores, entre otros. Los resultados de manera general muestran que los estudiantes perciben de manera positiva y negativa el ambiente donde se desarrolla la práctica clínica, la cual se ve influida por: conocimiento teórico-práctico, relación alumno-docente, ambiente de confianza y respeto, retroalimentación y atmósfera pedagógica. Los autores concluyen en continuar investigaciones relacionadas con el tema y la innovación futura de estrategias que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.



CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.1.1 Tipo de estudio: Cuantitativo, transversal y descriptivo.

3.1.2 Unidad de análisis: Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Sonora, inscritos en la primera práctica clínica.

3.1.3 Población: 159 alumnos pertenecientes a los cuatro grupos de la práctica Clínica I.

3.1.4 Muestra: Se calculó la muestra respetando un 95% de confianza y un 5% de margen de error. El resultado fue 100 alumnos de la clínica I. Aplicándose a un total de 89 alumnos, que contaban con los criterios de inclusión.

3.1.5 Muestreo: Aleatorio simple.

3.1.6 Instrumentos de recolección de datos:

3.1.6.1 Instrumento de Evaluación de Aprendizaje Clínico. Elaborado por la Doctora Nancy Navarro Hernández. Se trata de un instrumento el cual tiene como objetivo evaluar la percepción de los estudiantes en sus aprendizajes clínicos y puede ser aplicado a estudiantes que estén en contacto con áreas clínicas. Consta de un total de 67 ítems, los cuales estudian cinco dimensiones sobre la percepción del alumno: Organización de los Programas; Práctica Docente; Rol del Estudiante; Ambiente de Aprendizaje; Experiencia Clínica. Cada dimensión es evaluada por medio de una escala tipo Likert que permite medir actitudes y el grado de conformidad de los participantes en el estudio.

3.1.7 Criterios de inclusión:

- Alumnos que se encuentren cursando la materia de Clínica I
- Disposición para participar



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

3.1.8 Criterios de exclusión:

- Cursar por segunda o más veces la materia de Clínica.
- Instrumentos incompletos o ilegibles
- Alumnos irregulares

Cuadro I. Dimensiones evaluadas por el Instrumento de Evaluación de Aprendizaje Clínico.

Dimensión	Significado
Organización de los Programas	Capacidad del docente para encauzar, promover o incentivar al alumno para la elaboración de su propio conocimiento (aprendizaje autónomo).
Rol del estudiante	Aptitud del alumno de reconocer y asumir la responsabilidad en la elaboración de su propio conocimiento.
Ambiente de Aprendizaje	Se forma por el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del aula, en la cual se generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y de actuar que confluyen en los miembros en su participación, responsabilidad y compromiso. Es un lugar donde, con base en la personalidad grupal, la dinámica del ambiente de aprendizaje puede variar en función de las diversas maneras en que los alumnos enfrentan sus tareas cotidianamente. Según su proceso de aprendizaje, intereses, necesidades, cada grupo, con su propia personalidad, configura el ambiente de aprendizaje; el profesor, al ser sensible al comportamiento del grupo, modifica la dinámica para adaptarla a su personalidad grupal (Villalobos, 2006).
Experiencia Clínica	Se entiende la aptitud y el juicio que los clínicos individuales adquieren a través de la experiencia clínica y la práctica clínica. Mayor experiencia se refleja de muchas maneras, pero especialmente en el diagnóstico más eficaz y eficiente y en la identificación más reflexiva y de uso compasivo de cada uno de los predicamentos.



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

3.1.9 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador
Percepción del campo clínico	Conjunto de impresiones y sensaciones que se van idealizando conforme la experiencia sobre el ambiente donde se desarrolla la práctica clínica.	a) Organización de programas b) Práctica Docente c) Rol del estudiante d) Ambiente de aprendizaje e) Experiencia Clínica	El <i>“instrumento de evaluación de aprendizaje clínico”</i> el cual evalúa la percepción del alumno en 5 dimensiones, las cuales se responden del 1 al 5 siendo 1 Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo (Véase anexo 1)
Sexo	Conjunto de características biológicas que diferencian de un hombre a una mujer.	Sexo biológico	A) Masculino B) Femenino
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona, hasta un momento determinado, expresado por una cantidad numérica.	A) Años	Edad en años
Alumno	Persona que se encuentra inscrito en una institución de educación en los diversos niveles educativos.	A) Tipo de alumno	A) Regular B) Irregular

3.1.10 Procedimiento de recolección de la información

Se inició con la solicitud y autorización por parte de la Jefatura del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sonora, para la aplicación del instrumento a los alumnos de la Lic. en Enfermería.



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

Posterior a ello, se solicitó la autorización por parte de las docentes de práctica clínica, para la intervención con dichos grupos.

Al finalizar el semestre, se acudió e invitó a la participación de los estudiantes de tercer semestre inscritos en la clínica I solicitando su apoyo para responder el instrumento de evaluación cuya finalidad era obtener la percepción sobre el ambiente de aprendizaje. Se requirió firmar un consentimiento informado al estudiante, el instrumento fue proporcionado mediante una encuesta impresa la cual se respondía de manera anónima, en cuatro aulas, el tiempo de respuesta fue de 10 a 15 minutos.

3.1.11 Plan de análisis de los resultados:

Se realizó una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 23. Las variables continuas fueron analizadas mediante medidas de tendencia central, variables cualitativas se analizaron por medio de porcentajes y frecuencias.

3.1.12 Consideraciones éticas:

Para la realización del proyecto, se contó con la autorización de los Jefes del Departamento. Además de la carta de consentimiento informado para cada uno de los participantes.

Esta investigación tomó en cuenta los Lineamientos de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud, Artículo 17, clasificando la investigación como sin riesgo.

Apoyado en el "Código" de Núremberg (1978) que declaraba lo siguiente: La persona entrevistada deberá estar en situación tal que pueda ejercer plena libertad de elección, sin impedimento alguno de fuerza, fraude, engaño, intimidación, promesa o cualquier otra forma de coacción o amenaza; y deberá tener información y conocimiento de modo que pueda entender lo que decide.



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

La recolección de datos y registros, fueron confidenciales y de carácter anónimos y no se manipulo de manera alguna al personal que participó en dicha investigación.

Al inicio se dio a conocer la naturaleza, duración y propósito de la encuesta; los métodos y medios a utilizar, y la finalidad de dicha investigación. Así como el derecho a retirarse del estudio cuando el participante lo solicite.



CAPÍTULO IV

5.1 RESULTADOS

La muestra inició con 100 alumnos, sin embargo, se tuvo la pérdida de 11 participantes que no cumplían con los criterios de inclusión, es por ello que la muestra total fue de 89 alumnos, todos ellos inscritos en la materia clínica I, esta asignatura es la primer práctica en campo clínico de Licenciatura en Enfermería, la cual brinda la oportunidad a los estudiantes de aplicar e integrar los conocimientos teóricos-prácticos al llevar a cabo procedimientos básicos, desarrollando habilidades y destrezas al proporcionar cuidados de enfermería a usuarios adultos en el área de hospitalización en instituciones de salud de segundo nivel de atención.

Características sociodemográficas

En relación a la edad y sexo de la población participante, se obtuvo una media de 20 años con una desviación estándar de 2.6 años (presentando una edad mínima de 18 años y una máxima de 39 años). El 69.7% de la población estaba conformado por mujeres y 30.3% por hombres. Todos los alumnos que participaron cursaban por primera vez la clínica y eran alumnos regulares.

Percepción del ambiente de aprendizaje:

En la tabla I se muestra la organización del programa, como se puede apreciar la mayoría de los estudiantes indicaban encontrarse totalmente de acuerdo en la gran parte de las variables, lo que nos permite apreciar que el programa ha



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

resultado adecuado para su aprendizaje teórico-práctico dentro del campo clínico, cumpliendo con su programación, objetivos, estrategias, recursos, entre otros. Sin embargo, cabe desatacar que el tiempo planificado para la práctica no fue el adecuado para aproximadamente una cuarta parte de los participantes, debido a que se consideraba poco tiempo para lograr todas las competencias en su práctica.

Tabla 1. Organización del programa, 2016

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	TD	PD	N	PA	TA
El programa orienta al logro de tu aprendizaje en la clínica.	10.1% 9	3.4% 3	0% 0	31.5% 28	55.1% 49
El programa establece objetivos coherentes con la práctica clínica.	9.0% 8	5.6% 5	2.2% 2	18.0% 16	65.2% 58
Los objetivos planteados fueron pertinentes con el logro de tu aprendizaje.	7.9% 7	5.6% 5	2.2% 2	27.0% 24	57.3% 51
Los objetivos planteados fueron adecuados para tu nivel curricular.	6.7% 6	7.9% 7	6.7% 6	22.5% 20	56.2% 50
Se cumplieron los objetivos propuestos.	2.2% 2	10.1% 9	5.6% 5	36.0% 32	46.1% 41
Los contenidos del programa fueron de utilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje.	9.0% 8	5.6% 5	2.2% 2	28.1% 25	55.1% 49
Las estrategias utilizadas te permitieron aprender.	9.0% 8	3.4% 3	6.7% 6	29.2% 26	51.7% 46
Los recursos de aprendizaje establecidos fueron de utilidad para el logro de tu aprendizaje clínico.	6.7% 6	5.6% 5	3.4% 3	38.2% 34	46.1% 41
El recurso humano que participa en la asignatura fue suficiente para el logro de tu aprendizaje.	4.5% 4	10.1% 9	6.7% 6	32.6% 29	46.1% 41
El tiempo planificado fue suficiente para el logro de los objetivos	3.4% 3	11.2% 10	14.6% 13	43.8% 39	27.0% 24
Las evaluaciones propuestas fueron adecuadas para evaluar tu aprendizaje clínico.	4.5% 4	6.7% 6	16.9% 15	31.5% 28	40.0% 36
Se cumplieron las evaluaciones propuestas con respecto a lo planificado.	4.5% 4	5.6% 5	11.2% 10	33.7% 30	44.9% 40

N° 89 alumnos

Fuente: Elaboración propia



Tabla 2. Práctica Docente, 2016

PRÁCTICA DOCENTE	TD	PD	N	PA	TA
Los docentes facilitaron el aprendizaje clínico de los estudiantes.	3.4% 3	12.4% 11	10.1% 9	36.0% 32	38.2% 34
Los docentes establecieron una comunicación efectiva con ustedes.	2.2% 2	18.0% 16	25.8% 23	29.2% 26	24.7% 22
Los docentes los orientaron para aprender en la clínica.	2.2% 2	12.4% 11	15.7% 14	30.3% 27	39.3% 35
Los docentes demostraron entusiasmo al enseñarles en la práctica clínica.	1.1% 1	10.1% 9	23.6% 21	28.1% 25	37.1% 33
Los docentes estimularon su autoaprendizaje.	4.5% 4	7.9% 7	13.5% 12	24.7% 22	49.4% 44
Los docentes ofrecieron espacio para que expresaran sus opiniones y dudas.	7.9% 7	9.0% 8	24.7% 22	27.0% 24	31.5% 28
Los docentes fueron accesibles para los estudiantes.	5.6% 5	7.9% 7	18.0% 16	33.7% 30	34.8% 31
Los docentes utilizaron con frecuencia la retroalimentación durante la práctica clínica.	5.6% 5	13.5% 12	23.6% 21	29.2% 26	28.1% 25
Los docentes demostraron dominio de las materias que enseñan.	10.1% 9	2.2% 2	1.1% 1	21.3% 19	65.2% 58
Los docentes demostraron dominio en las técnicas metodológicas para enseñar en la clínica.	9.0% 8	4.5% 4	6.7% 6	21.3% 19	58.4% 52
Los docentes realizaron un esfuerzo especial para ayudar a los estudiantes que tienen mayor dificultad en el logro de sus aprendizajes.	2.2% 2	10.1% 9	20.2% 18	29.2% 26	38.2% 34
Los docentes estimularon el trabajo colaborativo entre ustedes.	5.6% 5	6.7% 6	20.2% 18	28.1% 25	39.3% 35
El apoyo docente fue oportuno.	2.2% 2	11.2% 10	15.7% 14	39.3% 35	31.5% 28
Los docentes promovieron el sentido social del quehacer profesional.	1.1% 1	10.1% 9	12.4% 11	30.3% 27	46.1% 41
La orientación de los docentes los motivo a profundizar los contenidos en forma independiente.	3.4% 3	6.7% 6	15.7% 14	24.7% 22	49.4% 44
Los docentes entregaron las evaluaciones en forma oportuna.	3.4% 3	14.6% 13	18.0% 16	23.6% 21	40.4% 36
Los docentes analizaron los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.	5.6% 5	11.2% 10	11.2% 10	25.8% 23	46.1% 41
Los docentes clínicos siempre estaban dispuestos para ayudarlos.	4.5% 4	10.1% 9	6.7% 6	30.3% 27	48.3% 43
Las evaluaciones se realizan de acuerdo a los objetivos del programa.	9.0% 8	3.4% 3	7.9% 7	24.7% 22	55.1% 49



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

Nº 89 alumnos

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2 muestra los resultados de la percepción de los alumnos en relación a la práctica docente, se puede observar que la mayoría de los alumnos estaban parcial y totalmente de acuerdo en la preparación de los maestros, al mostrar ellos un dominio sobre la materia y las técnicas de enseñanza; Así mismo, aproximadamente la mitad de los estudiantes concordaban en que la participación de los docentes durante la práctica clínica fue la apropiada, recibiendo de ellos la orientación adecuada hacia el campo clínico, la disposición de ellos para ayudarlos a cumplir sus competencias, la estimulación de su aprendizaje teórico-práctico, y llevar a cabo las evaluaciones según lo correspondiente. Por otro lado, cabe resaltar que solo la cuarta parte participante refiere una comunicación efectiva alumno-docente, y una quinta parte mencionó estar total y parcialmente en desacuerdo en relación a dicha comunicación.



Tabla 3. Rol del estudiante, 2016.

ROL DEL ESTUDIANTE	TD	PD	N	PA	TA
Relacionabas los aspectos teóricos con la práctica clínica.	9.0% 8	4.5% 4	1.1% 1	23.6% 21	61.8% 55
Reflexionabas habitualmente sobre lo realizado en la clínica.	7.9% 7	5.6% 5	3.4% 3	27.0% 24	56.2% 50
Realizabas habitualmente autoevaluación de tu quehacer como estudiante.	2.2% 2	10.1% 9	19.1% 17	41.6% 37	27.0% 24
Reconociste la falta de conocimiento cuando correspondía.	9.0% 8	0% 0	5.6% 5	18.0% 16	67.4% 60
Identificaste habitualmente tus fortalezas en tu quehacer clínico.	6.7% 6	4.5% 4	3.4% 3	27.0% 24	58.4% 52
Identificaste habitualmente tus debilidades en tu quehacer clínico.	11.2% 10	2.2% 2	0% 0	15.7% 14	70.8% 63
Tomabas acciones efectivas para remediar tus deficiencias.	4.5% 4	5.6% 5	10.1% 9	36.0% 32	43.8% 39
Trabajabas colaborativamente con tus compañeros.	5.6% 5	4.5% 4	7.9% 7	24.7% 22	57.3% 51
Utilizabas habitualmente recursos que apoyan tu aprendizaje clínico (biblioteca, modelos).	5.6% 5	4.5% 4	9.0% 8	25.8% 23	55.1% 49
Aceptabas críticas de docentes y compañeros.	7.9% 7	4.5% 4	3.4% 3	12.4% 11	71.9% 64
Eras responsable frente a las tareas asignadas.	9.0% 8	4.5% 4	7.9% 7	30.3% 27	48.3% 43
Cumpliste con las normas del servicio clínico.	9.0% 8	1.1% 1	3.4% 3	24.7% 22	61.8% 55
Respondiste a las necesidades de los pacientes.	9.0% 8	3.4% 3	0% 0	16.9% 15	70.8% 63
Preguntabas dudas	5.6% 5	5.6% 5	6.7% 6	19.1% 17	62.9% 56

Nº 89 alumnos

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3 se encuentra plasmado el rol del estudiante, mostrando su participación en el área hospitalaria, donde más de la mitad de ellos consiguió relacionar los conocimientos teóricos con el quehacer práctico, lo que permitió que lograran reflexionar sobre su actuación en el campo clínico y con ello como lo menciono la mayoría poder identificar sus fortalezas y debilidades, o la falta de



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

conocimientos, permitiendo a la mitad de los alumnos tomar acciones efectivas para contrarrestar las debilidades o falta de conocimiento, o potenciar las fortalezas, utilizando distintos medios de apoyo (biblioteca, internet, tutores, etc.). Con esto, se observó que gran parte de ello logro cumplir con las expectativas y normatividad del área, así como, poder responder ante las necesidades de los usuarios.

Tabla 4. Ambiente de aprendizaje, 2016.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TD	PD	N	PA	TA
El ambiente de aprendizaje clínico te facilitó cumplir los objetivos de la práctica clínica.	7.9% 7	5.6% 5	9.0% 8	33.7% 30	43.8% 39
El aprendizaje clínico se desarrolló en una atmósfera de confianza y respeto.	3.4% 3	10.1% 9	6.7% 6	34.8% 31	44.9% 40
Durante el desarrollo del aprendizaje clínico pudiste expresar tus dudas sin temor.	6.7% 6	6.7% 6	13.5% 12	29.2% 26	43.8% 39
Sientes que el ambiente de aprendizaje clínico fue motivador.	4.5% 4	5.6% 5	6.7% 6	39.3% 35	43.8% 39
Sientes que se valoró tu trabajo en la práctica clínica.	4.5% 4	5.6% 5	13.5% 12	36.0% 32	40.4% 36
Hubo interés por resolver los conflictos de los estudiantes.	6.7% 6	3.4% 3	14.6% 13	33.7% 30	41.6% 37
El trato entre docentes y estudiantes fue siempre cordial.	9.0% 8	5.6% 5	12.4% 11	31.5% 28	41.6% 37
Las condiciones del trabajo eran propicias para tu aprendizaje.	9.0% 8	4.5% 4	7.9% 7	36.0% 32	42.7% 38

Nº 89 alumnos

Fuente: Elaboración Propia

En relación al ambiente de aprendizaje (tabla 4) se observa, como la mayor parte de los alumnos concordó en estar parcial y totalmente de acuerdo con el ambiente de aprendizaje en donde llevaron a cabo su práctica clínica. Contando con condiciones favorables para cumplir con los objetivos de la materia, así como, la mayoría lo demuestra el haber recibido motivación, respeto y estimación hacia su trabajo por parte del personal. Por otro lado, aproximadamente una cuarta parte de los alumnos mostraron indiferencia o estar en desacuerdo hacia el trato cordial de docente-alumno.



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

Tabla 5. Experiencia Clínica, 2016

EXPERIENCIA CLÍNICA	TD	PD	N	PA	TA
La práctica clínica te ofreció oportunidades adecuadas en cantidad para lograr los objetivos propuestos.	9.0% 8	5.6% 5	2.2% 2	30.3% 27	52.8% 47
La práctica clínica te ofreció oportunidades adecuadas en calidad para lograr los objetivos propuestos.	7.9% 7	5.6% 5	2.2% 2	36.0% 32	48.3% 43
Las oportunidades clínicas estaban relacionadas a los objetivos de la asignatura.	7.9% 7	4.5% 4	3.4% 3	33.7% 30	50.6% 45
Existía relación entre los contenidos teóricos y la práctica clínica.	11.2% 10	1.1% 1	0% 0	22.5% 20	65.2% 58
El aprendizaje previo fue adecuado para enfrentar la práctica clínica.	5.6% 5	6.7% 6	6.7% 6	27.0% 24	53.9% 48
Las actividades clínicas aumentaron tu comprensión sobre el sentido social del quehacer profesional.	9.0% 8	3.4% 3	1.1% 1	19.1% 17	67.4% 60
La experiencia clínica te permitió fortalecer tu vocación profesional.	9.0% 8	2.2% 2	3.4% 3	13.5% 12	71.9% 64
Existe congruencia entre lo que aprendiste en la teoría y la práctica que te ha tocado enfrentar.	10.1% 9	5.6% 5	4.5% 4	20.2% 18	59.6% 53

Nº 89 alumnos

Fuente: Elaboración Propia

En relación a la experiencia clínica, la mayor parte de los alumnos indicó que esta práctica fortaleció su vocación profesional hacia enfermería, así como, la comprensión en su quehacer ante la sociedad. De igual manera, aproximadamente más de la mitad coincidió en haber obtenido las oportunidades adecuadas tanto en cantidad como en calidad y con ello lograr los objetivos planteados. Asimismo, se reafirmó la congruencia y relación que entre los conocimientos previos obtenidos y la práctica clínica a la que se enfrentaron, sin embargo, 15.7% de dicha población mencionaba no estar de acuerdo con lo mencionado anteriormente.



Tabla 6. Apreciación General, 2016

APRECIACIÓN GENERAL	TD	PD	N	PA	TA
La organización del programa de la asignatura me orientó al logro de los aprendizajes clínicos.	9.0% 8	4.5% 4	3.4% 3	30.3% 27	52.8% 47
El rol de los docentes nos ayudó a los estudiantes a lograr los aprendizajes clínicos.	5.6% 5	4.5% 4	16.9% 15	34.8% 31	38.2% 34
Mi comportamiento en las prácticas clínicas fue adecuado para el logro de los objetivos propuestos.	7.9% 7	6.7% 6	2.2% 2	30.3% 27	52.8% 47
La experiencia clínica de la asignatura fue adecuada para lograr los objetivos propuestos.	10.1% 9	3.4% 3	4.5% 4	16.9% 15	65.2% 58
El ambiente de aprendizaje fue favorable para el logro de los aprendizajes clínicos.	7.9% 7	3.4% 3	4.5% 4	32.6% 29	51.7% 46
El tiempo destinado a la práctica clínica fue suficiente para cumplir los objetivos propuestos.	10.1% 9	7.9% 7	15.7% 14	29.2% 26	37.1% 33

Nº 89 alumnos

Fuente: Elaboración Propia

Finalmente obteniendo un panorama más amplio sobre la apreciación general que se tuvo por parte de los participantes, se observa una alta puntuación en cuanto a la organización del programa, la experiencia clínica y el ambiente de aprendizaje permitiendo a los alumnos lograr el aprendizaje clínico y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Sin embargo, cabe mencionar que al volver a cuestionar el rol docente, nuevamente coincide ambas al solo ser un 38.2% de los alumnos que consideran al docente como una ayuda en su aprendizaje (tabla 2); y nuevamente resalta la percepción por parte del alumno del poco tiempo que se destinó a la práctica.



Tabla 7.- Percepción General

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR	MINIMA	MÁXIMA
Organización del Programa	85.4	26.0	4.1	100
Rol del Docente	78.9	23.3	9.2	100
Rol del Estudiante	87.5	26.1	0	100
Ambiente de Aprendizaje	81.2	25	0	100
Experiencia Clínica	90.6	28.6	0	100
Apreciación General	87.5	27.8	0	100
Percepción General (TOTAL)	83.9	24.3	5.9	100

Nº 89 alumnos

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos se transformaron y analizaron en una escala del 0 al 100 tanto por dimensiones como de manera general. La dimensión experiencia clínica fue la mejor evaluada con una media de 90.6, es importante mencionar que todas las dimensiones obtuvieron calificaciones superiores a 78, sin embargo, algunos alumnos calificaron con cero 4 de las 6 áreas que mostró el cuestionario.

La dimensión rol del docente recibió la calificación más baja (78.9), el resto fluctuó entre 81 y 90. De manera general la percepción del ambiente de aprendizaje por parte de los alumnos fue de 83.9.

Fortalezas y dificultades

Dentro de los resultados de la investigación, en un apartado del instrumento, se permitió a los estudiantes exteriorizar su opinión acerca de la clínica y con ello expresar las principales dificultades y fortalezas que visualizaron a lo largo de la práctica clínica.

- **Fortalezas:**

Gran parte de los alumnos, destacaron la participación de las pasantes de servicio social como apoyo a las docentes, mencionando una comunicación



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

efectiva alumno-pasantes lo que facilitó su aprendizaje e incorporación a su nueva experiencia en el campo clínico. *“Recibí mucho apoyo por parte de las pasantes, fueron muy accesibles y competentes ante cada demanda”.*

La autoevaluación que realizaron sobre su conocimiento y responsabilidades, permitiendo que reconocieran la importancia de tener iniciativa al momento de realizar procedimientos o buscar información para facilitar su aprendizaje. *“Hace falta más responsabilidad de parte de los estudiantes ante las exigencias que implica el campo clínico para cumplir con los objetivos a tiempo”.*

El sentir el apoyo por parte del personal de la institución, lo que permitió el logro de algunas de sus competencias y con ello el logro del aprendizaje teórico-práctico. *“el personal brindó el apoyo para cumplir los objetivos y aprender”.*

- **Dificultades:**

La mayoría admitió que la supervisión por parte de docente no fue la adecuada mencionando que iban poco o solo al final de la rotación del servicio, asimismo, la falta de comunicación efectiva alumno-docente. *“las docentes si colaboraban en dudas que se presentaban, pero en momentos había actitudes no favorables”... “Una de las maestras intimida y acosa a los alumnos (para fomentar el conocimiento por medio de presión)”.*

Otra debilidad que destacó en las opiniones de los participantes fue la falta de organización tanto de alumnos como docentes para llevar a cabo el trabajo en equipo. *“la falta de organización de los docentes con los trabajos en equipo ya que prácticamente nos obligan a presentar trabajo y algunas personas no trabajan y no te dan la oportunidad de excluirlo (QUIEN NO QUIERE TRABAJAR NUNCA LO VA HACER)”.*



Gran parte de los alumnos coincidió en que el tiempo no fue el suficiente para la realización de las competencias *“el campo clínico fue bueno, sin embargo, la rotación por los servicios fue corta y siento que faltó más para tener más experiencias”... “creo que hace falta más horas, ya que hay muchas escuelas y eso disminuye las oportunidades. El rol de los servicios debe ser más equitativo...”*

Un mínimo de alumnos, manifestaron no contar con los conocimientos previos adecuados para enfrentar al quehacer en el ámbito hospitalario, lo que ocasiono dificultades durante su práctica clínica. *“Me hace falta más enseñanza teórica para corregir errores y/o facilitar mejor las técnicas al momento de la práctica”... “la practica análoga del segundo semestre es muy poca en comparación de la requerida como para hacer sentir seguridad al realizar procedimientos en la clínica...”*



CAPÍTULO V

5.1 DISCUSIÓN

De acuerdo a los autores Moreno Tello, Prado Monsiváis y García Avendaño en su artículo llamado “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas”, se encontró una ligera diferencia en los resultados de la evaluación de la dimensión de programa al ser mejor evaluada en esta investigación, demostrando una adecuada estructura en el plan de estudios de los alumnos, al obtener los conocimientos y técnicas básicas necesarias para el cumplimiento de los objetivos planteados, esto nos conlleva a la respuesta de nuestro cuarto objetivo (véase página 11), sin embargo, es importante tomar en cuenta la opinión que se obtuvo por parte de una mínima cantidad de alumnos sobre los conocimientos escasos para enfrentarse al ámbito hospitalario.

En cambio en relación al tiempo otorgado se identifica como una debilidad en ambos estudios ya que coinciden en la insuficiencia de este para lograr la mayoría de las competencias de la práctica, sin embargo, cabe destacar que este factor se ve afectado por el área donde se realizan las prácticas al ser un sector considerado Hospital-Escuela, que permite la entrada a estudiantes de distintas escuelas ofreciendo por igual las oportunidades de llevar a cabo las prácticas clínicas, lo que provoca una limitante en el tiempo tanto duración total de la práctica como en las rotaciones por los distintos servicios de la institución; sin embargo, es un reto a superar a través de la efectividad del desempeño en la



práctica clínica obteniendo de forma confiable una retroalimentación docente-alumno.

En cuanto la dimensión de práctica docente una investigación de Durango (Moreno Tello, Prado Moncivais, García Avendaño) menciona en sus resultados que el rol del docente juega un papel importante para el desarrollo del alumno mostrándose una comunicación efectiva, estimulación hacia su autoaprendizaje y ofreciendo un ambiente de confianza, lo que favorece a su desenvolvimiento y quehacer dentro del área hospitalaria; sin embargo, en la presente investigación se observa un gran contraste con la anterior, debido a que el rol docente se observa con una calificación desfavorable al ser la menor, ocasionada según los alumnos por una falta de comunicación efectiva docente-alumnos, lo que conlleva a distintos problemas para llevar a cabo una práctica clínica satisfactoria, como se menciona a continuación: *“La comunicación entre las mismas docentes y el alumno falta fortalecer”*. Esto responde nuevamente a nuestro objetivo identificando esta parte del rol del docente como debilidad, por lo cual ambos tanto alumnos como docentes tendrán que fortalecer la comunicación interpersonal siendo esta la característica más importante en búsqueda del propio aprendizaje.

Al analizar el estudio de Vizcaya Moreno, Juan Herrero y Pérez Cañaveras logramos describir el segundo objetivo; al encontrarse una estrecha relación entre lo que ellos llaman *implicación e individualización*, ya que en ambos estudios concordaban en una participación activa por parte de los estudiantes en el quehacer de la institución, demostrando contar con el conocimiento y habilidades para cumplir con las expectativas de las instituciones. Sin embargo, comparando con este mismo estudio, se observó una diferencia entre lo llamado por ellos *innovación* y nuestra dimensión ambiente de aprendizaje, ya que la calificación bajo un poco, al realizar ellos una comparación a lo que sería para ellos un entorno de aprendizaje clínico ideal, que contará con condiciones adecuadas (materiales y personal) dentro de la institución que permita el desarrollo de las actividades de los estudiantes así como el aumento de su aprendizaje.



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primera práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

Por último, se alcanzó lo planteado por el tercer objetivo a través de las opiniones otorgadas por los alumnos, dichas opiniones causaron concurrencia entre los resultados arrojados por la encuesta y el sentir de ellos, logrando así identificar de manera más específica las áreas en las cuales se debe prestar mayor atención, la principal es la relación y comunicación alumno-docente siendo esta una de las menor puntaje (rol del docente) fue una con mayores opiniones negativas. Otras debilidades identificadas fueron la duración de la práctica, que indirectamente afecto la dimensión de experiencia clínica, al ser poco tiempo para los estudiantes para poder desarrollarse en el ámbito hospitalario. Por otro lado, las fortalezas identificadas fue el apoyo que otorgan los estudiantes pasantes de servicio social, debido a que los numerosos grupos de alumnos en clínicas, provoca que la atención individualizada sea un poco menor ya que debe ser cubierto a todos y a través de este apoyo se facilita la retroalimentación y el aprendizaje teórico-práctico al contar con un poco más de tiempo para cada alumno. Otra fortaleza que se vio impulsada por una de las debilidades fue la del rol del alumno, a consecuencia del poco tiempo con el que estos contaban promovió la participación activa dentro del área hospitalaria así como potenciar su interés por aprender y estudiar para responder de forma adecuada a las necesidades de la población.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados arrojados en la investigación, las opiniones en cuanto a la percepción de los estudiantes de la Universidad de Sonora del Departamento de Enfermería, las dimensiones evaluadas estuvieron desde parcialmente a totalmente de acuerdo.

Cabe destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la teoría y práctica, por lo que no están separadas; el estudiante juega un rol importante donde su formación está en progreso y que el apoyo tanto del docente como de la misma institución de salud facilitará su desarrollo.

Como consideraciones, es necesario ampliar este tipo de investigación, mantener una comunicación efectiva docente-alumnos para solucionar todas aquellas inquietudes, ampliando sus conocimientos, habilidades y destrezas para su formación como futuros licenciados, por otra parte, hay que considerar factores externos que se ven reflejados en la percepción de los estudiantes, donde el correcto aprendizaje, es un triángulo, que depende de la supervisión docente, desempeño y actitud de los estudiantes y por último el apoyo por parte de los trabajadores de la institución.



BIBLIOGRAFÍA

1. Vargas , L, Sobre el concepto de percepción, En: ALTERIDADES, Vol, 4 (1994), p. 48
2. Scherer ZAP, Scherer EA. Reflexiones sobre la enseñanza de enfermería en la postmodernidad y la metáfora de una laguna teórico-práctica. Rev. Latino Am. Enfermería. [internet]. Mayo-junio 2007. [acceso 15 mar 2010], 15(3):498-501. Recuperado: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S008062342005000400006&lng=en. doi: 10.1590/S008062342005000400006.
3. Guedes GF, Ohara CVS, Silva GTR, Franco GRRM. (2009) Enseñanza clínica en enfermería: la trayectoria de la producción científica. Rev Bras Enferm [internet]. ; [acceso 15 mar 2010], 62(2):283-6. recuperado: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672009000200018&lng=en. doi: 10.1590/S003471672009000200018.
4. Tor J, I. (14 de diciembre 2007). La percepción. Psicología Cepunt Recuperado de <http://psicologiacepunt.blogspot.mx/2007/12/sensacin-y-percepcin-del-comoendio-de.html>
5. Husen, T y Postlethwaite, T.N. (1989) "Ministerio de Educación y Ciencia". Enciclopedia Internacional de la Educación, Vol. 1. Ed. Vicens-Vives. Madrid,
6. Moreno, M.; Chan, M.E.; Pérez, M.S.; Ortiz, M.G.; Viesca, A. (1998) Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia. Textos del VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara.
7. Norma Oficial Mexicana (2012) PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en la salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5262831&fecha=08/08/2012&print=true
8. Real Academia Española (2017) práctico (a). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=TtEMsxJ>



9. Valenzuela-Suazo, S. (2016). La práctica de Enfermería como foco de reflexión. Vol.16 N°4, Chía, Colombia. Recuperado de: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/7175/4470>
10. Betancourt L, Muñoz LA, Merighi MAB, Santos MF. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. Rev. LatinoAm. Enfermería. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_18.pdf
11. Vizcaya-Moreno M, Pérez-Cañaveras, y Juan Herrero, J. (2005) *El clima social: valoración del entorno de aprendizaje clínico desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería*. En: Premios nacionales de investigación educativa 2004. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005. ISBN 84-369-4139-X, pp. 291-310
12. Navarro, N. (2009). Diseño y validación de un instrumento de evaluación clínica. Educación Ciencias Salud, (2), p.79-86.
13. Pulido Mendoza R, Aparicio Goñi I, Mas Espejo M, Tovar Reinoso A, Rodríguez García M. (4-5 de septiembre 2010). Entorno del aprendizaje práctico-clínico. Percepción de los estudiantes de Enfermería. Madrid. V JORNADAS DE INNOVACION UNIVERSITARIA Recuperado de <http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/jiu/jiu2008/archivos/SALUD%20DEPORTE/Pulido,%20Rosa.pdf>
14. Botero Ordóñez, M, López Suárez, P (2011) Percepción de los estudiantes de enfermería de la pontificia universidad javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Enfermería Disponible: APRENDIZAJE <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9681/tesis19-9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Mónica Aurora Moreno Tello, Elvia Nelly Prado Moncivais, David Jahel García Avendaño. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. Cuidarte, 4, 1.



16. Vizcaya-Moreno, M, Pérez-Cañaveras, R, Núñez del Castillo, M, Berlanga Fernández, S, Hernández Ortuño, A, Jurado Moyano, J , Juan Pérez, A, Mejías Moreno, B, Pérez Cañaveras, A, (2015) *Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico con la versión española de la escala CLES+T: el antes y el después de la Declaración de Bolonia*, Universidad de Alicante disponible: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49648/1/XIII Jornadas Redes 184.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49648/1/XIII_Jornadas_Redes_184.pdf)

17. Secretaría de Gobernación. (08 agosto 2012). PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería. Diario Oficial de la Federación. Gobierno Federal Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5262831&fecha=08/08/2012



ANEXOS

ANEXO 1:

CUESTIONARIO: “PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LOS CAMPOS CLÍNICOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA LIC. EN ENFERMERÍA”

Folio: _ _ _

ENCUESTA PARAPROYECTO DE SERVICIO SOCIAL:

“Percepción del ambiente de aprendizaje en los campos clínicos por los estudiantes de la Lic. en Enfermería”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante:

Te invitamos a que respondas la siguiente encuesta cuya finalidad es conocer tu percepción sobre el ambiente de aprendizaje en los campos clínicos, y con ello identificar los factores, debilidades y fortalezas que influyen en el logro de tu aprendizaje, con el propósito de generar y sugerir estrategias de mejora.

La encuesta es anónima y esperamos compromiso, responsabilidad, y sinceridad en las respuestas.

¡GRACIAS!

Edad: años

Alumno:

Sexo:

Primera vez que cursas la materia:

Instrucciones:

Basándote en la escala Likert frente a cada afirmación, marca con una “X” aquella respuesta que mejor interprete tu opinión:

Totalmente en desacuerdo

Parcialmente en desacuerdo

Ni desacuerdo Ni acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Totalmente de acuerdo



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

0.1 Organización de los Programas: para responder las siguientes afirmaciones, reflexiona sobre el programa de la asignatura

AFIRMACIONES	TD	PD	N	PA	TA
1. El programa orienta al logro de tu aprendizaje en la clínica.					
2. El programa establece objetivos coherentes con la práctica clínica.					
3. Los objetivos planteados fueron pertinentes con el logro de tu aprendizaje.					
4. Los objetivos planteados fueron adecuados para tu nivel curricular.					
5. Se cumplieron los objetivos propuestos.					
6. Los contenidos del programa fueron de utilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje.					
7. Las estrategias utilizadas te permitieron aprender.					
8. Los recursos de aprendizaje establecidos fueron de utilidad para el logro de tu aprendizaje clínico.					
9. El recurso humano que participa en la asignatura fue suficiente para el logro de tu aprendizaje.					
10. El tiempo planificado fue suficiente para el logro de los objetivos					
11. Las evaluaciones propuestas fueron adecuadas para evaluar tu aprendizaje clínico.					
12. Se cumplieron las evaluaciones propuestas con respecto a lo planificado.					

02. Práctica Docente: para responder las siguientes afirmaciones, piensa en el rol de los docentes que participaron en las prácticas clínicas.

AFIRMACIONES	TD	PD	N	PA	TA
1. Los docentes facilitaron el aprendizaje clínico de los estudiantes.					
2. Los docentes establecieron una comunicación efectiva con ustedes.					
3. Los docentes los orientaron para aprender en la clínica.					
4. Los docentes demostraron entusiasmo al enseñarles en la práctica clínica.					
5. Los docentes estimularon su autoaprendizaje.					
6. Los docentes ofrecieron espacio para que expresaran sus opiniones y dudas.					
7. Los docentes fueron accesibles para los estudiantes.					
8. Los docentes utilizaron con frecuencia la retroalimentación durante la práctica clínica.					



Percepción del ambiente de aprendizaje en la primer práctica clínica por los estudiantes de la licenciatura en enfermería |

9. Los docentes demostraron dominio de las materias que enseñan.					
10. Los docentes demostraron dominio en las técnicas metodológicas para enseñar en la clínica.					
11. Los docentes realizaron un esfuerzo especial para ayudar a los estudiantes que tienen mayor dificultad en el logro de sus aprendizajes.					
12. Los docentes estimularon el trabajo colaborativo entre ustedes.					
13. El apoyo docente fue oportuno.					
14. Los docentes promovieron el sentido social del quehacer profesional.					
15. La orientación de los docentes los motivo a profundizar los contenidos en forma independiente.					
16. Los docentes entregaron las evaluaciones en forma oportuna.					
17. Los docentes analizaron los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.					
18. Los docentes clínicos siempre estaban dispuestos para ayudarlos.					
19. Las evaluaciones se realizan de acuerdo a los objetivos del programa.					

03. Rol del Estudiante: para responder las siguientes afirmaciones, piensa en el comportamiento que tuviste durante la práctica clínica.

AFIRMACIONES	TD	PD	N	PA	TA
1. Relacionabas los aspectos teóricos con la práctica clínica.					
2. Reflexionabas habitualmente sobre lo realizado en la clínica.					
3. Realizabas habitualmente autoevaluación de tu quehacer como estudiante.					
4. Reconociste la falta de conocimiento cuando correspondía.					
5. Identificaste habitualmente tus fortalezas en tu quehacer clínico.					
6. Identificaste habitualmente tus debilidades en tu quehacer clínico.					
7. Tomabas acciones efectivas para remediar tus deficiencias.					
8. Trabajabas colaborativamente con tus compañeros.					
9. Utilizabas habitualmente recursos que apoyan tu aprendizaje clínico (biblioteca, modelos).					
10. Aceptabas críticas de docentes y compañeros.					
11. Eras responsable frente a las tareas asignadas.					
12. Cumpliste con las normas del servicio clínico.					



13. Respondiste a las necesidades de los pacientes.					
14. Preguntabas dudas					

04. Ambiente de Aprendizaje: para responder las siguientes afirmaciones, piensa en el ambiente de aprendizaje (relaciones interpersonales, respeto, comprensión) donde desarrollaste tu práctica clínica.

AFIRMACIONES	TD	PD	N	PA	TA
1. El ambiente de aprendizaje clínico te facilitó cumplir los objetivos de la práctica clínica.					
2. El aprendizaje clínico se desarrolló en una atmósfera de confianza y respeto.					
3. Durante el desarrollo del aprendizaje clínico pudiste expresar tus dudas sin temor.					
4. Sientes que el ambiente de aprendizaje clínico fue motivador.					
5. Sientes que se valoró tu trabajo en la práctica clínica.					
6. Hubo interés por resolver los conflictos de los estudiantes.					
7. El trato entre docentes y estudiantes fue siempre cordial.					
8. Las condiciones del trabajo eran propicias para tu aprendizaje.					

05. Experiencia Clínica: para responder las siguientes afirmaciones, piensa en las actividades clínicas que desarrollaste para lograr los objetivos de aprendizaje.

AFIRMACIONES	TD	PD	N	PA	TA
1. La práctica clínica te ofreció oportunidades adecuadas en cantidad para lograr los objetivos propuestos.					
2. La práctica clínica te ofreció oportunidades adecuadas en calidad para lograr los objetivos propuestos.					
3. Las oportunidades clínicas estaban relacionadas a los objetivos de la asignatura.					
4. Existía relación entre los contenidos teóricos y la práctica clínica.					
5. El aprendizaje previo fue adecuado para enfrentar la práctica clínica.					
6. Las actividades clínicas aumentaron tu comprensión sobre el sentido social del quehacer profesional.					
7. La experiencia clínica te permitió fortalecer tu vocación profesional.					



8. Existe congruencia entre lo que aprendiste en la teoría y la práctica que te ha tocado enfrentar.					
--	--	--	--	--	--

Indica tu apreciación general en relación a:

AFIRMACIONES	TD	PD	N	PA	TA
1. La organización del programa de la asignatura me orientó al logro de los aprendizajes clínicos.					
2. El rol de los docentes nos ayudó a los estudiantes a lograr los aprendizajes clínicos.					
3. Mi comportamiento en las prácticas clínicas fue adecuado para el logro de los objetivos propuestos.					
4. La experiencia clínica de la asignatura fue adecuada para lograr los objetivos propuestos.					
5. El ambiente de aprendizaje fue favorable para el logro de los aprendizajes clínicos.					
6. El tiempo destinado a la práctica clínica fue suficiente para cumplir los objetivos propuestos.					

Comentarios:

(Principales dificultades / fortalezas que visualizas en la práctica clínica)



¡Muchas gracias... Éxito!

